

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2024– 2026 учебный год**  
по направлению  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Гатчина  
2024

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24 мая 2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства».

Федеральным законом от 14.07.2022 N 261-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О российском движении детей и молодежи"; Письмом Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22)) и Примерной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Рабочая программа воспитания актуализирована по следующим позициям:*

1. Не утратить, сохранить и развить положительный опыт воспитания, который есть в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета).
2. Сохранить индивидуальность АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета) и специфику воспитательной работы в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями.

3. Преодолеть разрозненность, дублирование, нередко противоречивость проводимых мероприятий разного уровня.
4. Создать единое воспитательное пространство в институте, чутко реагирующее на вызовы времени.
5. Не бюрократизировать воспитательную деятельность в институте, минимум документов, бумажной работы.
6. Соблюдена самостоятельность в выборе построения воспитательной деятельности с соблюдением всех нормативных документов.
7. Особенность, что эта программа создана вместе со студентами (органами студенческого самоуправления). Соблюдение ФЗ о добровольности участия обучающихся в мероприятиях.
8. Учитывались три главных вектора: воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлениям.

При разработке данной программы коллектив авторов основывался на следующем определении: «*Воспитательная работа*- это, прежде всего, педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников *с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности*». Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп: Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Рабочая программа воспитания содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации*: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p align="center"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p align="center"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24 мая 2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства».

В разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы принимали участие: *Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.*

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы последующим основным направлениям: *гражданско-патриотическое*

воспитание; нравственное и духовное воспитание; здоровьесберегающее; экологическое; воспитание семейных ценностей; интеллектуальное; формирование коммуникативной культуры; правовое воспитание и культура безопасности(схема 1).

В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.



Схема 1. Направления воспитательной работы в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»Агропромышленное отделение (на правах) факультета

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

### Содержание

Номер раздела	Наименование раздела	Стр.
---------------	----------------------	------

1.	Область применения рабочей программы	13
2.	Особенности организуемого воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	13
3.	Цель и задачи воспитания	13
4.	Ожидаемые результаты	17
5.	Содержание рабочей программы воспитания	18
5.1.	Основные направления воспитательной работы	18
5.2.	Содержание рабочей программы	19
5.2.1.	Направления воспитательной работы в институте	19
5.2.2.	Реализация программы воспитания	19
Модуль 1.	«Гражданин и патриот»	19
Модуль 2.	«Социализация и духовно-нравственное развитие»	22
Модуль 3.	«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»	26
Модуль 4.	«Профессиональное и бизнес - ориентирующее развитие»	28
Модуль 5.	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	32
Модуль 6.	«Студенческое самоуправление»	33
Модуль 7.	«Кураторство»	35
Модуль 8.	«Наставничество»	38
Модуль 9.	«Основные воспитательные мероприятия»	40
6.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	41
6.1.	Виды воспитательной деятельности	41
6.2.	Формы организации воспитательной деятельности	44
6.3.	Методы воспитательной работы	44
6.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	45
7.	Условия и особенности реализации программы воспитания	46
7.1.	Ресурсное обеспечение программы воспитания	46
7.2.	Особенности реализации рабочей программы воспитания	47
8.	Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	47
9.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	51
Приложение 1.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год	54
Приложение 2.	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год (проект)	75
10.	Профориентация	95
Приложение 4.	Портрет выпускника АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	96
Приложение 5.	Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы	102
Приложение 6.	Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	103

## **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)**

Воспитательный процесс в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства организована на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- ❖ гуманистический характер воспитания и обучения;
- ❖ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ❖ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- ❖ развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- ❖ демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высококонраственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободновладеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>:**

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям.
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, потребления алкоголя, наркотиков.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 7

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 5

научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуально-развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование обучающегося лидерских социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни из занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел профессионального самоутверждения<sup>3</sup>:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

---

<sup>3</sup> Примерная программа воспитания для школы п. 3

## 4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### **общие:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

### **личностные:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 5. Содержание рабочей программы воспитания

### 5.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППКРС, развитие научно-мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства

патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3. Духовно-нравственно-культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **5.2. Содержание рабочей программы**

### **5.2.1. Направления воспитательной работы в институте**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Предпосылки реализации программы – воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета):

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие самоуправления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **5.2.2. Реализация программы воспитания**

#### **Модуль 1. «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок клинчности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Данный модуль будет реализован, если у обучающихся сформировать устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста, гражданско-

патриотическую позицию, воспитывать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	<p><b>на уровне района, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>- участие в мероприятиях ЮнАрмии;</li> <li>- участие в акции Бессмертный полк;</li> <li>- участие обучающихся в митинге ко Дню России;</li> <li>- участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;</li> <li>- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой.</li> </ul>	в течение всего периода
2.	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</li> <li>- месячник военно-патриотической работы;</li> <li>- конкурс военной песни, посвященный Дню победы;</li> <li>- трудовые субботники и десанты;</li> <li>- адаптационный курс для первокурсников.</li> </ul>	в течение всего периода  первый год обучения
3.	<p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</li> <li>- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</li> <li>- кураторские часы дискуссиями о семейных ценностях, дис</li> </ul>	в течение всего периода

	пути социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.	
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора/классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</li> </ul>	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:  
**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения вне

учебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятиях и др.

**Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции «Бессмертный полк» и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

- взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## **Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табак курения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества с ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Также обучающимся необходимо научиться использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок
---	--------------------------	------

п/п		выполнения
1.	<p><b>на уровне района, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</li> <li>- участие в акции «Ночь музеев».</li> </ul>	в течение всего периода
	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль национальных культур;</li> <li>- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;</li> <li>- работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;</li> <li>- работа клубов по интересам;</li> <li>- конкурс хобби «Моё увлечение»;</li> <li>- фотоконкурс о знаменитых людях региона;</li> <li>- открытая лекция о противодействии коррупции.</li> </ul>	в течение всего периода
	<p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурными этническим наследием края;</li> <li>- посещение театральных спектаклей, концертов;</li> <li>- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора;</li> <li>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</li> <li>- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 Марта, к выпускным мероприятиям и др.</li> </ul>	в течение всего периода
	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора/классного руководителя, за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li> <li>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</li> <li>-</li> </ul>	в течение всего периода

	<p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>	
--	---	--

Технологии взаимодействия по модулю:

**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

**Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

- работа кураторами, педагогическими работниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формирование обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Также обучающимся необходимо научиться содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	<b>на уровне района, города:</b> - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода
2.	<b>на уровне образовательной организации:</b> - работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.; - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; - походы, ежегодный туристический слет - экологические субботники; - конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни.	в течение всего периода
3.	<b>на уровне учебной группы:</b> - экологические экскурсии (города водоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.); - кураторские часы дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.	в течение всего периода
4.	<b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

**студенческое самоуправление:**

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

**Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### **Модуль 4. «Профессиональное и бизнес - ориентирующее развитие»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сферах трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
  - формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
  - формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
  - формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
  - формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
  - осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение,

развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

-научных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;

- при освоении дисциплин циклов СГ, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	<b>на уровне района, города:</b> - участие в региональных конкурсах Профессионалы России по компетенции.	в течение всего периода
2.	<b>на уровне образовательной организации:</b> - конкурс индивидуальных проектов; - конкурс курсовых работ (проектов); - конкурс на лучшую дипломную работу (проект); - проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии; - олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; - участие во всероссийских акциях Тотальный	в течение всего

	<p>диктант, Географический диктант;</p> <p>- ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»;</p> <p>«Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;</p> <p>- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций.</p>	периода
3.	<p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>- кураторские часы:</p> <p>на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <p>на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.</p>	в течение всего периода
4.	<p><b>на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b></p> <p>- экскурсии на предприятия;</p> <p>- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</p> <p>- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.</p>	в течение всего периода
5.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>кураторские часы:</p> <p>на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <p>на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.</p>	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:  
**студенческое самоуправление:**

-  
работастуденческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении др.

**Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;

-  
проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности условиями образовательного процесса.

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на ученом совете, цикловых комиссиях;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности  
АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка института и инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся (или) их организаций/объединений в институте, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **Модуль 6. «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

-

формирование обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства;

- гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучению навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2 курс).	В течение сентября
2.	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	Сентябрь
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление	

	с общим планом работы АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета), на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь
4.	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета).	Сентябрь
5.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы.	Февраль, апрель, май
6.	Субботники по уборке территории АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» » Агропромышленного отделения (на правах) факультета.	Ежемесячно
7.	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	В течение года
8.	Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития.	2 раза в семестр
9.	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах) факультета по назначению государственных академических и социальных стипендий.	Сентябрь, январь, июнь
10.	Работа с активами групп.	Постоянно
11.	Организация и контроль ведения журналов посещаемости.	В течение года
12.	Поздравление студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» » Агропромышленного отделения (на правах) факультета с Новым годом.	Декабрь
13.	Заседания студенческого совета.	В течение года
14.	Организация и проведение конкурса «Лучший староста АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах на факультета).	Февраль
15.	Организация, проведение, участие в	Март

	концерте, посвящённом Международному женскому дню и оформлению фотогазет.	
16.	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы.	Май
17.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь
18.	Встречи студенческого актива с администрацией АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета).	2 раза в семестр
19.	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	В течение года
20.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года

### Модуль 7. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

-

формирование обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства;

- гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучения навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка	В течение учебного года

2.	Подготовка характеристик для обучающихся	В течение учебного года
3.	Проведение родительских собраний	В течение учебного года
4.	Участие в Совете кураторов	Ежемесячно
5.	Подготовка общих факультетских мероприятий с использованием метода наставничества модели «студент-студент»	В течение учебного года
6.	Беседы с обучающимися по учебной дисциплине и успеваемости	В течение учебного года
7.	Мероприятия по адаптации студентов	Сентябрь, октябрь, ноябрь
8.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками	В течение учебного года
9.	Инициирование и поддержка участия обучающихся группы во внефакультетских, мероприятиях, акциях, волонтерской деятельности, оказание организационной помощи обучающимся в их подготовке	В течение учебного года
10.	Организация обучающихся закрепленной группы для подготовки и проведения одного факультетского мероприятия за период учебного года	В течение учебного года

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;

- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии / специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

### **Модуль 8. «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Формы реализации модуля:

Отдельно в течении 2024-2025 года будет проведено мероприятие **«День наставника»** по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства - **«Мастерская наставника»**. В рамках «Социальное партнёрство и участие работодателей» на данное мероприятие будут приглашены работодатели, в организациях которых обучающиеся проходят производственную практику и с которыми заключены договора на практику.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Беседы с обучающимися о соблюдении правил внутреннего распорядка	В течение учебного года
2.	Подготовка характеристик для обучающихся	В течение учебного года
3.	Проведение родительских собраний	В течение учебного года
4.	Участие в Совете кураторов	Ежемесячно
5.	Подготовка мероприятий на факультете с использованием метода	В течение учебного года

	наставничества модели «студент-студент»	
6.	Беседы с обучающимися по учебной дисциплине и успеваемости	В течение учебного года
7.	Мероприятия по адаптации студентов	Сентябрь, октябрь, ноябрь
8.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками	В течение учебного года
9.	Инициирование и поддержка участия обучающихся группы во внефакультета, мероприятиях, акциях, волонтерской деятельности, оказание организационной помощи обучающимся в их подготовке	В течение учебного года
10.	Организация обучающихся закрепленной группы для подготовки и проведения одного факультетского мероприятия за период учебного года	В течение учебного года

### **Модуль 9. «Основные воспитательные мероприятия»**

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

-

- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства;

- гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучению навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

Форма, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
День секретаря	1 и 2 курс	Третья пятница сентября	Заместитель руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп
День среднего профессионального образования		2 октября	
День славянской письменности и культуры		24 мая	
День архивов		10 марта	
Общероссийский День библиотек		27 мая	
День русского языка		6 июня	

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;

- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;

- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;

- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;

- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

## 6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

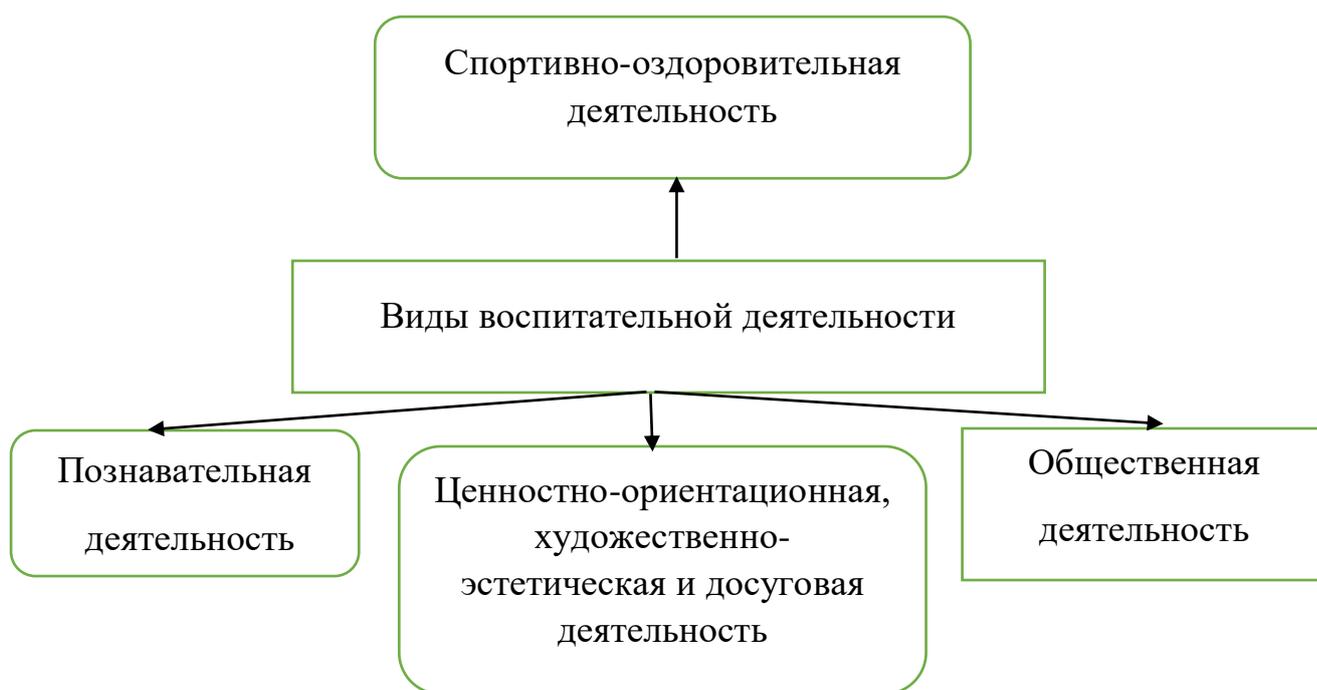


Схема 2. Виды воспитательной деятельности в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»  
Агропромышленное отделение (на правах) факультета

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности (схема 2.):

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также присамостояте

льном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях и формах общественной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патристическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержание и организация организованного отдыха;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося; основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основной является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Вовне учебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание вовне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

## **6.2. Формы организации воспитательной деятельности**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса (схема 3.):

а) *массовые формы работы:*

на уровне района, на уровне образовательной организации;

б) *мелкогрупповые и групповые формы работы:* на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) *индивидуальные формы работы:* с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по своим способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением поэтому, сочетание разных форм индивидуальной,

групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.



Схема 3. Основные формы организации воспитательной работы, применяемые в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)

### 6.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качества конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.



Схема 3. Методы прямого и косвенного педагогического влияния, применяемые на обучающихся в АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)

#### 6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета);
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) ↔ обучающимися,
- руководящими работниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **7. Условия и особенности реализации программы воспитания**

### **7.1. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия:**

институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые Профессионалы» могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы институт обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

#### **Кадровое обеспечение:**

для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

## 7.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета), обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн проводится идентификация личности обучающегося, в том числе через

личный кабинет обучающегося, администраторов (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 8. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

Наличие условий для воспитания обучающихся:

- формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы
-------	--	-------------------	------------------------------------

			на 1 ку рс е	на 2 ку рс е	на 3 ку рс е
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы.	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы.	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы.	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся.	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся.	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе.	%			

1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе.	%			
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы.	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии).	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы.	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладом на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе.	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы.	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы.	%			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы.	%			
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию результата летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Молодые Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Профессионалы, от общей численности обучающихся в	%			

.	учебной группе.				
2. 15	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2. 16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен ГИА «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2. 17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно».	чел.			
2. 18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2. 19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2. 20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе.	%			
2. 21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы.	%			
2. 22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы.	%			
2. 23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля.	чел.			
2. 24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе.	чел.			
2. 25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год.	ед.			
2. 26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.).	чел.			
2. 27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий.	чел.			

## 9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуется на Агропромышленном отделении (на правах) факультета воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем

воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора института АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленном отделении (на правах факультета) экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора института / заместителя руководителя института по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на Агропромышленном отделении (на правах факультета), являются:

- **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета), реализующим воспитательный процесс на отделении;

-

**принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета);

-

**принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на отделении: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в институте воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур

АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета).

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся.	Педагогическое наблюдение.	Получение представления о том, какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации.
Состояние организационной деятельности образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.	Наличие в образовательной организации интересных событий насыщенной или развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого института (колледже) воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем ректора АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета, где присутствуют классные руководители (кураторы групп) АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)

Итогом самоанализа организуемой на отделении воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## Приложение 1

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

### Календарный план воспитательной работы

по профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

на 2024-2025 учебный год

**Профессионально - трудовое воспитание**

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	В разработке	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

<b>Региональный уровень</b>			
2.	В разработке Участие в Региональном чемпионате Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Молодые профессионалы»	-	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Мероприятияотделения</b>			
3.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета), «Я и моя будущая специальность»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
4.	Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) и других образовательных организаций	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
5.	Участие студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) в студенческих научно-практических конференциях	по положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
6.	Организация и проведение мастер-классов для студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) и учащихся школ в рамках профориентационной работы	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Внутренние мероприятия</b>			
8.	Экскурсии по отделению для студентов нового набора с целью знакомства с историей АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) лабораториями, кабинетами	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
10.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи	в течение года	Кураторы групп

	со специалистами		
11.	Организация и проведение декады Индивидуального проекта (по отраслям)	в течение года по плану ЦК	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
12.	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) групп, Совет студентов (обучающихся)
13.	Выпуск праздничных газет по специальностям	в течение года	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин
14.	Организация и проведение Дней открытых дверей	апрель	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
15.	Экскурсии на предприятия города, района, области	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
16.	Встречи с работниками Центра занятости	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
17.	Выставки творчества студентов и преподавателей	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
18.	Организация студентов для работы в студенческих трудовых отрядах	апрель-июнь	Зам руководителя по воспитательной работе,

			преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
19.	Участие в трудовых десантах	В течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

## Гражданско - патриотическое воспитание

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
2.	Акция «Эстафета вечного огня»	3 сентября	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Муниципальный уровень</b>			
3.	Участие в городских, областных, районных, поселенческих конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
4.	Участие в городских, районных и поселенческих акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов

			(обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета)</b>			
5.	Совместная работа волонтерского отряда «Дорога добра» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами других образовательных организаций	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)</b>			
6.	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций	сентябрь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
7.	День знаний	1 сентября	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
8.	День борьбы с терроризмом	3 сентября	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
9.	Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Кураторы групп
10.	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	в течение года	Заведующий библиотекой, библиотекарь, кураторы групп
11.	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
12.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет

	России, Декларации о правах человека		студентов (обучающихся)
13.	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
14.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
15.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	преподаватель БЖД, руководитель физ. воспитания, Совет студентов
16.	Проведение музейных уроков	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
17.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Кураторы групп
18.	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.	июнь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)

### Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в городских и областных конкурсах	По плану организаций	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
2.	Участие в интеллектуальных играх	По плану	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец

	«Брейн ринг», «Что, где, когда»	организаций	дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
3.	Участие в городских и региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и профилактики межнациональных конфликтов	По положению	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) преподаватель Истории
<b>Муниципальный уровень</b>			
4.	Подготовка и участие в городской игре КВН среди учебных заведений города	По положению	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
5.	Участие в городском и областном конкурсе «Студент года»	По положению	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
6.	Участие в городском и областном конкурсе «Студенческая весна»	По положению	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)</b>			
7.	Дни здоровья	В течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
8.	Участие в трудовых десантах	В течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)

			(обучающихся)
9.	Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек	В течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах) факультета</b>			
10.	Тематические выставки в библиотеках	в течение года	Зав. библиотекой, кураторы групп
12.	Выпуск студенческих газет к праздничным датам	в течение года	Студенческий Совет, кураторы групп
13.	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	Зав. библиотекой, кураторы групп, Совет студентов
14.	Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей	октябрь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
17.	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
18.	Цикл мероприятий, посвященных Новому году	декабрь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
19.	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	март	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)

20.	Творческие конкурсы ко Дню смеха, Дню святого Валентина	Февраль, апрель	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся) студентов (обучающихся)
21.	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	Руководитель отделения, зам.руководителя по воспитательной работе, зам. руководителя учебной практической работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

**Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

**План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в городской и областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Преподаватели по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели профессионального цикла
<b>Муниципальный уровень</b>			
2.	Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
3.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
5.	«День здоровья»	сентябрь	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
6.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, волонтеры, кураторы групп
7.	Проведение соревнований по лыжным	февраль	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ

	гонкам		
8.	Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
9.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
10.	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодежи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	март – апрель	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
11.	Работа спортивных секций АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах) факультета	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
12.	Проведение мониторинга по охвату горячим питанием студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
15.	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
16.	Квест «Ступени здоровья»	май	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
17.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
18.	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

## Экологическое воспитание

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
2.	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
3.	Экологический субботник: «Институт, колледж – наш дом, будь хозяином в нём».	Июнь, май	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
4.	Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи	в течение года	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
5.	Выставки книг экологической тематики	Октябрь, май	Зав. библиотекой, библиотекарь, кураторы групп
6.	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.	ноябрь	Кураторы групп
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	апрель	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
8.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	Кураторы групп
9.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков	апрель - май	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин,

			кураторы групп
10.	Помощь в уборке, памятных мест «Борницкий рубеж», мемориал Елизаветино	май	Зам руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
11.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	в течение года	Преподаватели истории, кураторы групп

### Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета);
- представление интересов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т. ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

#### Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с руководителем АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета), благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

### Развитие социального взаимодействия

**как реальной практической основы  
для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между институтом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

- развитие музейной деятельности на Агропромышленном отделении (на правах факультета);
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

**Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента. Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

**План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта групп АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе,

			кураторы групп
3.	Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь, октябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
4.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
7.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
9.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
10.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
11.	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
12.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
13.	Выступления на педсоветах и МО АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на	по плану	Зам. руководителя по воспитательной работе,

	правах факультета)		кураторы групп
14.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
15.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
16.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
17.	Рейды по неблагополучным семьям.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
18.	Участие в работе Совета профилактики АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
19.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
20.	Оформление базовой и текущей документации.	ежемесячно	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
21.	Формирование актива групп нового набора (обучение в форме тренингов, выявление лидеров)	Сентябрь-декабрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
22.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
23.	Дни консультаций	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
24.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
25.	Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп

26.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
27.	Сдача отчетов	по графику	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп

**Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета). Работа с родителями**

**План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп

6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
8.	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению)	сентябрь - июнь	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
9.	Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
10.	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
11.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	в течении года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
12.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
13.	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости согласно плану	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
14.	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
15.	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп

16.	Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
17.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
18.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
19.	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
20.	Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп
21.	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, кураторы групп

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы на отделении характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-

патриотическое, социально-психологическое, консультативно–профилактическое, развитие студенческого самоуправления;

- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;

- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности

воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах) факультета;

- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

*В рамках названных документов воспитательная деятельность в институте рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах) факультета.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) студентами.

Расширение кругозора.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
<b>1. Организационная работа</b>	Создание условий для обучения и получения профессии.	Заполнение личных дел обучающихся; · Посещение занятий в группе; · Проведение классных часов; · Выбор членов студсовета;	В течение года
<b>2. Трудовое воспитание</b>	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие группы в генеральных уборках; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику май по графику
<b>3. Привитие любви к профессии</b>	.Развитие личностных качеств будущего специалиста; демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Кл. час «Самая гуманная профессия»; Участие в мероприятиях, посвященных «День работников сельского хозяйства»; Беседы с выпускниками.	Постоянно  Октябрь  По плану классных часов 13.10.2024 г.  Октябрь
<b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кл. час «Красота природы красота души».	По плану Октябрь  Май Ноябрь Декабрь Февраль Март Декабрь Апрель

<p><b>5. Воспитание законопослушных граждан.</b></p>	<p>Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.</p>	<p>Кл. час, посвященный Дню отказа от курения Кл. час Правовые знания Изучение Основ профессиональной деятельности</p>	<p>Ноябрь Январь Март Февраль Декабрь</p>
<p><b>6. Воспитание здорового образа жизни</b></p>	<p>Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; Участие в соревнованиях; Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь По плану АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах) факультета По плану кл. часов</p>
<p><b>7. Гражданское воспитание</b></p>	<p>Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.</p>	<p>Поздравление ветеранов с праздником. Кл. час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения. Кл. час, посвященный М.В. Ломоносову. Кл. час, посвященный Дню Отца Кл. час, посвященный Дню матери. Кл. час, посвященный Дню Победы в ВОВ.</p>	<p>февраль В течение года</p>

## Приложение 2

### ПРОЕКТ

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**Календарный план воспитательной работы**  
по профессии  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**  
на 2025-2026 учебный год

**Профессионально - трудовое воспитание**

**План мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	В разработке	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)хся)
<b>Региональный уровень</b>			
2.	В разработке Участие в Региональном чемпионате Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Молодые профессионалы»	Ежегодно, по положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
3.	В разработке Участие в Региональном чемпионате Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ	Ежегодно, по положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Институтские мероприятия</b>			
4.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин,

	факультета), «Я и моя будущая специальность»		кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
5.	Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета) и других образовательных организаций	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
6.	Участие студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах) факультета в студенческих научно-практических конференциях	по положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
7.	Организация и проведение мастер-классов для студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета) и учащихся школ в рамках профориентационной работы	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Внутренние мероприятия</b>			
8.	Экскурсии по институту для студентов нового набора с целью знакомства с историей АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленное отделение (на правах факультета), лабораториями, кабинетами	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
9.	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в институте	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
10.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами	в течение года	Кураторы групп
11.	Организация и проведение декады Прикладная информатика (по отраслям)	в течение года по плану ЦК	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

12.	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
13.	Выпуск праздничных газет по специальностям	в течение года	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин
14.	Организация и проведение Дней открытых дверей	март - май	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
15.	Экскурсии на предприятия города, района, области	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
16.	Встречи с работниками Центра занятости	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
17.	Выставки творчества студентов и преподавателей	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
18.	Организация студентов для работы в студенческих трудовых отрядах	апрель-июнь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
19.	Участие в трудовых десантах	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов

			(обучающихся)
--	--	--	---------------

## Гражданско - патриотическое воспитание

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
2.	Акция «Эстафета вечного огня»	3 сентября	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Муниципальный уровень</b>			
3.	Участие в городских, областных, районных, поселенческих конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
4.	Участие в городских, районных и поселенческих акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)</b>			
5.	Совместная работа волонтерского отряда «Дорога добра» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин,

	волонтерскими отрядами других образовательных организаций		кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
6.	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
7.	День знаний	1 сентября	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
8.	День борьбы с терроризмом	3 сентября	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
9.	Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Кураторы групп
10.	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	в течение года	Заведующий библиотекой, библиотекарь, кураторы групп
11.	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
12.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
13.	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

14.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
15.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	преподаватель БЖД, руководитель физ. воспитания, Совет студентов
16.	Проведение музейных уроков	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
17.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Кураторы групп
18.	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.	июнь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

### Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в городских и областных конкурсах	По плану организаций	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
2.	Участие в интеллектуальных играх «Брейн ринг», «Что, где, когда»	По плану организаций	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

3.	Участие в городских и региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и профилактики межнациональных конфликтов	По положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся), преподаватель Истории
<b>Муниципальный уровень</b>			
4.	Подготовка и участие в городской игре КВН среди учебных заведений города	По положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
5.	Участие в городском и областном конкурсе «Студент года»	По положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
6.	Участие в городском и областном конкурсе «Студенческая весна»	По положению	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)</b>			
7.	Дни здоровья	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
8.	Участие в трудовых десантах	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
9.	Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели

			спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
<b>Мероприятия внутри АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)</b>			
10.	Тематические выставки в библиотеках	в течение года	Зав. библиотекой, кураторы групп
12.	Выпуск студенческих газет к праздничным датам	в течение года	Студенческий Совет, кураторы групп
13.	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	Зав. библиотекой, кураторы групп, Совет студентов
14.	Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей	октябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
17.	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
18.	Цикл мероприятий, посвященных Новому году	декабрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
19.	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	март	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)
20.	Творческие конкурсы ко Дню смеха, Дню святого Валентина	Февраль, апрель	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов

			(обучающихся)
21.	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, Совет студентов (обучающихся)

**Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.  
План мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в городской и областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Преподаватели по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели профессионального цикла
<b>Муниципальный уровень</b>			
2.	Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
3.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
5.	«День здоровья»	сентябрь	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
6.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, волонтеры, кураторы групп
7.	Проведение соревнований по лыжным гонкам	февраль	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
8.	Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ

9.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
10.	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодежи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	март – апрель	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
11.	Работа спортивных секций АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения ( на правах) факультета	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ
12.	Проведение мониторинга по охвату горячим питанием студентов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения ( на правах) факультета	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
15.	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения ( на правах) факультета	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
16.	Квест «Ступени здоровья»	май	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
17.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
18.	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

## Экологическое воспитание

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
2.	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
3.	Экологический субботник: «Агропромышленное отделение ( на правах ) факультета – наш дом, будь хозяином в нём».	Июнь, май	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
4.	Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
5.	Выставки книг экологической тематики	Октябрь, май	Зав. библиотекой, библиотекарь, кураторы групп
6.	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.	ноябрь	Кураторы групп
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	апрель	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
8.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	Кураторы групп
9.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков	апрель - май	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
10.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	в течение года	Преподаватели истории, кураторы групп

## **Развитие студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета);
- представление интересов АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета); на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета);
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т. ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

### **Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с ректором АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета); благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

## **Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы**

### **для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между институтом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

- развитие музейной деятельности в институте;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

**Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента. Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

**План мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) и групп.	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
3.	Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь, октябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

4.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
7.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
9.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
10.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели

	попечения родителей.		спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
11.	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
12.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
13.	Выступления на педсоветах и МО АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	по плану	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
14.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
15.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
16.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

			групп
17.	Рейды по неблагополучным семьям.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
18.	Участие в работе Совета профилактики АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
19.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
20.	Оформление базовой и текущей документации.	ежемесячно	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
21.	Формирование актива групп нового набора (обучение в форме тренингов, выявление лидеров)	Сентябрь-декабрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
22.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

23.	Дни консультаций	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
24.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
25.	Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
26.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Проректор по воспитательной работе, кураторы групп
27.	Сдача отчетов	по графику	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

**Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета). Работа с родителями**

**План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Формирование банка методических и	в течение года	Зам. руководителя по

	информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков		воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
8.	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному	сентябрь - июнь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

	поведению)		
9.	Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
10.	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
11.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
12.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
13.	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости согласно плану	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
14.	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
15.	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
16.	Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

17.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
18.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
19.	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
20.	Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп
21.	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спецдисциплин и общеобразовательных дисциплин, кураторы групп

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в институте (колледже) характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;

- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности

воспитательной службы можно отнести:

3. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

4. стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета);

- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

*В рамках названных документов воспитательная деятельность в институте рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета)

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета) студентами.

Расширение кругозора.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
<b>1. Организационная работа</b>	Создание условий для обучения и получения профессии.	Заполнение личных дел обучающихся; · Посещение занятий в группе; · Проведение классных часов; · Выбор членов студсовета;	В течение года
<b>2. Трудовое воспитание</b>	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие группы в генеральных уборках; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику май по графику
<b>3. Привитие любви к профессии</b>	.Развитие личностных качеств будущего специалиста; демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Кл.час «Самая гуманная профессия»; Участие в мероприятиях, посвященных «Дню сельскохозяйственного работника»; Беседы с выпускниками.	Постоянно  Октябрь По плану классных часов 13.10.2026 г. Октябрь
<b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кл.час «Красота природы красота души».	По плану Октябрь  Май Ноябрь Декабрь Февраль Март Декабрь Апрель
<b>5. Воспитание законопослушных граждан.</b>	Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ	Кл.час, посвященный Дню отказа от курения Кл.час Правовые знания Изучение Основ профессиональной	Ноябрь Январь Март

	способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.	деятельности	Февраль Декабрь
<b>6. Воспитание здорового образа жизни</b>	Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; Участие в соревнованиях; Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.	Сентябрь Сентябрь По плану АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения(на правах) факультета По плану кл. часов
<b>7. Гражданское воспитание</b>	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.	Поздравление ветеранов с праздником. Кл. час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения. Кл. час, посвященный М.В. Ломоносову. Кл. час, посвященный Дню матери. Кл. час, посвященный Дню Победы в ВОВ.	февраль  В течение года

**Также к основным воспитательным мероприятиям для профессии**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

⋮

Форма, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
День сельскохозяйственного работника	1 и 2 курс	Третья пятница сентября	Зам. руководителя по воспитательной работе, преподаватели спец дисциплин, кураторы групп
День среднего профессионального образования		2 октября	
День славянской письменности и культуры		24 мая	
День архивов		10 марта	
Общероссийский День библиотек		27 мая	
День русского языка		6 июня	

Отдельно в течении года проводится мероприятие «День наставника» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства - «Мастерская наставника».

Приглашаются в рамках «Социальное партнёрство и участие работодателей» работодатели, в организациях которых обучающиеся проходят производственную практику и с которыми заключены договора на практику.

### **Профориентация**

*В образовательной организации имеет место профориентация, которая заключается в следующих позициях:*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в течении года);

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в течении года);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (в течении года);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (в течении года);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (в течении года);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (в течении года);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (в соответствующих семестрах).

За профориентацию в образовательной организации отвечают: кураторы групп, назначенные приказом ответственные за воспитательную работу, преподаватели ведущие профильные дисциплины, мастера производственного обучения.

Приложение 4

Портрет выпускника  
(нормативная таблица)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию ЛР 4 в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup>(при наличии)</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.	ЛР 18
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 19
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 20
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; Позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Портрет выпускника АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного  
отделения (на правах факультета)

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

на 2024-2026 г.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР 13
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 15
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 16
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 17
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ленинградской областью</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.	ЛР 19
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 20
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 21
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; Позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 22
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Ленинградской области, понимающий престиж государственной службы и своей специальности	ЛР 23
Следующий здоровому образу жизни и массовому культурно-спортивному досугу	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные институтом АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах) факультета</b>	
Пропагандирующий охрану окружающей среды, здоровый образ жизни, патриотизм и любовь к Родине, готовый участвовать во всех важных мероприятиях учебного заведения, вежливый, внимательный, тактичный, обладающий аналитическим и критическим мышлением	ЛР 25

Занимающий активную жизненную позицию, ориентированный на развитие предпринимательских навыков и готового к профессиональной самореализации в современном мире	ЛР 26
Уважающий историю города Гатчины, поселка Елизаветиноинститута и Агропромышленного отделения ( на правах) факультета, занимающийся саморазвитием, профессионально мыслящий, обладающий мобильностью и уважающий культуру труда	ЛР 27

1. Разрабатывалось в соответствии с рекомендациями ФУМО СПО.
2. Разрабатывалось учитывая рекомендации органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, перенесено из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполнено образовательной организацией.
3. Заполнено при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации с учетом мнения всех заинтересованных лиц.
4. Разработано ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполнено при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Приложение 5

**Портрет выпускника АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» Агропромышленного отделения (на правах факультета), отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Дисциплины СГ. Социально-гуманитарного цикла	
СГ.01 История России	ЛР 1-27
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-27
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-27
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1-27
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 1-27
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-27
Дисциплины ОП. Общепрофессионального цикла	

ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР 1-27
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 1-27
ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 1-27
ОП.04 Основы электротехники	ЛР 1-27
ОП.05 Основы агрономии	ЛР 1-27
ОП.06 Основы зоотехники	ЛР 1-27
ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР 1-27
Дисциплины П.Профессионального цикла	
ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния	ЛР 1-27
МДК.01.02 Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	ЛР 1-27
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 1-27
ПП.01.01 Производственная практика	ЛР 1-27
ПМ.02 Освоение работ по профессии 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 1-27
МДК.02.01 Выполнение работ по профессии Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 1-27
УП.02. 01 Учебная практика	ЛР 1-27
ПП.02.01 Производственная практика	ЛР 1-27
ПП 02.01 Квалификационный экзамен	ЛР 1-27
ГИА.01 Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)	ЛР 1-27

## Приложение 6

Формирование общих и профессиональных компетенций на дисциплинах,  
модулях образовательной программы

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Дисциплины СГ. Социально-гуманитарного цикла	
СГ.01 История России	ОК 04, ОК 05, ОК 06
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 09
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 04
СГ.04 Физическая культура	ОК 01, ОК 03, ОК 08
СГ.05 Основы бережливого производства	ОК 01, ОК 04, ОК 07
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Дисциплины ОП. Общепрофессионального цикла	
ОП.01 Основы инженерной графики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ОК 01, ОК 02, ОК 03
ОП.03 Техническая механика с основами технических	ОК 03, ОК 04, ОК 06

измерений	
ОП.04 Основы электротехники	ОК 04, ОК 05, ОК 09
ОП.05 Основы агрономии	ОК 01, ОК 02
ОП.06 Основы зоотехники	ОК 05, ОК 09
ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ОК 05, ОК 09
Дисциплины П.Профессионального цикла	
ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПП 1.1 – ПП 1.9
МДК.01.02 Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9
УП.01.01 Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9
ПП.01.01 Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
ПМ.02 Освоение работ по профессии 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8
МДК.02.01 Выполнение работ по профессии Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.9
УП.02. 01 Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.9
ПП.02.01 Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.5
ПП 02.01 Квалификационный экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
ГИА.01 Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
ГИА. Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.9 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

При наличии на отделении обучающимися с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — будут созданы особые условия:

Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ будут учитывать рекомендации ППк Агропромышленного отделения (на правах) факультета и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На основе рекомендаций ППк будут разработаны рекомендации, каким образом педагогические работники (куратор группы, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы и т.п.) и другие специалисты образовательной организации смогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа воспитания будет адаптирована для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;

- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением будут созданы условия:

Социально-психологическое сопровождение.

Организация педагогической поддержки.

Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Для обучающихся, попадающих в категорию «Одаренные дети» будут предложены следующие условия:

Консультации педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Агропромышленного отделения (на правах факультета) способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- активное участие в волонтерских и общественных проектах, связанных со специальностью;
- публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и симпозиумах;
- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;
- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;

● взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

Формы поощрения:

● предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах;

● направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области;

● включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в своей специальности;

● освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, поддержка в создании персонального бренда;

● фото-выставки изделий, работ,

● публичное признание заслуг,

● публикации в СМИ, интервью,

● персональная выставка работ,

● направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

● предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся исоциальной успешности: индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.

В ходе планирования воспитательной деятельности в рабочей программе воспитания учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.