


Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

 Е.В. Карпичев  
«31» января 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
38.03.01 – «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономика предприятий и организаций


Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций

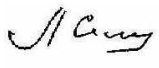
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст.н.с, зав. кафедрой национальной экономики и организации производства  Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства 26 января 2024 г. Протокол № 5.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Карпичев Е.В.

## Оглавление

	с
1. Пояснительная записка.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
4. Фонд оценочных материалов по дисциплине. ....	12
г) ресурсы сети «Интернет»: .....	17
<b>10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>22</b>
<b>12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>23</b>

## 1. Пояснительная записка

Макроэкономика – составная часть экономики. Это наука об общем уровне национального объема производства, безработицы и инфляции. Она имеет дело со свойствами экономической системы как единого целого, изучает факторы и результаты развития экономики в целом.

Особое значение макроэкономика как важный элемент системы экономических наук состоит в том, что она изучает основы общественного расширенного воспроизводства – определяющего двигателя социально-экономического прогресса и регионального фактора повышения уровня качества жизни людей.

*Цель освоения дисциплины «Макроэкономика»* - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

### *Задачи дисциплины*

теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-1-Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	3 этап	ОПК-1.3.Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	<b>Знания:</b> основных макроэкономических моделей; основных макроэкономических показателей; <b>Умения:</b> осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне; <b>Навыки:</b> определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей, их содержательной интерпретации
	4 этап	ОПК-1.2 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	<b>Знания:</b> математического аппарата, применяемого для построения теоретических моделей, описывающих процессы и экономические явления на макроуровне

			<p><b>Умения:</b> применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач</p> <p><b>Навыки:</b> анализа и интерпретации результатов решения задач</p>
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	3 этап	ОПК-3.1 Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> закономерности экономических процессов на макроуровне</p> <p><b>Умения:</b> выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на макроуровне, рассчитывать макроэкономические показатели</p> <p><b>Навыки:</b> использования макроэкономических показателей в процессе анализа</p>
		ОПК-3.2 Проводит обоснование развития экономических процессов на микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> макроэкономических моделей для выбора и обоснования экономических решений на макроуровне</p> <p><b>Умения:</b> использовать макроэкономический анализ для обоснования рациональных экономических решений на макроуровне</p> <p><b>Навыки:</b> применять макроэкономические модели для прогнозирования тенденций развития макроэкономических процессов</p>
	4 этап	ОПК-3.1. Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> инструментов проводимой экономической политики в условиях различного состояния хозяйственной конъюнктуры</p> <p><b>Умения:</b> анализирует экономические инструменты и возможности их применения в условиях нестабильности, определяет эффективность их применения</p> <p><b>Навыки:</b> практического использования инструментов экономической политики для выработки траектории развития макроэкономики</p>
		ОПК-3.2 Проводит обоснование развития экономических процессов микро- и макроуровне	<p><b>Знания:</b> разработки моделей статического и динамического равновесия</p> <p><b>Умения:</b> формирования моделей динамического и статического равновесия для оценки макроэкономической ситуации</p> <p><b>Навыки:</b> Обоснования состояния развития макроэкономических процессов на базе использования моделей статического и динамического равновесия одновременных(взаимозависимых) уравнений и методы оценки их параметров</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы - Экономика предприятий и организаций

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1	Микроэкономика	Учебная практика (ознакомительная); Производственная(преддипломная) практика
ОПК-3	Микроэкономика	Учебная(ознакомительная) практика; Мировая экономика и МЭО; Эконометрика; Производственная (преддипломная) практика

\* Дисциплины читаются параллельно изучаемой дисциплине

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа.

Семестр		Семестр № 3	Семестр № 4	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	144/4	252/7
Контактная работа	Лекции	32	32	64
	Практические занятия	16	16	32
Самостоятельная работа		33	51	84
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа	2.3/24,7	2,3/24,7 2/16	6,6/65,4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Введение в макроэкономический анализ	27	10	6		11	Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы. Методы расчета ВВП. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС).
2.	Макроэкономический анализ закрытой экономики	26	10	5		11	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

						Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
3	Макроэкономическая динамика	28	12	5	11	<p>Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках.</p> <p>Экономический рост: сущность, факторы, типы, модели.</p> <p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Качество экономического роста.</p> <p>Концепция устойчивого экономического развития.</p> <p>Проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.</p> <p>Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания.</p> <p>Цикличность как форма движения рыночной экономики.</p> <p>Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний. Классификация экономических циклов и кризисов.</p> <p>Проблемы циклов и кризисов в российской экономике.</p> <p>Особенности трансформационного кризиса в России.</p>



	Экзамен	27		2,3		24, 7	
	Итого за 3 семестр	108	32	18, 3		57, 7	
	4 семестр						
1	Макроэкономическая нестабильность	35	10	5		20	<p>Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России.</p> <p>Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>Государственная политика содействия занятости.</p> <p>Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).</p> <p>Особенности и динамика безработицы в России.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации.</p> <p>Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипса. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филипса.</p>
2	Теоретические основы макроэкономической политики	35	10	5		20	<p>Обоснование государственного вмешательства в экономику.</p> <p>Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.</p> <p>Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.</p> <p>Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы.</p> <p>Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов.</p> <p>Внебюджетные</p>

						<p>институты: проблемы организации и функционирования. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Мультипликатор государственных расходов. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультипликатор. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты, виды. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, виды, результаты. Модель «Инвестиции, сбережения - Ликвидность, деньги» (IS - LM). Макроэкономическое равновесие в модели IS - LM и механизм его установления. Воздействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на равновесие в модели IS - LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента.</p>
3	Макроэкономический анализ открытой экономики	29	12	6	11	<p>Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Модель большой открытой экономики. Мультипликационный эффект в открытой экономике. Мультипликатор открытой экономики. Проблема конкурентоспособности</p>

						<p>российской экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.</p>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>		<b>2,3</b>		<b>24,7</b>	
<b>Курсовая работа</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>20,3</b>		<b>91,7</b>	
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>64</b>	<b>38,6</b>		<b>149,4</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	34	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам)	65,5	экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469079> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470087> (дата обращения: 17.06.2023).

3. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика : учебник / Капканщиков С.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 405 с. — ISBN 978-5-406-08321-5. — URL: <https://book.ru/book/939860> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Фонд оценочных материалов по дисциплине.

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Предмет макроэкономики и ее связь с экономической теорией.
2. Методология макроэкономического анализа.
3. Экономические субъекты в макроэкономике. Роль ожиданий в макроэкономике.
4. Модель народнохозяйственного оборота.
5. Характеристика основных макроэкономических школ.
6. Общая характеристика макроэкономических показателей измерения объема национального производства.
7. Валовой национальный продукт и методы его исчисления.
8. Национальный доход как показатель эффективности общественного производства.
9. Сущность СНС и ее структура.
10. Макроэкономические индикаторы и индексы.
11. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики.
12. Совокупный спрос и его составляющие.
13. Совокупное предложение. Краткосрочная и долгосрочная кривая AS.
14. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
15. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
16. Макроэкономическое равновесие и реакция экономики на его нарушение.
17. Инвестиции, их назначение. Факторы, влияющие на инвестиции.
18. Инвестиционный спрос в кейнсианской и неоклассической модели.
19. Классическая концепция потребительского рынка.
20. Кейнсианская концепция функции потребления и сбережения.

21. Совокупные расходы. Мультипликатор автономных расходов.
22. Экономический рост, его сущность и значение.
23. Факторы экономического роста.
24. Типы экономического роста.
25. Показатели экономического роста.
26. Теории экономического роста.
27. Цикличность как всеобщая форма экономической дисциплины.  
Основные характеристики цикла.
28. Особенности подходов к проблеме цикла в различных  
экономических теориях.
29. Классификация и периодичность циклов.
30. Классификация кризисов, их характеристика.
31. Инфляция и ее виды.
32. Причины и источники инфляции.
33. Социально-экономические последствия инфляции.
34. Кривая Филлипса и ее экономическая интерпретация.
35. Антиинфляционная политика государства.
36. Безработица, занятость, их циклы. Определение уровня безработицы.
37. Неоклассическая концепция занятости.
38. Кейнсианская концепция занятости.
39. Социально-экономические последствия безработицы. Кривая Оукена.
40. Государственная политика в сфере занятости.
41. Исторические предпосылки и эволюция государственного  
регулирования экономики.
42. Методы государственного регулирования экономики.
43. Формы государственного регулирования экономики.
44. Финансы, их сущность и функции.
45. Финансовая система и ее основные составляющие.
46. Государственный бюджет и его роль в экономике. Бюджетный  
дефицит.
47. Государственный долг, его виды.
48. Налоги, их виды и функции. Кривая А. Лаффера.
49. Фискальная политика и ее роль в стабилизации экономики. Виды  
фискальной политики.
50. Денежная масса и ее измерение.
51. Спрос и предложение денег. Макроэкономическое равновесие на  
денежном рынке.
52. Сущность и функции кредита, его формы.
53. Ссудный процент и факторы, влияющие на его величину.
54. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.
55. Ценные бумаги и их разновидности. Рынок ценных бумаг.
56. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального  
банка.

57. Кривая IS как характеристика множества равновесных состояний на рынке благ.
58. Кривая LM как характеристика множества равновесных состояний на рынке денег.
59. Совместное равновесие: модель IS - LM.
60. Анализ колебаний экономической активности в модели IS - LM.
61. Теоретические основы анализа открытой экономики.
62. Платежный баланс и валютный курс.
63. Экономическая политика в открытой экономике.

### Примерные практико-ориентированные задания

1. Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индексах цен.

Годы	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Норма безработицы (%)	7,0	6,0	5,0	4,0	3,0
Индекс цен	1,10	1,15	1,20	1,40	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса

2. Среднестатистическая семья в стране состоит из 3 человек, а среднедушевой доход равен 800 руб. в месяц. Ежемесячные расходы семьи на покупку товаров и оплату услуг — 1900 руб. Из каждых 100 руб. текущего дохода, семья помещает на срочный банковский счет 40 руб.
  - 1) Определите, какой формулой задается функция потребления в национальной экономике.
  - 2) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при среднедушевом доходе в 1 млн руб.
  - 3) Найдите при каком уровне среднедушевого дохода потребительские расходы среднестатистической семьи превышают ее заработки.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

### Примерные темы для выполнения курсовой работы

1. Система национальных счетов и ее развитие в России и ЕС.
2. Экономический рост, его типы и модели. Факторы и тенденции экономического роста.
3. Национальный рынок и его равновесие.
4. Макроэкономическая политика России на современном этапе.
5. Проблемы и методы регулирования пропорций общественного

производства в рыночной экономике.

6.Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, формы проявления, последствия.

7.Структурные кризисы: сущность, формы, последствия.

8.Банковская система и регулирование рынка.

9.Развитие экономической теории о волновом и циклическом развитии общественного производства. «Большие волны» Н.Д.Кондратьева.

10. Причины и виды безработицы в современном мире.

11. Занятость трудовых ресурсов и ее проблемы в условиях рыночной экономики.

12. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.

13.Методы государственного регулирования занятости.Системы социальной защиты безработных.

14.Потребление и сбережения: сущность, функции, факторы, влияющие на них.

15.Доходы населения и их структура.

16.Накопление и инвестиции. Роль инвестиций в экономике.

17.Монетарная политика: содержание, цели, инструменты и роль в экономике.

18.Монетаристская теория инфляции.

19.Инвестиционный спрос и равновесие на товарных рынках.

20.Общее равновесие на макроуровне.

21.Экономические инструменты финансово-кредитного регулирования.

22.Фискальная политика государства.

23.Социально-экономическая сущность налогов. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера.

24.Роль кредитного механизма в регулировании рыночной экономики.

25.Государственноемакрорегулирование: необходимость, основные направления, методы и инструменты.

26.Национальное богатство и его структура.

27.Стабилизационная политика государства и ее последствия.

28.Макроэкономическое равновесие в теории Д. Кейнса.

29.Модель экономического роста Р. Солоу.

30.Неокейнсианская модель экономического роста.

31.Инфляция: сущность, причины, последствия.

32. Антиинфляционная политика государства.

33.Бюджетная система и особенности ее построения.

34.Государственный долг. Пути решения проблемы государственного долга.

35. Равновесие на денежном рынке.

36.Модель IS – LM: значение, предпосылки, построение.

37.Кривая Филлипса и ее экономическая интерпретация.

38. Государственная политика в сфере занятости.

39. Макроэкономическая политика: направление и особенности в современной России.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1.Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469079> (дата обращения: 17.06.2021).

2.Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470087> (дата обращения: 17.06.2021).

3.Капканщиков, С.Г. Макроэкономика : учебник / Капканщиков С.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 405 с. — ISBN 978-5-406-08321-5. — URL: <https://book.ru/book/939860> (дата обращения: 17.06.2021).

### **б) дополнительная литература**

1.Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / Грязнова А.Г., под ред., Думная Н.Н., под ред. — Москва : КноРус, 2021. — 675 с. — ISBN 978-5-406-05074-3. — URL: <https://book.ru/book/936941> (дата обращения: 17.06.2021)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471882> (дата обращения: 17.06.2021).

3.Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449961> (дата обращения: 23.09.2020).

4.Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —



385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 17.06.2021).

5. Орусова, О.В. Макроэкономика. Деловые игры, кейсы, кроссворды : учебное пособие / Орусова О.В., Екатериновская М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-406-05176-4. — URL: <https://book.ru/book/940708> (дата обращения: 17.06.2021).

#### **г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать

конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы

могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам

устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

#### Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Макроэкономика» является самостоятельным исследованием определенной темы в русле программы курса. При выполнении работы студенты должны ознакомиться с современными теоретическими представлениями по данной проблематике, а также с практической стороной исследуемого вопроса.

Курсовая работа сочетает в себе исследовательские и учебные задачи. При выполнении этих работ студент должен приобрести не только глубокие и прочные знания по избранной теме, но и выработать ряд важных умений:

- умение правильно подобрать литературу по выбранной теме;
- умение анализировать и обобщать данные учебной и научной литературы, проблемно излагать теоретический материал;
- умение выстраивать логику изложения;
- умение систематизировать цифровые данные в таблицах, графиках с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития;
- умение делать аргументированные выводы, обоснованные предложения и рекомендации.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- четкость структуры;
- логическая последовательность изложения материала;
- полнота изложения вопросов;
- убедительность аргументации и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- грамотное оформление в соответствии с требованиями стандартов.

Тема курсовой работы выбирается из предложенного преподавателем списка. Основным критерий – научные и практические интересы студента. Формулировку темы можно скорректировать или выбрать другую тему в рамках курса, но только по согласованию с преподавателем.

Исходя из выбранной темы, студент самостоятельно составляет план работы с учетом требований к ее структуре. В случае затруднений при составлении плана студенту следует проконсультироваться у преподавателя.

Первоначальный план может уточняться, корректироваться. Окончательный

план составляется после изучения литературных источников. В тексте курсовой работы окончательный план представляется как «Содержание».

#### *Требования к содержанию работы*

Содержание курсовой работы должно полностью раскрывать выбранную тему и иметь объем 25-30 страниц печатного текста.

Структура курсовой работы включает в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости их включения в работу).

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, указываются цель и задачи работы, исходные данные, используемые методы исследования.

Основная часть работы должна включать три главы с подглавами, раскрывающими название соответствующих глав. В основной части необходимо раскрыть теоретико-методологические, а также правовые аспекты изучаемого вопроса. Теоретический материал должен сопровождаться примерами из практики (этому может быть посвящена отдельная глава). Необходимо привести и проанализировать современную статистику по анализируемой теме, описать существующие проблемы и тенденции.

#### *Требования к оформлению работы*

Курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена, к оформлению предъявляются следующие требования:

1. Наличие титульного листа
2. На второй странице – содержание (план) курсовой работы
3. Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы.
4. Текст курсовой работы должен быть набран на персональном компьютере и распечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97 мм), шрифт 14 пт (TimesNewRoman), с межстрочным интервалом – 1,5. Требования к полям: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

При необходимости допускается вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки только черными чернилами (пастой) или черной тушью. При этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

5. Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию

арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами и т.п., расположенными внутри текста (на титульном листе номер страницы не печатается). Нумерацию страниц проставляют в правом верхнем углу страницы.

6. Список использованной литературы, составленной в алфавитной последовательности фамилии авторов, законодательных и нормативных документов, методической и учебной литературы, помещается в конце работы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003).

К защите допускаются работы, полностью соответствующие указанным требованиям.

Неверное оформление курсовой работы, в том числе списка литературы, а также несоблюдение хотя бы одного из перечисленных требований, может служить достаточным основанием для возврата студенту работы на доработку. Это равносильно неудовлетворительной оценке за письменную работу.

Оценка за курсовую работу складывается из предварительной оценки за проверку самой работы и итогов ее защиты.

На защите необходимо продемонстрировать уверенное владение представленным материалом, специальной терминологией, умение грамотно отвечать на вопросы по работе, самостоятельно рассуждать и делать обоснованные выводы.

К экзамену по дисциплине «Макроэкономика» допускаются студенты, защитившие курсовую работу на положительную оценку.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Макроэкономика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система (MicrosoftWindowsПроприетарная);
  2. Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point идр.Проприетарная);
  3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);
  4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPackGNU LesserGeneralPublicLicense);
  5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
  6. Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurityПроприетарная);
- Информационные справочные системы:*
- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
  - 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	
<b>Технические средства обучения:</b>	
	экран настенный
	мультимедийный проектор
	компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО



