

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:
кандидат философских наук, доцент А.А. Королькова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой:
Н.Н. Бухаров _____

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка

Цели:

Освоение обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Теория межкультурной коммуникации Основы информационных технологий	-	Системы искусственного интеллекта Проектирование Учебная практика (Переводческая практика) Производственная практика (Переводческая практика)
УК-5	История (история России, всеобщая история) Духовно-нравственное воспитание Теория межкультурной коммуникации		Зарубежная литература Профессиональная этика переводчика Учебная практика (Переводческая практика) Производственная практика (Переводческая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр	4 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)	144 / 4	144

Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		44	44
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
4 семестр							
Раздел 1. Основы общей философии							
1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	11	4	2	-	5	Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.
2.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	11	2	4	-	5	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.
3.	Философия и наука	11	2	4	-	5	Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения

							<p>человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.</p>
Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса							
4.	Философия Древнего Востока	11	2	4	-	5	<p>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.</p>
5.	Философия Античности	10	2	4	-	4	<p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p>
6.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	12	4	4	-	4	<p>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.</p>
Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии							
7.	Философия Нового времени и Просвещения	12	4	4	-	4	<p>Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бэкона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p>
8.	Немецкая	10	4	2	-	4	Общая характеристика немецкой

	классическая философия. Основы марксизма						классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.
9.	Западноевропейская философия XIX-XX вв.	10	4	2	-	4	Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.
10.	Русская философия: история и современность	10	4	2	-	4	Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.
Экзамен		36					
Итого		144	32	32	-	44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	15	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы

3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	14	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	36	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Канке В.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 291 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360279>

2) Карпенко И.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 190 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360394>

3) Колесников А.С., Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — М.: КноРус, 2021. — 403 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/936681>

4) Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре [Электронный ресурс] :Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=337011>

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
11. Индийская философия: основные идеи и представители.
12. Китайская философия: основные идеи и представители.

13. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
14. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
15. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
16. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
17. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
18. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
19. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
20. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
21. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
22. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
23. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.
24. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
25. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.
26. И. Кант. Проблема познаваемости мира.
27. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
28. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
29. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
30. Философия марксизма.
31. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (экзистенциализм, герменевтика).
32. Специфика русской философии XIX-XXI веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
33. Проблема цельного знания в философии Вл.С. Соловьева.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Канке В.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 291 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360279>
- 2) Карпенко И.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 190 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360394>
- 3) Колесников А.С., Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — М.: КноРус, 2021. — 403 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/936681>
- 4) Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре [Электронный ресурс] : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=337011>

б) дополнительная литература:

- 5) Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
- 6) Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Университетская книга, 2020. - 268 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367675>
- 7) Королькова, А.А. Критическая философия Канта. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 61 с.
- 8) Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс] : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716>
- 9) Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
- 10) Свергузов А. Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. [Электронный ресурс] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080207>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Журнал Высшей школы экономики «Философия» [Электронный ресурс] URL: <https://philosophy.hse.ru/index>
2. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс] URL: <https://pq.iphras.ru/>
3. Философский журнал [Электронный ресурс] URL: <https://pj.iphras.ru/index>

4. Журнал «История философии» [Электронный ресурс] URL: <https://hp.iphras.ru/index>

5. Журнал «Философия и культура» [Электронный ресурс] URL: <https://www.nbpublish.com/fkmag/>

2) *электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс] URL: <http://anthropology.ru>

2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы [Электронный ресурс] URL: <http://www.vehi.net>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Философия» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система
 Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Пропутеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

ТЕСТ 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Аксиология - это философская дисциплина о ...

А) ценностях В) формах и законах мышления С) границах и формах познания D) бытии

Считается, что термин "философия" ввёл в обиход ...

А) Фалес В) Пифагор С) Сократ D) Диоген

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - ...

А) дуализм В) плюрализм С) пантеизм D) деизм

В рамках китайской философии, существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название - ...

А) дуализм В) плюрализм С) политеизм D) деизм

Признание наличия единственного начала бытия - ...

А) монизм В) дуализм С) солипсизм D) пантеизм

Направление в теории познания, считающее, что мир принципиально непознаваем - ...

А) агностицизм В) нигилизм С) гедонизм D) провиденциализм

Как называется философская дисциплина, изучающая границы и формы познания?

А) Гносеология В) Логика С) Аксиология D) Онтология

Философия - это ...

А) мировоззрение и мироощущение, основанное на вере в существование сверхъестественного.

В) наука об общезначимых формах мышления

С) система наиболее общих теоретических взглядов на мир.

Д) способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.

Как буквально с греческого переводится слово "философия"?

А) любовь к рассуждению В) любовь к созерцанию С) любовь к истине D) любовь к мудрости

В этом типе мировоззрения человек не выделяет себя из окружающего мира, считая, что природа и человек слиты в единое целое.

А) мифологическое В) религиозное С) философское D) научное

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей и явлений с точки зрения различных ценностей - морально - нравственных, этических, социальных и других - ...

А) критическая В) прогностическая С) методологическая D) аксиологическая

Функция философии, роль которой подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия - ...

А) критическая В) прогностическая С) аксиологическая D) методологическая

Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия - ...

- А) критическая В) прогностическая С) аксиологическая D) мировоззренческая

Человек есть существо -

- А) биологическое В) социальное С) ноосферное D) биосоциальное

Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия

- А) онтология В) апология С) аксиология D) теология

Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул ...

- А) Демокрит В) Декарт С) Диоген D) Дидро

Кто из древних философов первым сформулировал понятие "бытие"?

- А) Парменид В) Пифагор С) Платон D) Плиний

Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:

- А) сознание является свойством высокоразвитой материи
- В) сознание может существовать до и независимо от материи
- С) сознание неразрывно связано с материей

Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть - ...

- А) суждение В) самосознание С) миропонимание D) мироотношение

Диалектика - это ...

- А) учение о законах развития природы, общества, мышления.
- В) учение о всеобщей причинно - следственной связи
- С) учение о границах и формах познания
- Д) учение о божественном предопределении

Материалисты утверждают, что ...

- А) существует две независимых и равноправных субстанции: материальная и духовная
- В) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
- С) материя первична, несотворима и неуничтожима, она бесконечна в формах своего проявления
- Д) мир создан Богом из ничего

К законам диалектики НЕ относится закон ...

- А) единства и борьбы противоположностей
- В) отрицания отрицания
- С) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- Д) исключённого третьего

Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого - ...

- А) субстанция В) атрибут С) апория D) сознание

Необратимое, однонаправленное изменение, приводящее к появлению нового качества - это ...

- А) движение В) деформация С) развитие D) трансформация

Человеческое сознание отличается от психики животных ...

- А) способностью более четко отражать окружающий мир
- В) способностью воздействовать на окружающий мир
- С) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию

Д) способностью реагировать на воздействие окружающей среды

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении - ...

А) объективный идеализм В) субъективный идеализм С) диалектический материализм Д) томизм

ТЕСТ 3. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ.

Примером интеграции естественных наук является ...

А) нанотехнология В) микробиология С) квантовая механика Д) биофизика

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху ...

А) Античности В) Средневековья С) Нового времени Д) Просвещения

Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Галилея, Кеплера, Гюйгенса, Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется - ...

А) квантово-полевой В) эволюционной С) механической Д) электромагнитной

Конвенционализм понимает истину как ...

- А) непротиворечивое, самосогласованное знание.
- В) соглашение по выбору наиболее целесообразной в использовании научной теории.
- С) соответствие знания объективной реальности.
- Д) знание, полезное для человека.
- А) соответствие мыслей действительности.
- В) доверие авторитетному источнику знания.
- С) соглашение по выбору наиболее целесообразной теории.
- Д) знание, полезное для человека.

К функциям науки не относится - ...

А) объяснительная В) познавательная С) прогностическая Д) эстетическая

Предположительное знание, истинность или ложность которого ещё не доказана - ...

А) научная проблема В) научная теория С) научная гипотеза Д) научная концепция

Систематизированные знания в их совокупности - это научная ...

А) теория В) проблема С) парадигма Д) гипотеза

Область современного научного знания, которая связана с изучением явлений самоорганизации и претендует на роль основания новой научной картины мира - ...

А) синергетика В) герменевтика С) кибернетика Д) нанотехнология

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности - это ...

А) концепция В) методология С) гносеология Д) парадигма

ТЕСТ 4. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - ...

А) нирвана В) сансара С) дао D) карма

Будда в переводе с санскрита означает -

А) бог В) учитель С) просветлённый D) благочестивый

Какая из истин не соответствует буддизму?

- А) Жизнь некоторых существ наполнена страданиями.
- В) У страданий есть причина.
- С) Имеется возможность прекращения страданий.
- Д) Существует путь, идя по которому можно освободиться от страданий.

Основателем Йоги считается мудрец - ...

А) Патанджали В) Сиддхартха Гаутама С) Вальмики D) Вьяса

Первыми письменными памятниками Древней Индии считаются - ...

А) веды В) мантры С) упанишады D) самхиты

Какая часть Вед содержит собственно философское мировоззрение Древней Индии?

А) Брахманы В) Мантры С) Самхиты D) Упанишады

В философии Древнего Китая концепцию "благородного мужа" разработал - ...

А) Лао-цзы В) Конфуций С) Чжуан-цзы D) Будда

Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:

А) джайнизм; локаята В) даосизм; конфуцианство С) милетская школа; стоицизм D) миманса; моизм

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало - ...

А) Инь В) Ян С) Дао D) Ли E) Жэнь

В конфуцианстве главным качеством "благородного мужа" является - ...

А) смелость В) честность С) человеколюбие D) любовь к богу

Конфуций сравнивал жизнь в государстве как жизнь ...

А) в армии В) в семье С) в монастыре D) в окружении недругов

Этот мудрец является основателем даосизма - ...

А) Лао-цзы В) Кун-цзы С) Чжуан-цзы D) Мэн-цзы

Первоначально, обезличенный мировой закон в древнекитайской философии именовался - ...

А) Дао В) Ци С) Ян D) Ли

В русском языке ближе всего понятие древнекитайской философии "Дао" переводится как

Одним из главных принципов существования в даосизме является - ...

- А) невмешательство в происходящее
- В) тщательное планирование
- С) беспокойство о прошлом и будущем
- Д) активное взаимодействие с окружающим миром

определяется временным отрезком -

- А) с 8 века до н.э. по 1 век н.э. С) с 12 века до н.э. по 5 век до н.э.
- В) с 8 века до н.э. по 5 век н.э. D) с 5 века до н.э. по 8 век н.э.

Какой древнегреческий философ был воспитателем Александра Македонского?

- А) Аристотель В) Сократ С) Платон D) Диоген

Какой мудрец считается первым философом?

- А) Фалес В) Аристотель С) Зенон D) Архимед

Что в переводе с греческого означает "атом"?

- А) наибольший В) круглый С) неделимый D) пустой

Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода.

- А) досократического В) эллинистического С) классического D) позднего классического

Платон утверждал, что ...

- А) государство существует ради человека
- В) человек живёт ради государства
- С) человек не нуждается в обществе и государстве
- D) люди не способны создать счастливое общество и государство

Кто из древнегреческих философов является представителем объективного идеализма?

- А) Платон В) Демокрит С) Аристотель D) Пифагор

Он считал, что добродетель и знание добродетели - одно и то же?

- А) Сократ В) Эпикур С) Диоген D) Аристотель

Кто из философов утверждал, что миром правят числа?

- А) Пифагор В) Демокрит С) Платон D) Архимед

Они утверждали, что цель жизни - отсутствие страданий, здоровье тела и состояние безмятежности духа.

- А) Киники В) Стоики С) Эпикурейцы D) Перипатетики

Какое из утверждений принадлежит Аристотелю?

- А) Человек человеку - волк.
- В) Человек - это общественное животное, наделённое разумом.
- С) Человек не может быть счастлив, если следует нравственному закону.
- D) Человек - промежуточное звено между червём и сверхчеловеком.

Один из виднейших поэтов "золотого века" римской литературы. Автор поэмы "Метаморфозы", которая стала источником сюжетов для Шекспира, Гёте, Лафонтена, Шоу и др. - ...

- А) Цицерон В) Тит Лукреций Кар С) Овидий D) Гораций

Римский поэт и философ, автор дидактической поэмы "О природе вещей" - систематического изложения материалистической философии древности - ...

- А) Тит Лукреций Кар В) Вергилий С) Гораций D) Цицерон

Создателем атомистической теории является - ...

- А) Демокрит В) Пифагор С) Евклид D) Фалес

Древнегреческие платные преподаватели красноречия, представители

одноимённого философского направления - ...

А) софисты В) киники С) стоики D) пифагорейцы

ТЕСТ 6. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Хронологические рамки европейского средневековья -

А) реализм В) номинализм С) эмпиризм D) пантеизм

Философия Средневековья основывалась на ...

А) теоцентризме В) нигилизме С) космоцентризме D) эмпиризме

Учение этого богослова возродилось в XIX веке и является официальной философией Ватикана.

А) Иоанн Златоуст В) Фома Аквинский С) Августин Блаженный D) Григорий Богослов

Выдающимся представителем этапа патристики является ...

А) Августин Аврелий В) Фома Аквинский С) Уильям Оккам D)

Роджер Бэкон Учение какого богослова известно как "томизм"?

А) Фома Аквинский В) Пётр Абеляр С) Иоанн Златоуст D) Григорий Богослов

Направление в средневековой философии, трактуемое как "Учение Отцов Церкви" - ...

А) патристика В) схоластика С) томизм D) пантеизм

Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера - ...

А) схоластика В) патристика С) апологетика D) материализм

Под "школьной философией", возникшей в Средневековье, понимается ...

А) патристика В) схоластика С) апологетика D) софистика

В 16 -м веке образ идеального государства, расположенного в "месте, которого нет", давшего название целому жанру, создал в своём произведении ...

А) Никколо Макиавелли В) Томас Мор С) Леонардо да Винчи D) Мартин Лютер На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:

А) философии античности В) древнеиндийской философии С) конфуцианства D) философии Нового времени Для эпохи Возрождения характерен ...

А) космоцентризм В) антропоцентризм С) либерализм D) материализм

Произведение Мартина Лютера, ставшее точкой отсчёта для начавшейся Реформации и истории протестантизма - ...

А) "Сумма теологий" В) "95 тезисов против индульгенций" С) "О граде Божьем" D) "Город Солнца"

Никколо Макиавелли дал обоснование светского государства в своём труде - А) "Государь" В) "Левиафан" С) "Город Солнца" D) "Утопия"

Родиной европейского Возрождения является ...

А) Франция В) Германия С) Италия D) Англия

ТЕСТ 7. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.

В виде Левиафана рассматривал государство ...

А) Т. Гоббс В) Б. Спиноза С) Р. Декарт D) Ф. Бэкон

Бэкон утверждал, что научный метод должен опираться на ...

А) индукцию В) дедукцию С) веру в Бога D) интуицию

Позиция в теории познания, согласно которой, основой познания является опыт - ...

А) эмпиризм В) рационализм С) агностицизм D) иррационализм

Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

А) Т. Гоббс В) Г. Лейбниц С) Б. Спиноза D) Дж. Локк

Позиция, согласно которой опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания, характерна для ...

А) эмпиризма В) рационализма С) агностицизма D) нигилизма

Родоначальником идей либерализма в философии Нового времени является ...

А) Джон Локк В) Томас Гоббс С) Бенедикт Спиноза D) Фрэнсис Бэкон

На какие века приходится эпоха Просвещения?

А) 17 -18 века В) 15 -16 века С) 19 -20 века D) 16 -17 века

Идеи Просвещения получают наибольшее развитие во Франции, но зародились в ...

А) Англии В) Германии С) Италии D) Австрии

УП: 450302-ППМКо-22(лицензирование).plx

А) Германии В) Англии С) Франции D) Италии

Для всех просветителей общей является идея о ...

А) вере в бесконечные возможности науки.

В) необходимости укрепления и распространения христианской веры.

С) необходимости образования только для представителей знати и духовенства.

Д) бесполезности и ненужности гуманитарных наук и искусства.

Родоначальником французского Просвещения является философ ...

А) Вольтер В) Руссо С) Монтескьё D) Дидро

С точки зрения Ж. -Ж. Руссо, индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры называется ...

А) сверхчеловеком В) естественным человеком С) диким человеком D) ограниченным человеком

Мыслителем, отстаивающим приоритетность географических факторов в общественном развитии, был ...

А) Руссо В) Монтескьё С) Вольтер D) Локк

ТЕСТ 8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. ОСНОВЫ МАРКСИЗМА.

По мнению Канта, "вещь в себе" - это ...

А) непознанная человеком сущность божества

- в) реальное существование потенциального мира
- с) суть существующего мира, которая нам совершенно недоступна
- д) проявления мира, которые человек не знает сейчас, но может познать в будущем

По Канту, доопытное знание, то есть знание, которое существует в разуме изначально и не требует никакого опытного доказательства, это знание -

А) априорное В) апостериорное С) эмпирическое D) индуктивное

Этическое учение Канта заключается в категорическом императиве, которое гласит: ...

- а) "Поступай лишь согласно той максиме, которая может стать всеобщим нравственным законом".
- в) "Делай, что должно и будь, что будет"
- с) "Благодеяния, оказываемые недостойным равны злодеяниям"
- д) "Возлюби Бога и поступай как хочешь".

Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название - ...

- а) стихийный материализм С) механистический материализм
- в) наивный материализм D) антропологический материализм

Гегель полагает, что в процессе развития объект должен ...

- а) оставаться неизменным. С) полностью раствориться в природе.
- в) перейти в свою противоположность. D) поглотить собой всё пространство.

Этот философ является основоположником немецкой классической философии - ...

А) Г. Гегель В) К. Маркс С) И. Кант D) Л. Фейербах

По Гегелю, первооснова всего сущего есть ...

А) материя В) абсолютная идея С) число и математический закон D) человек В философском творчестве И. Канта выделяют периоды:

- а) докритический и критический С) эмпирический и рациональный
- в) рациональный и иррациональный D) метафизический и диалектический

Произведение К. Маркса и Ф. Энгельса, в котором они обосновывают цели, задачи и способы действия коммунистической партии - ...

- а) "Манифест коммунистической партии" С) "Наступление контрреволюции и развитие революции".
- в) "Капитал. Критика политической экономии" D) "Империализм как высшая стадия капитализма"

В марксизме, конкретно -исторический тип общества, возникающий и функционирующий на основе определённого способа производства - ...

А) формация В) стадия С) цивилизация D) эпоха

Считал, что сущность "вещей в себе" непознаваема, тем самым утверждая агностицизм -

- а) Иммануил Кант В) Георг Гегель С) Людвиг Фейербах D) Карл Маркс

В учении Л. Фейербаха, любовь к богу заменяется на ...

- А) любовь к человеку. В) любовь к природе. С) любовь к науке и логическому объяснению всех явлений.

А) религии В) материализма С) научного познания мира D) человеческого общества

Формулировка категорического императива Канта гласит: "Поступай так, чтобы максима твоего поведения могла стать"

- А) всеобщим законом. С) примером для близких и друзей.
В) отражением твоей сущности. D) отражением культуры твоего народа.

ТЕСТ 9. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19 -20 ВВ.

Под герменевтикой сегодня понимается - ...

- А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
В) наука о границах и формах познания.
С) наука о знаках и символах
D) учение о всеобщей причинной обусловленности.

Наука рассматривается как наивысшая культурная ценность в направлении - ...

- А) сциентизм В) агностицизм С) иррационализм D) гедонизм

Одним из этапов развития позитивизма являлся - ...

- А) эмпириокритицизм В) экзистенциализм С) томизм D) иррационализм

Одной из главных категорий "философии жизни" является - ...

- А) воля В) наука С) разум D) созерцание

Основателем идей позитивизма и его первого этапа развития является -

...

- А) Огюст Конт В) Иммануил Кант С) Альбер Камю D) Томас Кун

Основателем социологии как науки является философ - ...

- А) О. Конт В) З. Фрейд С) О. Шпенглер D) В. Дильтей

Обозначение течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму - ...

- А) позитивизм В) иррационализм С) сциентизм D) гедонизм
- Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является - ...

- А) воля к власти В) стремление к познанию С) божественная воля D) стремление к наслаждению

Мыслителем, считавшим современного человека лишь переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...

- А) З. Фрейд В) Ф. Ницше С) Ф.М. Достоевский D) А. Шопенгауэр
- Философ, отождествлявший волю с "неисповедимыми силами" космической первоосновы мира - ...

- А) А. Шопенгауэр В) О. Конт С) К. Маркс D) Э. Мах

Философское течение, а также направление в литературе, возникшие в начале 19 века, которые уделяют внимание

существованию человека, его одиночеству, оторванности, поиску смысла жизни, в процессе которого он становится неповторимой личностью - ...

А) экзистенциализм В) позитивизм С) фрейдизм D) солипсизм

Согласно концепции К. Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется - ...

А) экстравертом В) интровертом С) астеником D) флегматиком

Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяются ...

А) бессознательным В) разумом С) опытом D) божественной волей

Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение и сама жизнь человека - всё это, по Шопенгауэру является проявлением - ...

А) воли В) развития материи С) законов природы D) божественной силы

ТЕСТ 10. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Кто в своём послании первым чётко сформулировал концепцию "Москва - третий Рим"?

А) Иван IV Грозный В) монах Филофей С) митрополит Филипп II D) московский юродивый Василий Блаженный

Автор произведения "Поучения" - ...

А) князь Владимир Мономах В) митрополит Илларион С) князь Юрий Долгорукий D) князь Иван IV Грозный Год крещения Руси Владимиром Святославовичем - ...

Как называются монахи, выступавшие против владения монастырями землёй и крестьянами, считавшие, что накопление богатства противоречит монашеским обетам?

А) нестяжатели В) раскольники С) иосифляне D) опричники

Что мыслил под "общим делом" мыслитель Н.Ф. Фёдоров в своём труде "Философия общего дела"?

А) преодоление неизбежности смерти и воскрешение всех людей.
В) объединение всех стран на принципах социализма.
С) объединение всех народов на почве христианства.
D) упразднение всех форм государственного устройства и создание системы независимых собраний граждан.

Основоположником материалистической традиции в русской философии считается ...

А) В.М. Ломоносов В) П.Я. Чаадаев С) П.А. Флоренский D) А.Н. Радищев

Странствующий философ 18 -го века, поэт, педагог, снискавший славу первого самобытного философа Российской империи -

А) Григорий Саввич Сковорода С) Антиох Дмитриевич Кантемир
В) Василий Никитич Татищев D) Денис Иванович Фонвизин

Какое произведение принадлежит авторству митрополита Киевского Илариона?

- А) "Слово о полку Игореве" С) "Слово о законе и благодати"
В) "Домострой" Д) "Поучение"

Создатель философии всеединства - ...

- А) П. Флоренский В) С. Булгаков С) Н. Бердяев Д) В. Соловьев

Русский мыслитель и революционер, стоявший у истоков социального анархизма - А) М.А. Бакунин В) А.И. Герцен С) В.С. Соловьев
Д) Н.А. Бердяев

Главная идея истории, согласно П. Я. Чаадаеву - ...

- А) установление единой власти во всех государствах Европы.
В) объединение всех народов на почве христианства.
С) объединение государств и народов на базе науки и разума.
Д) достижение человеком полной независимости от государства и любой власти.