

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности

  
В.Н. Чумаков  
«30» января 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Перевод и переводоведение

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Основы языкознания» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент  
\_\_\_\_\_/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Зыкин

## Содержание

|  | с. |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....   | 6  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 8  |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 9  |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 11 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 14 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....               | 14 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Курс «Основы языкознания» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи дисциплины:

- изучить важнейшие понятия, функционирующие в рамках теории языка;
- рассмотреть природу, внутреннюю структуру, уровни представления языка;
- рассмотреть основные концепции в рамках теории языка;
- рассмотреть основные типологии и классификации;
- изучить актуальные проблемы исследований в современной теории языка;
- рассмотреть основные единицы, отношения и процессы;
- изучить основные методы и приемы анализа, используемые в современной лингвистике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции  | Индикаторы  |
|--|---|
| ОПК-1:Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях<br>ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях<br>ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы языкознания» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной  | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция  |
|------------------|--|--|--|
| ОПК-1            |  | <p>История и культура стран первого иностранного языка</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</p> | <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</p> <p>Практика устной и письменной речи второго иностранного языка</p> <p>История и культура стран второго иностранного языка</p> <p>Стилистика русского языка и литературное редактирование</p> <p>Основы теории первого иностранного языка</p> <p>Основы теории второго иностранного языка</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Учебная практика (Переводческая практика)</p> <p>Производственная практика (Переводческая практика)</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

| Семестр                                     |                      | 1 семестр | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) |                      | 108/3     | 108/3            |
| Контактная работа                           | Лекции               | 16        | 16               |
|   | Практические занятия | 16        | 16               |
| Самостоятельная работа                      |                      | 40        | 40               |
| Вид промежуточной аттестации                | Экзамен              | 36        | 36               |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №         | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(тема)   | Трудоемкость |                      |                  |                |                | Содержание   |
|-----------|---|--------------|----------------------|------------------|----------------|----------------|--|
|           |   | всего        | Контактная<br>работа |                  |                | самост. работа |  |
|           |   |              | лекции               | практич. занятия | лабор. занятия |                |  |
| 1 семестр |   |              |                      |                  |                |                |  |
| 1.        | Общее<br>языкознание как<br>раздел науки о<br>языке. Предмет и<br>проблемы общего<br>языкознания. | 9            | 2                    | 2                | -              | 5              | Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка и его основные функции. Происхождение языка. Полипарадигмальный статус современной лингвистики, наличие |

|    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |   |   | «больших» и «малых» парадигм. Антропоцентрическая парадигма: 1) парадигма неофункциональная, или конструктивная (постгенеративная); 2) парадигма лингвокультурологическая; 3) парадигма лингвосоциологическая.  |
| 2. | Язык как система.<br>Сущность и функции языка.  | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Проблемы системы и структуры языка в современной лингвистике. Язык как система систем. Система языка в синхронии и диахронии. Ярусы структуры языка. Язык как система знаков. Язык и мышление. Язык и речь.   |
| 3. | Знаковые свойства языка.<br>Язык и речь.        | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода. Понимание знака в лингвистике. Наука о знаках и знаковых системах. Информационно-семиотические процессы. Естественный язык как первичная моделирующая система.   |
| 4. | Язык как универсальная коммуникативная система. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока. Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Создание и распространение письма. Египетская иероглифика, шумерская клинопись. Процесс эволюции идеографической египетской и клинописной шумерской (позднее шумерскоаккадской, или вавилонской) систем письма. История изучения китайского языка в Китае и Индии.   |
| 5. | Язык и мышление.                                | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков. Создание новых графических систем на основе существующих уже письменностей; способы их образования. Арабская грамматика, образующая новую традицию описания языка. Басрийская и куфийская школы. Грамматические теории в средневековой Европе. Грамматики Присциана и Доната. Спор о природе названия реалистов и номиналистов. Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и национальные языки Арабское языкознание. Арабское письмо. Арабская грамматика. |
| 6. | Зарождение и формирование науки о языке.        | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Влияние идей эмпиризма в философии языка 17-18-го вв. Философские грамматики Ф. Бэкона, Дж. Локка. Рационалистические идеи создания философского (искусственного) языка Р.  |

|         |  |     |    |    |   |    |  |
|---------|--|-----|----|----|---|----|--|
|         |  |     |    |    |   |    | Декарта. Формализованный язык Г.В. Лейбница. Дедуктивный подход в языкознании 17-го в. как попытка конструирования искусственного идеального языка (Дж. Уилкис, И. Ньютон). Индуктивный подход к языку как выявление общих свойств реально существующих языков. Создание Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояль (А. Арно, К. Лансло), ее цели и задачи. Отражение метода Грамматики Пор-Рояль в теории языка 18-го века. |
| 7.      | Языкознание средних веков и Возрождения. | 9   | 2  | 2  | - | 5  | Общая характеристика языкознания средних веков. Арабское языкознание средних веков. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Развитие философии языка в XVII-XVIII веках. Всеобщая рациональная грамматика. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык   |
| 8.      | Языкознание Нового времени               | 9   | 2  | 2  | - | 5  | Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Парадигма в науке. Причины смены парадигм. Основные черты современного языкознания  |
| Экзамен |  | 36  | -  |    |   |    |  |
| Итого   |  | 108 | 16 | 16 |   | 40 |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля   |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 15                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 15                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование)   | 10                     | Тесты  |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)   | 36                     | Устное собеседование, тестирование                                   |



Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Фефилов, А. И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А. И. Фефилов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189108>

2) Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы языкознания»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Общее языкознание как раздел науки о языке.
2. Универсальные свойства языка.
3. Задачи общего языкознания, разделы, структура, отрасли общего языкознания.
4. Основные проблемы общего языкознания.
5. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм.
6. Теории происхождения языка.
7. Язык как система. Система языка в синхронии и диахронии.
8. Ярусы структуры языка.
9. Язык как знаковая система особого рода.
10. Языкознание и семиотика.
11. Проблема взаимосвязи языка и мышления.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Общественная природа языка.
14. Социолингвистика.
15. Направления социолингвистических исследований и дифференциация языка.
16. Социолингвистические различия языков. Функциональная типология национальных языков. Двуязычие.
17. Язык и речь.
18. Психолингвистика.
19. Язык и культура.
20. Языковая картина мира.
21. Теория дискурса. Дискурс и текст.
22. Текст как речевое целое и аспекты его изучения.

23. Лингвистические традиции Древней Индии.
24. Китайская лингвистическая традиция.
25. Греко-римская лингвистическая традиция.
26. Языкознание в средние века.
27. Грамматика Пор-рояля.
28. Российская грамматика М.В. Ломоносова.
29. Основные направления философии языка в XIX веке.
30. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке.
31. Психологическое направление в языкознании XIX века.
32. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.
33. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
34. Сравнительно-историческое языкознание.
35. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
36. А.А. Потебня и его учение о слове.
37. Московская лингвистическая школа.
38. Казанская лингвистическая школа.
39. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века.
40. Современные лингвистические парадигмы: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

#### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

- 4) Фефилов, А. И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А. И. Фефилов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189108>
- 5) Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

##### **б) дополнительная литература:**

- 1) Алпатов, В. М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики : научно-популярное издание / В. М. Алпатов. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - (Серия «Библиотека ПостНауки»). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908606>

2) Блинов, А. В. Введение в языкознание : учебник / А. В. Блинов, И. Г. Хартманн. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 378 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070194>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Основы языкознания*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Основы языкознания*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Основы языкознания*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|   |
|---|
| <b>Специализированные аудитории:</b>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду   |
| <b>Специализированные аудитории:</b>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |
| мультимедийный комплекс   |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11  |

Пропутеровано и  
прошито 15 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева





## ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой языкознание как наука о языке?
2. Как можно доказать величайшую роль языка в жизни человека и общества?
3. Как связана наука о языке с другими науками?
4. Каковы функции языка?
5. Почему проблема происхождения языка требует комплексного подхода - участия многих наук?
6. Какие существуют гипотезы о происхождении языка?
7. Чем отличаются звукоподражательная и междометная от социальных теорий?
8. Каковы недостатки звукоподражательной и междометной теорий происхождения языка?
9. Каков основной недостаток теории общественного договора?
10. Связаны ли, по вашему мнению, друг с другом язык, сознание и мышление? Если да, то каким образом?
11. Какие функции языка указывают на связь языка и мышления?
12. Опровергает ли наличие несловесных видов мышления теорию о неразрывной связи языка и мышления?
13. Можно ли считать, что язык - явление постоянное, статичное, а речь - изменчивое, динамичное?
14. Какие функции выполняет фонема в языке?
15. Расскажите о фонетическом членении речи.
16. Какая звуковая единица называется слогом? Какие типы слогов знаете? Приведите примеры.
17. Дайте определение ударения.
18. Что такое фонетическое слово?
19. Назовите функции ударения и интонации.
20. В чем заключается проблема определения слова?
21. Какая функция слова является основной? Какие слова не обладают номинативной функцией?
22. Как соотносятся лексическое значение слова и понятие?
23. Какое лексическое значение называется переносным? Какие типы переноса существуют?
24. Назовите способы возникновения переносных значений.
25. В чем суть синонимии, антонимии, омонимии как отношений единиц лексического уровня?

Типовой тест:

1. Языкознание - это
  - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Интерес к изучению языка возник в
  - 1) Германии в XIX в.
  - 2) России в XVIII в.
  - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

### 3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4 Раздел языкознания, поучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения это

- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

1. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., - это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, - это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, - это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, - это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, - это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

6. Речь – это

7. конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
8. знаковая система, служащая основным средством общения
9. намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

10. Язык - это

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

1) материальна, конкретна, реальна, динамична, індивідуальна

- 1) когнітивна функція
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

15. Язык - средство получения новых знаний о действительности - это

- 1) когнітивна функція
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

16. Язык - средство описания самого языка - это

- 1) когнітивна функція
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

17. Язык - средство выражения эмоций - это

- 1) экспрессивная функция
- 2) эмотивная функция
- 3) коммуникативная функция

18. Язык - средство регуляции деятельности людей - это

- 1) когнітивна функція
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

19. Язык - средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное безобразное, - это

- 1) когнітивна функція
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

20. Язык - средство установления контакта - это

- 1) когнітивна функція
- 2) коммуникативная функция

2. Итоговое тестирование:

21. Язык - средство накопления и передачи информации от поколения к поколению - это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнітивна функція
- 3) коммуникативная функция

22. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, - это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междометная теория

23. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, - это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междометная теория

24. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, - это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) теория трудового договора
25. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых
- 2) жестовая теория
- 3) междометная теория
26. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык - это
- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) трудовая теория
27. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, - это
- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) скачкообразная теория
28. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык - естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм, - это
- 1) теория трудовых выкриков
- 2) биологическая теория
- 3) скачкообразная теория
29. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык - акт творческой деятельности бога, - это
- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) теория трудового договора
30. Приверженцами оноματοпоэтической гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер
31. Приверженцами междометной гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 3) А. Шлейхер
32. Приверженцами биологической гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс
33. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс
34. Приверженцами гипотезы трудовых выкриков происхождения языка были
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс
35. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были
- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс
36. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были
- 1) Л. Нуаре
- 2) В. Гумбольдт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

37. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык - врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, - это
- 1) анатоμο-физиологическая концепция
  - 2) натуралистическая концепция
  - 3) социологическая концепция
38. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык - естественное явление, не зависящее от воли говорящего, - это
- 1) анатоμο-физиологическая концепция
  - 2) натуралистическая концепция
  - 3) психологическая концепция
39. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык - индивидуальный психический акт, явление психологической деятельности людей, - это
- 1) социологическая концепция
  - 2) натуралистическая концепция
  - 3) психологическая концепция
40. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык - социальное явление, - это
- 1) социологическая концепция
  - 2) натуралистическая концепция
  - 3) психологическая концепция
41. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, - это
- 1) национальный язык
  - 2) литературный язык
  - 3) просторечие
42. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, - это
- 1) национальный язык
  - 2) литературный язык
  - 3) наличие письменности; ненормированность, неcodифицированность, стилистическое многообразие
43. Стилистическое многообразие, динамичность; неobщеупотребительность и неobщеобязательность
44. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, - это
- 1) синхрония
  - 2) окказионализм
  - 3) диалект
45. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, - это
- 1) просторечие
  - 2) диалект
  - 3) литературный язык
46. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, - это
- 1) диалект
  - 2) литературный язык
  - 3) просторечие
47. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и

явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, - это

1) просторечие

3) диалект

48. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т.д., - это

1) живые языки

2) искусственные языки

3) жестовые языки

49. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, - это

1) жестовый язык

2) мертвый язык