

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент
_____/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Зыкин

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка

Курс «*Иностранный язык*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины «*Иностранный язык*» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи дисциплины:

- изучить важнейшие понятия, функционирующие в рамках теории языка;
- рассмотреть природу, внутреннюю структуру, уровни представления языка;
- рассмотреть основные концепции в рамках теории языка;
- рассмотреть основные типологии и классификации;
- изучить актуальные проблемы исследований в современной теории языка;
- рассмотреть основные единицы, отношения и процессы;
- изучить основные методы и приемы анализа, используемые в современной лингвистике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«*Иностранный язык*» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-4	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Русский язык и культура речи	Стилистика русского языка и литературное редактирование Профессиональная этика переводчика Учебная практика (Переводческая практика) Производственная практика (Переводческая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа.

Семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2	108/3	252
Контактная работа	Лекции	-	-	-	-
	Практические занятия	48	48	48	144
Самостоятельная работа		15	15	24	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа	9	9	36	54

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
1.	Name	16	-	12	-	4	Names. Memory. Language learning. Повторение правил школьного курса иностранного языка. Изучение грамматического материала по темам: конструкция look(s) & look(s) like; вопросительные формы английских предложений. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
2.	Place	16	-	12	-	4	Home towns. Holidays. Countries. Изучение грамматического материала по темам: конструкция so/such; конструкция very/too; имя существительное; употреблениemuch/many, few/a few, little/a little, lots/a lot. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
3.	Love	16	-	12	-	4	Relationships. Stories. Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция PastSimple; временная конструкция PastContinuous; наречия образа действия. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.
4.	Shopping	15	-	12	-	3	Presents. Clothes. Повторение грамматического материала предыдущих разделов. Изучение грамматического материала по темам: наречия частоты действия; прямое и

							косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
Зачет		9	-				
Итого за 1 семестр		72	-	48	-	15	
2 семестр							
1.	Fit	16	-	12	-	4	Fitness. Sport. Stress. Изучение грамматического материала по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
2.	Job	16	-	12	-	4	Work. Experience. Retirement. Изучение грамматического материала по темам: модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect. Написание делового письма. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
3.	Eco	16	-	12	-	4	Protests. Green issues. Volunteering. Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
4.	Education	15	-	12	-	3	Высшее образование в России и за рубежом. Мой университет. Schools. Families. Social change. Изучение грамматического материала по темам: модальные глаголы could & had to; модальные глаголы should & must. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.

Зачет		9	-				
Итого за 2 семестр		72		48	-	15	
3 семестр							
1.	Smile	18	-	12	-	6	Character. Thailand. Изучение грамматического материала по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
2.	Lifestyle	18	-	12	-	6	Longevity. Health. Food. Cars. Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
3.	Animals	18	-	12	-	6	Animals. Pets. People. Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: придаточные определительные; условные предложения. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
4.	Incredible	18	-	12	-	6	Coincidences. Buildings. The weather. Predictions. Повторение грамматического материала предыдущих тем. Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных глаголов will и might для обозначения будущего. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексикограмматических, коммуникативных заданий.
Экзамен		36	-				
Итого за 3 семестр		108	-	48	-	24	
Итого		252		144	-	54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	18	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	18	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест)	54	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354918>

2) Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330261>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Вопросы к зачету 1 семестр:

1. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.

2. Фразовые глаголы. Беседа по изученным темам.

3. Конструкция How+adjective/adverb. Беседа по изученным темам.
4. Модальные глаголы can и have to. Беседа по изученным темам.
5. Время Present Perfect. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
6. Время Past Simple. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
7. Времена группы Simple. Беседа по изученным темам.
8. Времена группы Continuous. Беседа по изученным темам.
9. Употребление much/many, such/so, too/very. Беседа по изученным темам.
10. Употребление герундия и инфинитива. Беседа по изученным темам.

Вопросы к зачету 2 семестр:

11. Употребление прямого и косвенного дополнения. Беседа по изученным темам.
12. Употребление наречий частоты. Беседа по изученным темам.
13. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
14. Вопросы к подлежащему. Беседа по изученным темам.
15. Конструкция to be going to. Беседа по изученным темам.
16. Время Present ^пО^юш. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
17. Модальные глаголы Could, have to, should, must. Беседа по изученным темам.

Вопросы к экзамену, 3 семестр:

1. Время PresentSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
2. Время PresentContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
3. Время PresentPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
4. Время PastSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
5. Время PastContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
6. Время PastPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
7. Время FutureSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
8. Время FutureContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
9. Модальные глаголы. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
10. Страдательный залог. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

11. Причастие 1. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
12. Причастие 2. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
13. Употребление much, many, a few, few, little, a little. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
14. Герундий. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
15. Инфинитив. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
16. Употребление конструкции to be going to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
17. Употребление too, very. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
18. Употребление конструкции to be used to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
19. Употребление some, any. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
20. Употребление конструкций so, such. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 4) Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354918>
- 5) Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330261>

б) дополнительная литература:

- 1) Гальчук Л.М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 440 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=130712>

2) Хорень Р. В., Крюковская И. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2016. - 566 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=304002>

3) Андриенко А.А., Медведева А.А. English Tenses [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=327725>

4) Гусева Т.И. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие для 1 курса по направлению подготовки 030500.62 - Юриспруденция (заочное обучение). - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2010. - 51 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=1062>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету/экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету/экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного

межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной

статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Иностранный язык»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Вопросы для устного собеседования 1 семестр:

- Тема 1. Names
- Тема 2. Memory
- Тема 3. Language learning
- Тема 4. Home towns
- Тема 5. Holidays
- Тема 6. Countries
- Тема 7. Relationships
- Тема 8. Stories
- Тема 9. Presents
- Тема 10. Clothes
- Тема 11. Shopping

2. Вопросы для устного собеседования 2 семестр:

- Тема 1. Fitness
- Тема 2. Sport
- Тема 3. Stress
- Тема 4. Work
- Тема 5. Experience
- Тема 6. Retirement
- Тема 7. Protests
- Тема 8. Green issues
- Тема 9. Volunteering
- Тема 10. Schools
- Тема 11. Families
- Тема 12. Social change

1. Вопросы для устного собеседования 3 семестр:

- Тема 1. Character
- Тема 2. Thailand
- Тема 3. Longevity
- Тема 4. Health
- Тема 5. Food
- Тема 6. Cars
- Тема 7. Animals
- Тема 8. Pets
- Тема 9. People
- Тема 10. Coincidences
- Тема 11. Buildings
- Тема 12. The weather
- Тема 13. Predictions

Типовые тесты оценки текущего контроля:

Задание № 1

Выберите подходящее
продолжение для предложения:

Why are you so bored?

Варианты ответов:

- a) Do something original!
- b) I think it's very interesting!
- c) Help yourself.
- d) Thank you.

Задание № 2

Выберите подходящее
продолжение для предложения:
My mother was so embarrassing!...

Варианты ответов:

- a) She talked about me when I was a child.

- b) Her face went really red
УП: 450302-ППМКо-
22(лицензирование).plx
c) Do something original!
d) Help yourself

Задание № 3

Выберите подходящее продолжение для предложения:

He looked very frightening

Варианты ответов:

- a) He was wearing a Dracula costume.
b) I said I had a snake in my bag.
c) You look frustrated!
d) Thanks God!

Задание № 4

Выберите подходящее продолжение для предложения:

The children were really tired. ...

Варианты ответов:

- a) They wanted to play all the time.
b) They had a late night last night
c) They tried to watch TV.
d) They were sitting in the yard.

Задание № 5

Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special - and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer's wife ____.

Варианты ответов:

- a) loves getting presents
b) doesn't like surprises
c) has everything she needs

Задание № 6

Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special - and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer was ____ about buying a present for his wife.

Варианты ответов:

- a) excited
- b) nervous
- c) confident

Задание № 8

Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special - and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer wanted to get his wife _ .

Варианты ответов:

- a) something unusual
- b) something cheap
- c) something boring

Задание № 9

Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special - and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

His wife ____ .

Варианты ответов:

- a) loved the jacket
- b) didn't like the jacket
- c) thought the jacket was original

Задание № 10

Fill in the correct words:

The day was ... exciting! We had ... an unusual experience!

Варианты ответов:

- a) so,so
- b) so,such
- c) such,so
- d) such,such

Задание № 11

Fill in the correct words:

It's ... an original idea! It's ... encouraging.

Варианты ответов:

- a) such,so

- b) such,such
- c) so,so
- d) so,such

Задание № 12

УП: 450302-ППМКo-22(лицензирование).plx

Задание № 13

Choose the correct answer:

A: _____ any foreign languages?

B: Yes, I do, I've been studying Arabic at night school.

Варианты ответов:

- a) Do you speak
- b) Are you speaking
- c) Have you spoken
- d) Did you speak

Задание № 14

Choose the correct answer:

A: What_____ at the weekend?

B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family. Варианты ответов:

- a) did you do
- b) were you doing
- c) you did
- d) have you done

Задание № 15

Choose the correct answer:

A: What_____ at the weekend?

B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family. Варианты ответов:

- a) did you do
- b) were you doing
- c) you did
- d) have you done

Задание № 16

Choose the correct answer:

A: What_____ at the weekend?

B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family. Варианты ответов:

- a) did you do
- b) were you doing
- c) you did
- d) have you done

Задание № 17

Choose the correct answer:

I didn't see him, when I arrived at the party, he _ home.

Варианты ответов:

- a) was leaving and going
- b) left and went
- c) had left and gone
- d) leaves and goes

УП: 450302-ППМКo-22(лицензирование).plx

Задание № 18

Choose the correct answer:

Apparently, Sophie _____ married in May - but she hasn't invited me!

Варианты ответов:

- a) is getting
- b) gets
- c) will get
- d) will have got

Задание № 19

Choose the correct answer:

The bus for Liverpool _____ at 4.20 every day.

Варианты ответов:

- a) has left
- b) due to leave
- c) to leave
- d) leaves

Задание № 20

Choose the correct answer:

I remember _ France when I was young.

Варианты ответов:

- a) visit
- b) to visit
- c) visiting
- d) none of the above

Задание № 21

Choose the correct answer:

He stopped _ three years ago.

Варианты ответов:

- a) smoke
- b) to smoke
- c) smoking
- d) none of the above

Задание № 22

Choose the correct answer:

He has ___ all his money. Now he's broke.

Варианты ответов:

- a) spend
- b) to spend
- c) spending
- d) none of the above

Темы для устного собеседования:

- 1) Английский язык
- 3) Внешность, характер, отношения
- 4) Глобальные проблемы и опасности
- 5) Знаменитые люди
- 6) Канада
- 7) Международные организации
- 8) О себе
- 9) Праздники
- 10) Путешествия и туризм
- 11) Работа
- 12) Современные технологии
- 13) Спорт
- 14) Культура
- 15) США

Темы для устного собеседования:

- 1) Английский язык
- 2) Великобритания
- 3) Внешность, характер, отношения
- 4) Глобальные проблемы и опасности
- 5) Знаменитые люди
- 6) Канада
- 7) Международные организации
- 8) О себе
- 9) Праздники
- 10) Путешествия и туризм
- 11) Работа
- 12) Современные технологии
- 13) Спорт
- 14) Культура
- 15) США

Типовые тесты оценки промежуточного контроля: Choose the correct answer:

1. ___ three languages: French, Spanish, and English.

- A) I'm speak
- B) I'm speaking
- C) I speaking
- D) I speak

2. "It's very noisy"

"Suzy ___ to rock music."

- A) listen
- B) listens
- C) listened
- D) is listening

3. While we _ a drink, a waiter _ a pile of plates.

- A) had / was dropping
- B) have / dropped
- C) have / drop
- D) were having / dropped

4. Carol _ hard for her exam last week.

- A) didn't study
- B) isn't studying
- C) don't study
- D) aren't study

5. Usually Jim to work on Saturdays.

- A) is going
- B) went
- C) go
- D) goes

6. How ___ people live in your house?

- A) any
- B) much
- C) many
- D) a lot of

7. He has money. He's a millionaire.

- A) many
- B) a lot of
- C) a little

- D) a lot
8. I'll be ready in minutes.
- A) a lot
- B) a little
- C) much
- D) a few
9. She speaks good Spanish, but only Russian.
- A) a few
- B) a lot of
- C) much
- D) a little
10. I have _ close friends. Two or three.
- A) a lot of
- B) a little
- C) a few
- D) much
11. What are you doing tonight?"
- "We ___ a play at the theatre."
- A) saw
- B) will see
- C) are going to see
- D) seeing
12. "My bag is so heavy."
- "Give it to me. _it for you."
- A) I'm going to carry
- B) I carry
- C) I'll carry
- D) I carried
13. "I need to post these letters."
- "I ___ shopping soon. I _ them for you."
- A) will go / will post
- B) am going / will post
- C) am going / am going post
- D) go / am going to post
14. "I _ to the supermarket."
- "Oh, ___ ? I think I _ with you."
- A) go / are you / am going to come
- B) will go / will you / will come
- C) am going to go / are you / will come
- D) am going / do you / come
15. "I hate ironing."
- "Me, __ . It's so boring."
- A) just
- B) at last
- C) slowly
- D) too
16. "I passed my driving test!"
- "That's great! I _ some champagne to celebrate!"
- A) am going to buy
- B) will buy
- C) bought
- D) am buying

17. I like all Russian novelists, Tolstoy.
A) usually
B) especially
C) together
D) only
18. I met her on December 23, before Christmas.
A) too
B) slowly
C) just
D) still
19. I never liked to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go
20. He agreed the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts
21. Some people don't go out at night because they're that someone will rob them.
A) worried
B) annoying
C) surprised
D) frightened
22. Our financial situation is very . We spend more and more, but we're earning less and less.
A) worrying
B) exciting
C) frightened
D) interesting
23. A: You are yawning. Are you listening to what I am saying?"
B: I am! I'm really . I want to know what happened. It's just that I feel very . I went to bed very late last night.
A) surprised / tiring
B) excited / worrying
C) interested / tired
D) frightened / bored
24. "I'm going on a three-month holiday to the Far East."
"How___ ! Lucky you!"
A) frightening
B) interested
C) boring
D) exciting
25. "Was your father when you told him your exam results?"
"He was furious."
A) annoyed
B) worrying
C) frightened
D) tired
26. Their house is_ mess! I don't know how they live in it.
A) so
B) such an

- C) so many
D) such a
27. There were _people at the party! There was nowhere to dance.
A) such a
B) so many
C) so much
D) such
28. I'm _ hungry. I could eat a horse.
A) so
B) such a
C) such
D) so much
29. Jane and Pete are nice people! But I can't stand their kids.
A) so many
B) so
C) such a
D) such
30. We've decided _ married in the spring.
A) get
B) to get
C) getting
D) got
31. I hope _ some money soon.
A) earning
B) earn
C) to earn
D) to earning
32. I want _ a film on TV this evening.
A) seeing
B) see
C) see to
D) to see
33. Some people like breakfast in bed, but I don't.
A) having
B) too have
C) have
D) had
34. I'd love _ with you.
A) to going
B) go
C) to go
D) going
35. She enjoys _ the news on television.
A) watching
B) to watch
C) to watching
D) watch

Read the passage below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

Boring clean exciting high-rise buildings new sea polluted square humid

The resort is quite (36) ____ . It was only built in 1980. Thankfully, all the hotels have to have less than five floors so there aren't any (37) ____ to spoil the scenery. The beaches are fantastic, with

wonderful views of the (38) , and they are usually very (39) The nightlife is really (40) as well, with lots of restaurants and discos around the in the centre of town. You can't drive in the town centre either, so the air isn't as (42) as it is in some other places on the island.

There are a few things to remember if you do visit this resort. Firstly, if you go there in the middle of summer, the weather is very (43) . Secondly, it's three hours from the airport, and the bus ride is very (44). Finally, don't go shopping at the weekend, when the shops are very busy.

(36) New

(37) high-rise buildings

(38) sea

(39) Clean

(40) Exciting

(41) Square

(42) Polluted

(43) Humid

(44) boring

Read the passage below. Choose the phrase from the box that best fits each space. Use each phrase only once. went out asked out fall in love split up chat up moved in rang up

(45) chat [me] up

(46) rang [me] up

(47) asked [me] out

(48) went out

(49) fall in love

(50) split up

(51) moved in

51. My mother's or father's mother is my .

A) mother

B) grandfather

C) grandmother

D) father

52. My mother's sister is my.

A) niece

B) uncle

C) nephew

D) aunt

53. My female parent is my .

A) grandmother

B) father

C) daughter

D) mother

54. My wife's mother is my.

A) mother-in-law

B) grandmother

C) daughter

D) granddaughter

55. My uncle's or aunt's child is my.

A) cousin

B) niece

C) nephew

D) brother-in-law

56. Bruce is from Sydney. His nationality is .

A) British

B) Australian

- C) Austrian
57. Keiko is from Tokyo. Her nationality is .
- A) Chinese
- B) Korean
- C) Japanese
58. Dewa is from Jakarta. His nationality is .
- A) Japanese
- B) Indonesian
- C) Indian
59. My cat eats a _ of tuna every day.
- A) can
- B) loaf
- C) bottle
- D) bag
60. Pick up ___ of whole wheat bread at the bakery.
- A) half a pound
- B) a box
- C) a twelve-pack
- D) a loaf
61. The ____ of toothpaste are located in the health and beauty section of the supermarket.
- A) nilflrts
- B) tubes
- C) pints
- D) sticks
62. Pick up a _ of soda for the party tonight.
- A) head
- B) Jar
- C) bag
- D) six-pack

Read the dialogue below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once. a film star about 70 her husband beautiful expensive quite old

A: Is that your neighbour?

B: Yes.

A: What does she do?

B: She's a secretary.

A: Are you sure? Her clothes look (63) . I thought she looked like (64) ____

B: I am sure, but I see what you mean. She looks (65) ____ . That's her husband with her.

A: Really? He doesn't look like (66) ____ . He looks (67) ____ compared to her.

B: Yes, he looks (68) ____.

(63) expensive

(64) a film star

(65) beautiful

(66) her husband

(67) quite old

(68) about 70

69. I am not going to be a doctor.

A) Neither do I

B) Neither did I

C) Neither am I

D) So am I

E) Neither will I

70. Tom: My parents want to speak to you.

- A) So is she.
 - B) So do my parents.
 - C) So they do.
 - D) My parents do.
 - E) Neither they do
71. Natalie will be on duty tomorrow.
- A) Neither shall I
 - B) So shall I
 - C) So do I
 - D) So I do
 - E) I too
72. George is always in time for the lessons, and Ann?
- A) So does Ann.
 - B) Ann does.
 - C) So is Ann.
 - D) Neither is Ann.
 - E) So has Ann.
73. Excuse me, sir.
- A) Nice to meet you.
 - B) Are you from Berlin?
 - C) Where are you from?
 - D) Are you crazy?
 - E) Yes, what can I do for you?
74. Could you pass me a scone, please?
- A) Sure here you are
 - B) I'm fine, thank you.
 - C) It's very tasty.
 - D) This way, please.
 - E) You are welcome, please.
75. Coffee, sir?
- A) Don't mention it.
 - B) Yes, please.
 - C) That's OK.
 - D) Oh, I am sorry.
 - E) You are welcome.
76. What are your plans for Sunday?
- A) I worked on Sunday.
 - B) Your plans are different.
 - C) We'll rest in a moment.
 - D) Our family is going out of town.
 - E) I was reading a book on Sunday.
77. Do you think we'll have good weather?
- A) I hope so
 - B) Yes, he does
 - C) I hope, it does
 - D) I so hope
 - E) I did
78. Why didn't you go to the circus with your friends.
- A) I wanted to go there.
 - B) I wanted to go there but I was ill.
 - C) I am very busy.
 - D) I shall be free.

- E) No, I don't but I want to.
- 79. Ann is ill.
- A) Yes, Ann is a good singer.
- B) Oh, I'm sorry to hear that.
- C) Her mother's a very pleasant woman.
- D) She studies in the second form.
- E) Her friend's no feelings.

Read the text and answer the questions:

JOHN AND YOKO

John Lennon met Yoko Ono in 1966. He was a member of the Beatles, the most successful pop group in the world, and she was an avant-garde artist from Japan. At the time, she was holding an art exhibition in London and John went along to see it. Her art was very unusual and a lot of people didn't understand it, but John thought it was fascinating and he immediately liked it. During the exhibition, they started talking. They got along extremely well and very soon they were seeing each other frequently. John enjoyed talking to someone new about art and music, particularly because he was not very happy with the Beatles at that time. Over the next year John and Yoko saw more and more of each other and developed a strong relationship.

In 1968 John separated from his wife and started appearing publicly with Yoko. They went everywhere together. John even took Yoko to the studio to watch him recording, although the other members of the Beatles were not very happy about this.

In 1969 John and Yoko were married, and a year later the Beatles split up. Many people said that this happened because of Yoko's influence on John, but the group was having disagreements before John met Yoko.

For the next few years, John and Yoko worked together closely on musical and artistic projects and also became involved in a campaign against the war in Vietnam. They moved to New York in the early 1970s, and although they separated briefly, they got back together. John stopped writing music in 1975 so that he could look after his newly born son, Sean. They did start recording again in 1980, but in December of that year John was murdered outside his home.

(80) John and Yoko met...

- a) at a pop concert.
- b) at an art exhibition.
- c) in Japan.

(81) John thought that Yoko's art was.

- a) very interesting.
- b) difficult to understand.
- c) very unusual.

(84) John stopped writing music...

- a) because he moved to New York.
- b) because he separated from Yoko.
- c) because he became a father.

Read the following descriptions (a-c) about three Spanish islands in the Mediterranean. For questions 85 to 90 choose the best answer (a, b or c).

A

MAJORCA: Majorca is the number one island, not just in terms of size but in terms of variety and interest too. It's a good choice if you enjoy active holidays, with sightseeing, family entertainment, swimming, sailing, walking and nightlife. It has some beautiful mountain scenery and an interesting historical capital city. Some resorts, especially in the south, display the worst traits of big holiday developments, with high-rise concrete hotels and loud discos, but there are also a surprisingly large number of small, pretty areas.

B

IBIZA: Nightlife is Ibiza's speciality. There's simple noisy fun in the larger resorts, and fashion and sophistication in the town of Ibiza, the capital of the island. Apart from the capital, the island

is disappointing for sightseeing, and you have to travel a long way if you want to find a beach that isn't too crowded in the middle of the summer. There are some pleasant smaller resorts with villas and apartments for families, but generally it is an island for the young and fashionable.

C

MENORCA: There are no big resorts and very few large hotels on Menorca. Most holiday accommodation consists of modern apartment and villa developments, and many visitors are older people looking for a quiet relaxing holiday. Many developments are on rocky coasts, but in other places there are small resorts with sandy beaches that are perfect for young children. Inland, the scenery is natural but not very exciting, and the capital is not particularly interesting. Nightlife is very limited.

- (85) Which island is the quietest?
- (86) Which island is the best for sports?
- (87) Which island is the best for a family with young children?
- (88) Which island is the most exciting for younger people?

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится ежедневно на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем. Один раз в месяц проводится контрольная работа по пройденному материалу.

Самостоятельная работа учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе. Контрольные задания включают:

1. Аудирование (с выполнением письменного задания);
2. Выполнение тестового задания;
3. Зачет по индивидуальному чтению.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

1. Аудирование выполняется регулярно. С ориентацией на заданное количество предъявлений. Задания по аудированию тематически соотносятся с материалом базового учебника.
2. Домашнее чтение является обязательным видом работы. Самостоятельно выполненные задания (устные и письменные) контролируются в аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по темам изучаемой специальности.
2. Подготовка сообщения по выбранной теме.
3. Аудирование. Самостоятельное прослушивание аудионовелл.
4. Индивидуальное чтение, сообщение по прочитанному.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. На практических занятиях изучается программный материал

в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Содержание практических заданий составляют:

- 1) Закрепление и углубление теоретического материала.
- 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 4) Выполнение практико-ориентированных заданий

Рекомендации по выполнению практических заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме.

Для выполнения практического задания с использованием возможностей сети Интернет необходимо ознакомиться с интерфейсом различных интернет браузеров, с правилами работы с поисковыми серверами, с приемами поиска информации по заданным параметрам, приемами работы с электронной почтой.

Подготовка к устному опросу

- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии
- выполнение аналогичных упражнений и заданий
- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

- повторение изученной грамматики

Выполнить грамматический анализ отрывков из текстов:

1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей;

2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Подготовка к тестированию

- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии
- выполнение аналогичных упражнений и заданий
- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть

неправильны

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.