

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Патентоведение в пищевой промышленности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:
к.пед.н. Моштаков А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерного образования «27» января 2023 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.О. зав.кафедрой
Драбенко В.А. _____

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка

Цели: определение значения и места интеллектуальной собственности в развитии экономических, производственных, культурных и социальных отношений современных государств, в ускорении научно-технического прогресса на основе регулирования и упорядочения правовых отношений общества.

Задачи:

- сформировать представление о международных правовых основах защиты интеллектуальной собственности;
- рассмотреть российское законодательство в этой области, лицензионные договора на объекты промышленной собственности, виды нарушений исключительных прав владельцев интеллектуальной собственности, административные и уголовные нарушения в сфере интеллектуальной собственности, механизм защиты объектов интеллектуальной собственности;
- научиться составлять заявку на объект промышленной собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Патентоведение в пищевой промышленности*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
ПК-1 Способен проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций, внедрять результаты исследований и разработок в промышленное производство	ПК-1.1: Знает профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающие разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения; перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований; требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента; принципы выбора методик проведения измерений и наблюдений ПК-1.2: Умеет работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации; применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач; разрабатывать планы экспериментальных исследований, проводить измерения и фиксировать наблюдения; проводить обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и полученные результаты оформлять в соответствии с нормативной документацией и представлять в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; планировать ход производственных испытаний

	ПК-1.3: Владеет навыками письма в профессиональной области, методами получения и анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций; методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Патентование в пищевой промышленности» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Проектирование Основы технологии сырья для производства хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Технология функциональных, специализированных и персонализированных продуктов питания Технохимический контроль и учета предприятий хлебопекарного, кондитерского и макаронного производств	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Патентование в пищевой промышленности»* составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		42	42
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	18	18

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
7 семестр							
1.	Интеллектуальная собственность. Источники права в РФ и в мире	16	2	6	-	8	<p>Источники патентного права.</p> <p>Всемирная организация интеллектуальной собственности</p> <p>Интеллектуальная собственность.</p> <p>Промышленная собственность и авторское право.</p> <p>Принципы патентного права.</p> <p>Источники патентного права в России и в мире. История развития патентного права. Всемирная организация интеллектуальной собственности</p>
2.	Объекты промышленной собственности	16	2	6	-	8	<p>Изобретение. Полезные модели.</p> <p>Промышленные образцы.</p> <p>Критерии патентоспособности.</p> <p>Средства индивидуализации (товарные знаки, фирменные наименования). Ноу-хау. Защита от недобросовестной конкуренции.</p> <p>Защита объектов интеллектуальной собственности в сети интернет.</p>

							<p>Оформление прав на объекты промышленной собственности.</p> <p>Заявка на изобретение.</p> <p>Правила подачи заявки на получение патента. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности.</p> <p>Проведение патентного поиска</p>
3.	Субъекты промышленной собственности	18	4	6	-	8	<p>Авторы. Патентообладатели. Правоприемники.</p> <p>Другие субъекты патентного права. Представительство в патентных делах. Патентные поверенные. Аттестация патентных поверенных. Роспатент. Структура и функции Роспатента.</p>
4.	Права изобретателей и охрана изобретений	22	4	8	-	10	<p>Охрана прав авторов и патентообладателей. Права авторов. Права патентообладателей. Способы защиты прав авторов и патентообладателей. Срок действия прав.</p> <p>Передача прав на патент. Способы передачи прав на патент. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Виды лицензионных договоров. Изучение структуры патента. Структура патента.</p> <p>Международная патентная классификация.</p> <p>Библиографические данные. Реферат, описание, формула изобретения и их составные элементы.</p> <p>Определение конкурентоспособности новой разработки.</p> <p>Патентно-правовые показатели. Оформление заявки на объект промышленной собственности. Оформление заявки на товарный знак.</p> <p>Формирование лицензионного договора.</p>
5.	Защита и передача прав на объекты промышленной собственности	18	4	6	-	8	<p>Решение ситуационных задач по защите прав интеллектуальной собственности. Углубленное изучение законодательства в области изучения способов защиты прав интеллектуальной</p>

							собственности. Решение ситуационных задач (кейсов)
Зачет с оценкой	18						
Итого	108	16	32	-	42		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	17	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету к зачету)	18	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Лихолетов В. В. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов, О. В. Рязанцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.
URL: <https://www.urait.ru/bcode/519489>

2) Соснин Э. А. Патентование: учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.
URL: <https://www.urait.ru/bcode/517238>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Патентование в пищевой промышленности»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Система источников права интеллектуальной собственности
2. Право интеллектуальной собственности в системе гражданского права Российской Федерации
3. Теория права интеллектуальной собственности: становление и современное состояние
4. Соотношение частных и публичных интересов в праве интеллектуальной собственности
5. Понятие и принципы патентного права
6. Лицензионные договоры
7. Договор о передаче исключительного права
8. Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г.
9. Евразийская патентная конвенция 1994 г.
10. Международно-правовое сотрудничество в сфере охраны промышленной собственности
11. Деятельность международных организаций в сфере охраны промышленной собственности (на примере ВОИС)
12. Субъекты патентного права
13. Гражданско-правовая охрана программных средств для электронных вычислительных машин
14. Права авторов и их гражданско-правовая защита
15. Гражданский кодекс как обеспечение законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности
16. Патентные поверенные
17. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам)
18. Содержание патентных прав
19. Оформление патентных прав в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
20. Заявка на выдачу патента
21. Структура заявки на изобретение
22. Этапы экспертизы и выдачи патента
23. Договоры о передаче прав патентообладателя
24. Договор о передаче исключительных прав (уступки патента)
25. Лицензионный договор
26. Патент как форма охраны объекта в промышленной собственности
27. Оформление патентных прав

28. Права изобретателей и их гражданско-правовая защита
29. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита
30. Источники патентного права

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лихолетов В. В. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов, О. В. Рязанцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/519489>
2. Соснин Э. А. Патентоведение: учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/517238>

б) дополнительная литература:

1. Курочкин А. А. Теоретическое обоснование применения экструдированного сырья в технологиях пищевых продуктов: монография / А.А. Курочкин, П.К. Воронина, Г.В. Шабурова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 163 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/970148>
2. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование производства хлеба, кондитерских и макаронных изделий: учебник / А.А. Курочкин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 353 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832088>
3. Нилова, Л. П. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров: учебник / Л.П. Нилова. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840492>
4. Оборудование перерабатывающих производств: учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 363 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062370>
5. Олейникова А. Я., Магомедов Г. О. Технология кондитерских изделий. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб: ГИОРД, 2015. - 600 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=186638>
6. Пасько О. В. Проектирование предприятий общественного питания. Доготовочные цеха и торговые помещения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.
URL: <https://www.urait.ru/bcode/513905>

7. Позняковский В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): учебник / В.М. Позняковский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910873>

8. Русяева Е.Т. Технологическое оборудование по переработке растениеводческой продукции: практикум / Е.Т. Русяева, В.А. Борознин, А.Г. Родина. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2018. - 144 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041854>

9. Способы повышения качества и пищевой ценности булочных изделий: Монография / Сафронова Т.Н., Ермош Л.Г., Евтухова О.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/967017>

10. Чижикова О. Г. Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий : учебник для вузов / О. Г. Чижикова, Л. О. Коршенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/513194>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Известия вузов. Пищевая технология <https://ivpt.ru/>
2. Научный журнал «Meat Technology» <https://inmes.rs/naucn%D1%8B%D0%B9-zurnal-meat-technology/?lang=ru>
3. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств <http://processes.ihbt.ifmo.ru/>
4. Журнал «Кондитерские изделия. Технологии» <https://www.my-ki.ru/new/>

5. Журнал «Хлебопекарный & Кондитерский Форум» <https://bac-forum.ru/pages/archiv.html>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Национальная ассоциация клинического питания <http://nakp.org/>
2. EuroFIR AISBL — международная некоммерческая ассоциация, созданная в соответствии с бельгийским законодательством в 2009 году для обеспечения постоянной защиты информации о продуктах питания в Европе <https://www.eurofir.org/>
3. Электронная библиотека материалов по химии URL: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/journals.html>
4. Научное наследие России. Режим доступа: <http://e-heritage.ru/>
5. Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: <https://intuit.ru/>
6. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <https://rucont.ru/>
7. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <https://openedu.ru/>
8. Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим

доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету с оценкой.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Патентоведение в пищевой промышленности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит

описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Патентование в пищевой промышленности»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету с оценкой следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет с оценкой подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Патентоведение в пищевой промышленности*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
Механическое оборудование Холодильное оборудование Тепловое оборудование Технологические инструменты и инвентарь
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Тестовые задания

Тест 1: Допускается ли получение единого патента на территории стран участниц Парижской конвенции?

- не предусматривается такая возможность
- допускается с повторной процедурой подачи заявления
- возможно, но с повторной проверкой документов
- осуществляется по умолчанию, если отсутствует информация о действии \патента в рамках только одной (или определенных нескольких) стран

Тест 2: Как переводится слово "Патент"?

- открытая грамота
- дарую милость
- это моё
- не дам

Тест 3: Каковы основные цели создания Всемирной организации интеллектуальной собственности?

- содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств или во взаимодействии с любой другой международной организацией

- обеспечение административного сотрудничества Парижского союза, Бернского союза, а также любых других международных соглашений, призванных содействовать охране интеллектуальной собственности

- аттестация и регистрация патентных поверенных и выдача им регистрационных свидетельств

- осуществление приема заявок на объекты интеллектуальной собственности, их рассмотрение, экспертизу и выдачу в установленном порядке патентов

- Парижская конвенция
- Стасбургское соглашение
- Будапештский договор

Тест 4: Какой основной источник правового регулирования в области охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации?

- Гражданский кодекс
- Патентный закон
- Закон об авторском праве и смежных правах
- Таможенный кодекс Евразийского экономического союза

Раздел 2

Вопросы к контрольной работе / устному опросу

1. Изобретение.
2. Полезные модели.
3. Промышленные образцы.

4. Критерии патентоспособности.
5. Средства индивидуализации (товарные знаки и фирменные наименования).
6. Ноу-хау.
7. Защита от недобросовестной конкуренции
8. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети интернет
9. Заявка на изобретение
10. Правила подачи заявки на получение патента
11. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности.

Тестовые задания

Тест 1: Техническое решение, относящееся исключительно к устройству, совокупность существенных признаков которого не известна из уровня техники, при этом устройство должно быть промышленно применимым – это...

- изобретение
- полезная модель
- промышленный образец
- товарный знак

Тест 2: Охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца – это...

- патент
- авторский договор
- лицензия на объект интеллектуальной собственности
- франшиза

Тест 3: Что не входит с точки зрения законодательства в критерии того, чтобы изобретению была предоставлена правовая охрана:

- является новым;
- промышленно применимо;
- является экономически выгодным;
- имеет изобретательский уровень

Тест 4: Формальная экспертиза относится к ...

- явочной системе экспертизы
- проверочной системе экспертизы
- доверительной системе экспертизы
- товарной системе экспертизы

Тест 5: Экспертиза по существу относится к ...

- явочной системе экспертизы

- проверочной системе экспертизы
- доверительной системе экспертизы
- товарной системе экспертизы

Вопросы к защите практических работ

1. Чем патентный поиск отличается от патентных исследований?
 2. Какие Вы знаете основные этапы патентных исследований?
 3. Что такое патент-аналог?
 4. Какие Вы знаете источники информации при проведении патентного поиска?
 5. Какие журналы называют реферируемыми?
- Как осуществляется выбор стран при проведении патентных исследований?
11. Что включает в себя понятие «специалист» при проверке на критерий патентоспособности «имеет изобретательский уровень»?

Раздел 3

Вопросы к контрольной работе / устному опросу

1. Авторы.
2. Патентообладатели.
3. Правоприемники.
4. Представительство в патентных делах.
5. Роспатент.
6. Патентные поверенные.
7. Аттестация патентных поверенных.
8. Структура и функции Роспатента.
9. Поисковая система ФИПС. Тестовые задания

Тест 1: Перечислите субъектов патентных прав
Автор
Патентообладатель
Роспатент
Патентный поверенный

Тест 2: Как называется физическое лицо, творческим трудом которого создан объект промышленной собственности
Варианты ответов:
автор изобретатель патентообладатель создатель

Тест 3: Кто может быть патентообладателем
автор
работодатель наследник государство

Тест 4: В каком случае автор может стать патентообладателем служебного изобретения
если он уведомил работодателя о создании разработки, но по истечении 4 месяцев работодатель не подал заявку и не сообщил о решении сохранения

изобретения в тайне

если в договоре между работодателем и работником прописан пункт о том, что права будут принадлежать работнику если работодатель сообщил, что данное изобретение будет зарегистрировано организацией только как ноу-хау

в случае, если сотрудник уволился и больше не является работником организации

Тест 5: Кто осуществляет аттестацию и регистрацию патентных поверенных Роспатент

Всемирная организация интеллектуальной собственности Организация - работодатель

Нотариус

Раздел 4

Вопросы к контрольной работе / устному опросу

1. Заявка на изобретение.
2. Структура патента.
3. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности.
4. Виды информационного поиска.
5. Патентный поиск.
6. Структура патента.
7. Выделение основных структурных элементов описания и формулы изобретения.
8. Патентно-правовые-показатели.
9. Показатели патентной защиты.
10. Показатели патентной чистоты.
11. Права авторов.
12. Права патентообладателей.
13. Способы защиты прав авторов и патентообладателей.
14. Срок действия прав
15. Лицензионный договор.
16. Виды лицензионных договоров.

Тестовые задания

Тест 1: Срок действия патента на изобретение 20 лет

10 лет

5 лет бессрочно

Тест 2: Объем правовой охраны изобретения, предоставляемой патентом, определяется формулой рефератом описанием

совокупностью существенных признаков

Тест 3: Расположите документы заявки на изобретения в порядке увеличения объема формула изобретения
реферат описание

Тест 4: Перечислите основные разделы описания изобретения в той последовательности, в которой они встречаются в документе

Область техники

Уровень техники, в том числе прототип Недостатки аналогов

Сущность изобретения Примеры осуществления Перечень чертежей

Тест 5: Какие виды экспертизы проходит заявка на изобретение в Роспатенте формальную по существу аттестационную лицензионную

Вопросы к защите практических работ

1. Какие структурные элементы содержит патент на изобретение?
2. Какие библиографические данные приводятся на титульном листе описания изобретения?
3. Почему на титульном листе патента на изобретение приводится имитация печати?
4. Что находится на титульном листе патента на изобретения: роспись или факсимиле?
5. В соответствии с каким документом заполняется заявка на получение патента на полезную модель?
6. Какие адреса могут быть указаны в графе «Адрес для переписки»?
7. Как указывается заявитель, если право на получение патента на полезную модель принадлежит Российской Федерации или субъекту РФ или муниципальному образованию РФ?
8. Что указывается в графе под кодом (72) и в каком случае заполняется графа непосредственно под графой с кодом (72)?
9. В каком случае заполняется графа, содержащая просьбу об установлении приоритета?
10. Какой документ прилагается к заявлению, если оно подписано представителем заявителя, не являющимся патентным поверенным?
11. Какой считается дата подписания заявления, если она не указана?
12. Что такое показатель патентной чистоты?
13. Что такое показатель патентной защиты?
14. Какие патентно-правовые показатели вы знаете?
15. Какие показатели патентной защиты изделия действуют внутри страны?
16. Как рассчитать показатель патентной защиты отечественного изделия патентами за рубежом?
17. Из чего складывается общий показатель патентной защиты?

Раздел 5

Вопросы к контрольной работе / устному опросу

Гражданский кодекс. Часть 4. Основные положения защиты объектов промышленной собственности.

Административная ответственность за нарушение прав субъектов промышленной собственности

Гражданская ответственность за нарушение прав субъектов промышленной собственности 4 Уголовная ответственность за нарушение прав субъектов промышленной собственности 5. Передача прав патентообладателя в установленном законом порядке

Когда работа была закончена и И.П. Семёнов начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, М.И. Медведева потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь, И.П. Семёнов не хотел указывать М.И. Медведеву в числе авторов устройства, поскольку считал ее вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли И.П. Семёнов?

Задача 2. Петр Андреевич Бруханский, сотрудник конструкторского бюро ГУП «Приборостроительный завод», в рамках выполнения задания работодателя усовершенствовал выпускаемый агрегат и тем самым снизил его себестоимость. Однако для внедрения предложения Бруханского требовалось произвести переоборудование одного из цехов, на что работодатель не имел соответствующих средств. П.А. Бруханский предложил запатентовать разработанное им новшество. В свою очередь, руководство предприятия приняло решение о сохранении разработки Бруханского в тайне. Не согласившись с решением администрации, Бруханский спустя четыре месяца со дня, когда он поставил руководство в известность о своей разработке, подал заявку на изобретение от своего имени. Правомерны ли действия Бруханского?

Задача 3. Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество. Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение П.Ф. Медведева. Узнав об этом, П.Ф. Медведев потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке. Правомерны ли действия П.Ф. Медведева?

Задача 4. Руслан Сергеевич Евгенов получил патент на новый способ азотирования деталей. Приоритет изобретения был установлен по дате подачи заявки на выдачу патента, а именно от 15 сентября 2004 г. Через некоторое время после получения патента Р.С. Евгенов выяснил, что аналогичный способ, разработанный другим автором, используется в качестве рационализаторского предложения государственным унитарным предприятием «Навашинский судостроительный завод» с мая 2003 г. Р.С. Евгенов потребовал от руководства ГУП «Навашинский судостроительный завод» немедленно прекратить несанкционированное использование изобретения либо заключить с Евгеновым Р.С. лицензионное соглашение, предусматривающее выплату ему как патентообладателю лицензионных платежей. Как должно поступить руководство ГУП «Навашинский судостроительный завод»?

Задача 5. Наиболее известный спор в области промышленной собственности – спор о создании радио. В патентном и приоритетном споре мнения в основном концентрируются вокруг имен А.С. Попова и Г. Маркони. Кого автором радио считаете Вы? Как это можно подтвердить с точки зрения законодательства?

Пример кейсовых задач

Задача 1. Елена Олеговна Кобяшева, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Е.О. Кобяшева сообщила начальнику отдела. Е.О. Кобяшева гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Е.О. Кобяшева была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Е.О. Кобяшева решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Имеет ли Е.О. Кобяшева право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

Задача 2. Борисов Александр Иванович разработал устройство для дегазации местности, зарегистрировал его в качестве изобретения в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам РФ и получил патент на созданное им новшество. Через некоторое время А.И. Борисов, просматривая рекламные проспекты, обнаружил, что на территории Российской Федерации реализуется аналогичное устройство, произведенное в Китае. А.И. Борисов обратился в российское представительство китайской компании с требованием приостановить импорт устройства для дегазации местности на территорию РФ и возместить ему причиненные нарушением исключительного права убытки. Однако в представительстве ему заявили, что китайская компания осуществляет производство устройства на законных основаниях, поскольку аналогичное устройство было создано и китайскими изобретателями. Поэтому китайская компания вправе реализовывать произведенную им продукцию как на территории Китая, так и на территории иностранных государств, в том числе Российской Федерации. Кто прав в возникшем споре?

Задача 3. Андрей Дмитриевич Рыжиков разработал устройство для дегазации местности и зарегистрировал его в качестве изобретения, получив на него патент. Одним из конструктивных элементов устройства была деталь, являющаяся объектом изобретения, запатентованного Петром Ивановичем Черновым. Устройство для дегазации местности заинтересовало многих производителей, которые обратились к А.Д. Рыжикову с предложением предоставить им право на использование изобретения на основе лицензионного договора. Однако Рыжиков понимал, что использование им (или с его разрешения третьими лицами) созданного новшества приведет к нарушению исключительных прав П.И. Чернова, поскольку использовать устройство для дегазации местности без детали, разработанной и запатентованной Черновым, не представляется возможным. В связи с этим Рыжиков обратился к Чернову с предложением заключить лицензионный договор на использование Рыжиковом запатентованной Черновым детали. Однако Чернов отказался от заключения лицензионного соглашения. Рыжиков впал в отчаяние, поскольку им были затрачены значительные умственные усилия и материальные средства на создание изобретения, а использовать его он не мог. Какие действия Вы бы посоветовали предпринять Рыжикову для обеспечения возможности использования созданного им изобретения?

Задача 4. Коммерческая организация ОАО «Кондитерская фабрика «Белый медведь» завоевала известность на российском товарном рынке. Продукция, на упаковке которой указывалось фирменное наименование – ОАО «Кондитерская фабрика

«Белый медведь» - пользовалась огромным спросом у потребителей. В

связи с этим руководство коммерческой организации приняло решение заключить ряд лицензионных соглашений с целью предоставления третьим лицам права пользования фирменным наименованием за определенное вознаграждение. На предложение о заключении лицензионных соглашений откликнулись многие предприниматели. С целью регистрации лицензионных договоров ОАО «Кондитерская фабрика «Белый медведь» и контрагенты обратились в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, однако получили отказ. Правомерен ли отказ Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам и почему? Подтвердите свой ответ ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты.

Задача 5. ОАО «Вербовчанка» объявило конкурс на лучшее обозначение, служащее для индивидуализации товаров, производимых обществом. Победителем конкурса оказался Д.В. Климов. После регистрации товарного знака и получения свидетельства на товарный знак Д. В. Климов обратился к администрации ОАО «Вербовчанка» с просьбой о выплате ему вознаграждения как автору товарного знака. Как должно поступить руководство ОАО «Вербовчанка»?

Тестовые задания

Тест 1: Две мировые системы экспертизы – ...

лицензионная и товарная

Тест 3: Каковы основные цели создания Всемирной организации интеллектуальной собственности?

- содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств или во взаимодействии с любой другой международной организацией
- обеспечение административного сотрудничества Парижского союза, Бернского союза, а также любых других международных соглашений, призванных содействовать охране интеллектуальной собственности
- аттестация и регистрация патентных поверенных и выдача им регистрационных свидетельств
- осуществление приема заявок на объекты интеллектуальной собственности, их рассмотрение, экспертизу и выдачу в установленном порядке патентов

Тест 4: Какой документ учредил Всемирную организацию интеллектуальной собственности?

- Стокгольмская конвенция
- Парижская конвенция
- Стасбургское соглашение
- Будапештский договор

Тест 5: Какой основной источник правового регулирования в области охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации?
Гражданский кодекс

Пропутеровано и
прошито 25 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева

