

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

И.о. проректора по научной  
работе и инновационной  
деятельности



Т.О. Бозиев

«20» ноября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»**

Программа аспирантуры  
по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

Д.к., к.ф.н., профессор Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «02» ноября 2023 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой иностранных языков: Д.к., к.ф.н., профессор Зыкин А.В.

Руководитель ОП: д.ю.н., доцент С.М. Оганесян

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	10
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## 1. Пояснительная записка

Курс «Иностранный язык» является обязательным компонентом подготовке аспирантов по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки. На данном этапе основной задачей международных контактов в сфере науки является формирование профессионального научно-образовательного сообщества, подразумевающее процесс интеграции научных и образовательных организаций в международное научно-образовательное пространство, повышение уровня международного признания научных и образовательных организаций; проведение совместных научных исследований и создание совместных научно-образовательных программ с партнерскими научными организациями и вузами. Все перечисленное выше делает иностранный язык средством интеграции образования и науки и неотъемлемой частью подготовки аспиранта.

Основной *целью* освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с иноязычной научной литературой по профилю подготовки; осуществлять профессиональную деятельность в иноязычной среде в научной и педагогической сферах; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии.

*Задачи* курса:

- дальнейшее развитие приобретённых на предыдущих этапах обучения навыков и умений иноязычного общения и их использование в качестве основы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с их направлением подготовки и научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с целью повышения уровня владения иностранным языком, а также применения изучаемого языка в научной и профессиональной деятельности;
- реализация приобретённых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования иноязычных материалов для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления ее результатов.

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них и в соответствии требованием профессиональной направленности практического владения иностранным языком. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- применять критическое мышление в оценке научных гипотез и выводов исследования;
- делать выводы о приемлемости предлагаемых решений;
- сопоставлять содержание разных источников по тематике исследования, анализировать и делать выводы на основе информации, полученных из данных источников;
- структурировать устные и письменные речевые произведения.

Совершенствование умений и навыков **чтения** на иностранном языке предполагает овладение всеми видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания, а именно просмотровым, ознакомительным и изучающим, с целью научиться свободно читать иноязычный текст по направлению подготовки, вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также развить навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, знание культурного фона).

Умения и навыки **аудирования и говорения** должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание должно уделяться коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). К концу курса аспирант должен владеть умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), а также умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

В рамках курса формируются умения и навыки письма, включающие в себя составление плана или конспекта прочитанного иноязычного текста профессиональной направленности, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание доклада и сообщения по направлению подготовки аспиранта.

Программа курса предусматривает усвоение следующего языкового материала:

#### *Английский язык*

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные

придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that(of), those(of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

## 2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** речевые стратегии и тактики устной и письменной иноязычной коммуникации в научной сфере; профессиональной терминологии; методов решения задач по выбранной тематике научного исследования.

**Уметь:** подбирать и извлекать информацию из иноязычной литературы по теме исследования; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы/статьи, рецензии; представлять результаты исследования в форме устной презентации/доклада; принимать участие в дискуссии на изучаемом языке по научным проблемам; выбирать релевантные методы исследования и применять их к решению научных задач.

**Владеть:** иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций на изучаемом языке; выступления с презентаций.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часа.

Семестр		1 семестр	2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72	108	180
Контактная работа	Лекции	0	0	0
	Практические занятия	60	40	100
	Лабораторные занятия*	0	0	0
Самостоятельная работа		3	58	61
Вид промежуточной аттестации (самост. раб.)	Зачет, реферат	0,25/8,75	0,25/8,75	18

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Тема 1. Контрольный перевод научного текста.	32	-	30	-	2	Анализ и оценка преподавателем контрольного письменного перевода с иностранного языка на русский язык научного текста объемом 15000 печатных знаков, выполненного аспирантом в заключение его работы над иноязычными источниками по теме диссертации.
2.	Тема 2. Теоретические основы реферирования и аннотиования.	31	-	30	-	1	Реферирование и аннотирование: определение понятий и методика выполнения. Составление аннотаций. Составление рефератов.
Зачет		9	-	0.25	-	8.75	
Итого за 1 семестр		72	-	60,25		11,75	
2 семестр							
3	Тема 3. Ведение устной беседы на	72	-	40	-	58	Построение естественно-мотивированных подготовленных и неподготовленных высказываний в виде пояснений, определений, аргументации, выводов оценки,



	профессиональ ные темы.						возражений, сравнений, противопоставлений в диалогической и монологической речи.
Реферат			1				
Зачет	9	-	0.25	-	8.75		
Итого за 2 семестр	108	-	41,25	-	66,75		
Итого за курс	180	-		-			

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	2	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	1	Консультация преподавателя, выполнение упражнений
	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Зачет
3.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации,	58	Перевод текста
	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Зачет
	<b>Итог за 1 семестр</b>	11.75	
	<b>Итог за 2 семестр</b>	66.75	
	<b>Итог за курс</b>	78.5	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов: учебное пособие для вузов / Е. И. Белякова М. : Вузовский учебник; М.: Инфра-М, 2015. - 188
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/488729>
3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy учеб. пособие / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 240 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
4. Прошина, Зоя Григорьевна. Теория перевода: Учебное пособие для вузов / Прошина З. Г. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 320 с.
5. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2—C1). Der Mensch und seine Berufswelt: учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н.

Гузы 3-е изд., перераб и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 210 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/469945>.

6. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык (профессиональный курс) учебно-методическое пособие по английскому языку для юристов [Электронный ресурс] / Т. Г. Собакарь, И. А. Ткачева, Л. В. Яковлева; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2020.

7. Чиронова, Ирина Игоревна. Английский язык для юристов (В 1—В2): Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Чироновой Ирины Игоревны. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 331 с.

8. Яковлева, Л. В. Иностранный язык в сфере юриспруденции учебно-методическое пособие по английскому языку для юристов [Электронный ресурс]; СанктПетербургский университет технологий управления и экономики / Л. В. Яковлева, Т. Г. Собакарь, Е. В. Черняк. СПб.: изд-во СПбУТУиЭ, 2020.

## **6.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

Программа *зачета* охватывает изученный в течение первого семестра материал и проходит *в устной форме*. Задания, выполняемые аспирантами на зачете, позволяют оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также умений и навыков анализа и переработки иноязычной информации и представления результатов своего исследования средствами изучаемого языка. Зачет по дисциплине «Иностранный язык» предполагает выполнение следующих заданий:

1. Прочитать текст на изучаемом языке и передать его основное содержание средствами иностранного языка.
2. Перевести текст с русского языка на иностранный.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЕТУ Английский язык**

#### **Билет 1**

**1. Прочитайте текст и передайте его основное содержание средствами иностранного языка.**

#### **Why it pays to put the workers in the picture**

When workplace disputes flare up, the blame is often laid on a breakdown in communication. Talking may not always resolve disagreements, but withholding management plans until the last moment can certainly make a difficult situation

worse. From 6<sup>th</sup> April 2005, UK employees gain the legal right to know about, and be consulted on, matters that affect them at work. This covers anything from the economic health of the business to decisions likely to cause redundancies or changes in how work is organized. The new rules, which implement a European Union directive, move the UK closer to other European states, most of which already require workplace consultation.

There are good reasons for businesses to forge ahead with such agreements voluntarily. First, there is the commonsense belief, backed by academic research, that companies do better when their employees are well informed and have a say in decisions that affect them. Second, by kick-starting negotiations the employer effectively takes charge. The regulations give organizations free reign to agree internally what consulting and informing employees amounts to in practice – what topics will be discussed, how often and by what means. In the UK – in contrast to most other EU states – once a framework for information and consultation has been agreed, there is no requirement to work through elected representatives. If the workforce approved, a business could rely solely on face-to-face and electronic communication.

The mobile operator 3 prefers the personal approach. Whenever possible, it uses video calls and e-mail to put its young workforce in contact with senior managers. At the other end of the spectrum is AstraZeneca, the Anglo-Swedish pharmaceuticals group, which has a history of consulting employees through elected forums and union representatives. Consulting through intermediaries can yield dividends, particularly during a change of ownership or under a redundancy program. Another point in favor of a mediated approach, says Ross Hutchison, head of internal communications at KPMG, the accountancy firm, is that representatives can be taken into the confidence of management in a way that an entire workforce cannot.

But do the gains from indirect consultation outweigh the attractions of more direct approaches? Not everyone is persuaded that they do. Alison Gill, co-founder of Getfeedback, a talent management consultancy, argues that knowledge exchange and online polling, not elected assemblies, produce better performance. “The goal is to involve people directly and profit from their ideas.” In spite of earlier opposition, a growing number of companies believe that putting employees in the picture is good for business. If the remainder do not follow suit, they may now find their workers give them little choice.

## ***2. Передайте средствами изучаемого языка основное содержание текста.***

Каким будет бизнес в ближайшие годы? На этот вопрос дало ответы глобальное исследование, проведенное подразделением британского делового журнала Экономист по заказу компании SAP AG. В исследования «Бизнес в России» приняли участие более 200 руководителей российских компаний. По мнению российских респондентов, отличительными особенностями успешных компаний станут гибкость, специализация, новаторство, способность к инновациям, а также глубокое понимание потребительских

предпочтений. Разумеется, все эти факторы становятся ключевыми для российского бизнеса, прежде всего, в связи с выходом его за пределы России и стран СНГ на мировой рынок. В целом можно отметить, что бизнес в будущем будет гибче, консолидированнее, а также максимально ориентирован на интересы клиентов. Информационные технологии же будут органично вплетаться в бизнес будущего, определяя способность компаний изменяться, улучшая механизмы управления, гибкость и прозрачность всех бизнес-процессов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов: учебное пособие для вузов / Е. И. Белякова М. : Вузовский учебник; М.: Инфра-М, 2015
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 299 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/488729>
3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy учеб. пособие / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 240 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
4. Прошина, Зоя Григорьевна. Теория перевода: Учебное пособие для вузов / Прошина З. Г. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 320 с.
5. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2—C1). Der Mensch und seine Berufswelt: учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузы 3-е изд., перераб и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 210 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/469945>
6. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык (профессиональный курс) учебно-методическое пособие по английскому языку для юристов [Электронный ресурс] / Т. Г. Собакарь, И. А. Ткачева, Л. В. Яковлева; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2020.
7. Чиронова, Ирина Игоревна. Английский язык для юристов (B 1—B2): Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Чироновой Ирины Игоревны. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 331 с.
8. Яковлева, Л. В. Иностранный язык в сфере юриспруденции учебно-методическое пособие по английскому языку для юристов [Электронный ресурс]; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики / Л. В. Яковлева, Т. Г. Собакарь, Е. В. Черняк. СПб.: изд-во СПбУТУиЭ, 2020.

### **б) дополнительная литература**

1. Иноятова, Д.Т. Основные принципы правописания в английском языке // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2021. - № 1-8. - С. 63-69. - URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=44953007>
2. Котиева, А.А. Категория модальности в грамматике современного английского языка // Вестник науки. - 2021 - Т. 1. - № 2. - С. 237-241. - URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44653443>
3. Мухташамова, П.З. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности // Вестник науки и образования. - 2020. - №12-2. С. 86-88 URL <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-grammaticheskikh-navykov-v-razlichnyhvidah-rechevoy-deyatelnosti>
4. Обдалова, О.А. Когнитивно-прагматические и лингвостилистические характеристики англоязычного устного научно-академического дискурса / Обдалова О.А. Харапудченко О.В. // Язык и культура. 2019. - № 46. - С. 102-125. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39242420>
5. Опарина, Е. О. профессиональная коммуникация и иностранный язык: на примере английского языка в юридическом образовании // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. - 2020. - № 3. - С. 160-163. - URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43077673>
6. Филатов, Д.В. Основные способы словообразования в английском языке // EScio. - 2020. - №4. - С. 330-341. - URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sposoby-slovoobrazovaniya-v-angliyskom-yazyke>.
7. Кравчук, Ю.С. К вопросу о составе юридической терминологии: недвижимость / Realty в английском и русском языках // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2021 с. 96-103 - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44841981>
8. Попова, Е.П. Семантические переносы как источник формирования юридической терминологии (на материале английского языка) // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2019. с. 150-159. - <https://www.elibrary.m/item.asp?id=38251719>
9. Федуленкова, Т.Н. Фразеологическая терминология делового английского языка: основные структурные модели / Федуленкова Т.Н., Спицына Н. Н. // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. - 2020 . - № 1.- С. 5—13. - Режим доступа: - URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42737330>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного научного общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» включают в себя *ролевые игры*, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности аспиранта, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения этикетом научного общения, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

Еще одной интерактивной формой являются *кейс-задачи*, применение которых рекомендуется в целях развития навыков анализа и критического мышления, отработки типовых схем выработки решений в проблемных ситуациях, развития творческого мышления, развития навыков работы в

команде. Суть кейс-технологии заключается в том, что аспирантам предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из практики, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении.

*Групповые дискуссии*, как еще одна интерактивная форма проведения занятий по иностранному языку, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он подразумевает максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагает специальную подготовку.

**Зачет** по дисциплине «*Иностранный язык*» охватывает изученный в течение первого семестра материал и проходит в устной форме. Задания, выполняемые аспирантами на зачете, позволяют оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также умений и навыков анализа и переработки иноязычной информации и представления результатов своего исследования средствами изучаемого языка. Зачет по дисциплине «*Иностранный язык*» предполагает выполнение следующих заданий:

1. Прочитать текст на изучаемом языке и передать его основное содержание средствами иностранного языка.

2. Перевести текст с русского языка на иностранный.

На устной части зачета при выполнении перевода сначала прочитайте весь текст до конца, только потом следует приступать к переводу. Обратите внимание на специальные термины, грамматические и синтаксические конструкции, фактические и статистические данные, содержащиеся в тексте. Выполните перевод на русский язык фрагмента текста по выбору преподавателя. Анализируя содержание прочитанного, передайте основное содержание текста средствами изучаемого языка, проанализируйте описанные в нем экономические явления и тенденции, дайте свою оценку.

Особую сложность представляет собой задание на перевод текста с русского языка на иностранный. Необходимо помнить об особенностях синтаксиса изучаемого языка, порядке слов, отличительных чертах текстов профессиональной направленности. При подготовке внимательно повторите весь грамматический и лексический материал курса.



Работа над рефератом является достаточно длительным процессом, вследствие чего мы рекомендуем как можно раньше подобрать иноязычную литературу для перевода в соответствии с требованиями. Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. При выполнении реферата аспирант должен подготовить терминологический словарь иноязычных терминов и их русских эквивалентов.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «История и философия науки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронно-библиотечная система «ibooks» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>.
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
6. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://libume.ru>.
7. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Ореп Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
9. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://doaj.org/>
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО.*