

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
В.Н. Чумаков  
«30» января 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 Информатика**

по профессии среднего профессионального образования  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Гатчина  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Организация– разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики: преподаватель информатики первой категории: Бондаренко Е.К.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1 от «15» января 2023 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Кожина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07 Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО – 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать алгоритмы, решать задачи;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
- владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- основные понятия, термины, свойства, законы, формулы, способы записи и представления информации по разделам курса;
- навыки алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций;
- способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;
- о базах данных и простейших средствах управления ими;
- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- правовые аспекты использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- историю развития и достижения отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- свое место в информационном обществе.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>➤ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>➤ интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>➤ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>➤ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>➤ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>➤ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>➤ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>➤ выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>➤ уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>➤ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>➤ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>➤ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>➤ способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Вобластиценностинаукогопознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформированностьмировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,с пособствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурно ммире;</li> <li>➤ совершенствование языковой и читательской культуры, каксредства взаимодействия междулюдьмиипознания мира;</li> <li>➤ осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальноиивгруппе.</li> </ul> <p><b>Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательны мидействиями:</b></p> <p><b>а)работас информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владетьнавыкамполученияинформацииизисточнико в разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпрета циюинформацииразличныхвидовиформпредставления;</li> <li>➤ создавать тексты в различных форматах с учетомназначения информации и целевой аудитории,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения направления использования;</li> <li>➤ понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>➤ иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>➤ понимать основные принципы дискретизации</li> </ul>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>➤ использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>➤ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>➤ владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>➤ уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>➤ уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей;</li> <li>➤ уметь создавать структурированные текстовые</li> </ul>
--	---	--

		<p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базы данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>➤ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Формируемые общеобразовательные компетенции
1	2		3	4
	<b>Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	ОК 01
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b> Работа с программами Mentimeter, Kahoot, Canva.		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 01
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	3	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	1	
	4	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление	1	
<b>Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 01
	5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	
	6	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	
	8	<b>Проверочная работа: «Информационная деятельность человека»</b>	1	

информационных ресурсов.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		<b>11</b>	ОК 02
<b>Подходы к понятию и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</b>	9	Подходы к понятию информации и измерению информации. Свойства информации.	1	
	10	Решение задач на измерение информации.	1	
	11	Кодирование и декодирование информации.	1	
	12	Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации.	1	
	13	Дискретное (цифровое) представление звуковой и видеоинформации.	1	
	14	Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	15	Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	16	Сложение и умножение чисел в двоичной системе счисления.	1	
	17	Представление информации в различных системах счисления.	1	
	18	Представление информации в различных системах счисления.	1	
	19	<b>Проверочная работа</b> «Информация и ее свойства».	1	
	Работа с программамиMentimeter, Kahoot, Canva.			
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала		<b>19</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Обработка информации. Арифметические и логические основы работы компьютера.Алгоритмы и способы их описания. Среда программирования. Моделирование.</b>	20	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	
	21	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	22	Решение логических задач.	1	
	23	Решение логических задач.	1	
	24	Алгоритмы и способы их описания. Переход от неформального описания к формальному.	1	
	25	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	1	
	26	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	1	
	27	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков		

	28	программирования.	1	
	29	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	1	
	30	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	1	
	31	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	1	
	32	<b>Проверочная работа</b> «Логические основы. Алгоритмы».	1	
	33	Среда программирования. Тестирование программы.	1	
	34	Программная реализация несложного алгоритма.	1	
	35	Компьютерные модели различных процессов. Основные этапы компьютерного моделирования.	1	
	36	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	1	
	37	Решение задач на моделирование (графы).	1	
	38	Решение задач на моделирование (кратчайшие пути между вершинами).	1	
	39	Решение задач на моделирование	1	
	40	Работа с программамиMentimeter, Kahoot, Canva.		
<b>Тема 2.3 Хранение, поиск и передача информации.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 01 ОК 02
	39	Хранение и запись информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	1	
	40	Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	
	41	<b>Проверочная работа</b> «Программирование. Модели. Архив».	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1 Архитектура, характеристики и многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	ОК 02
	42	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1	
	43	Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	44	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система.	1	
	45	Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.	1	
	46	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1	
	47	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1	
	48	<b>Проверочная работа</b> «ПК. Программное обеспечение».	1	

обеспечения компьютеров.		Работа с программамиMentimeter, Kahoot, Canva.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Объединение компьютеров в локальную сеть.</b> <b>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 01
	49	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	
	50	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	51	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1	
	52	Сервер. Сетевые операционные системы.	1	
	53	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	1	
	54	Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b> <b>Защита информации, антивирусная защита.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	55	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	56	Защита информации, методы защиты.	1	
	57	Вирусы, антивирусная защита. <i>Круглый стол.</i>	1	
	58	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	
	59	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1	
	60	<b>Проверочная работа</b> «Коммуникационные технологии».	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Информационные системы и автоматизации информационных процессов.</b> <b>Возможности настольных издательских систем.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	ОК 02
	61	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	
	62	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	63	Создание текстового документа. Проверка орфографии и грамматики.	1	
	64	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	1	
	65	Гипертекстовое представление информации.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Возможности динамических</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 02
	66	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	

(электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	67	Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	1	
	68	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	1	
	69	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами ДТ.	1	
	70	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	1	
	71	<b>Проверочная работа</b> «Информационные системы. Динамические таблицы». Работа с программамиMentimeter, Kahoot, Canva.	1	
<b>Тема 4.3</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 02
	72	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	1	
	73	Создание табличной базы данных.Заполнение полей БД.	1	
	74	Сортировка и поиск данных с помощью фильтрации и запросов в базе данных.	1	
	75	Создание отчета в табличной базе данных.	1	
<b>Тема 4.4</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала		<b>5</b>	ОК 02
	76	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1	
	77	Разработка презентации по теме: «Моя профессия».	1	
	78	Разработка анимации в MS PowerPoint, с использованием Paint.	1	
	79	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	1	
<b>Тема 4.5</b> Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 02
	80	Растровая и векторная графика. Графические редакторы.	1	
	81	Компьютерное черчение.	1	
	82	Компьютерное черчение.	1	
	83	<b>Проверочная работа</b> «База данных. Компьютерные презентации, графика, мультимедиа».	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 5.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-	Содержание учебного материала		<b>14</b>	ОК 02
	84	.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	85	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	1	
	86	Поисковые системы.Поиск различной информации в интернете.	1	
	87	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	

<b>онных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</b>	88	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	1	
	89	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	
	90	Модем. Подключение модема. Единицы измерения скорости передачи данных.	1	
	91	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
	92	Решение задач на IP-адреса и протоколы.	1	
	93	Решение задач на передачу данных.	1	
	94	<b>Проверочная работа</b> «Поиск и передача информации в Интернете».	1	
	95	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	1	
	96	Создание Web- сайта в текстовом процессоре MSPublisher.	1	
	97	Создание Web- сайта в текстовом процессоре MSPublisher. Работа с программамиMentimeter, Kahoot, Canva.	1	
<b>Тема 5.2 Организации коллек- тивной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	ОК 02
	98	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	
	99	Составление теста в гугол диске.	1	
	100	Составление теста в гугол диске.	1	
	101	Участие в онлайн-конференции.	1	
	102	Участие в анкетировании.	1	
		Кейс. Работа с программамиMentimeter, Kahoot, Canva.		
<b>Тема 5.3 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления, о робототехнических системах.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	103	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления, примеры их использования.	1	
	104	Представление о робототехнических системах. Примеры оборудования с программным управлением.	1	
	105	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	1	
	106	<b>Проверочная работа</b> «Сетевые информационные системы. АСУ».	1	
<b>Промежуточная аттестация.</b>	107	<b>Дифференцируемый зачет</b>	<b>1</b>	ОК 01
	108	<b>Дифференцируемый зачет</b>	<b>1</b>	ОК 02
<b>ИТОГО:</b>	<b>Всего</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатика».

Учебная лаборатория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 23)

Оснащение: 10 компьютеров с выходом в Интернет, комплект мебели для ПК, рабочее место и персональный компьютер преподавателя, проектор, аудиторная доска, шкаф для хранения методических материалов, стенды для наглядных материалов ПК, программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет офисных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, электронные презентации, система управления базами данных);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

Архиватор 7-Zip;

Программа просмотра pdfFoxitReader;

Видеокодек K-Lite Codec PackFull.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник/ Н.Д. Угринович-М.: КНОРУС, 2020.-377с. - (Среднее профессиональное образование)

Режим доступ: <https://www.book.ru/book/924189>

2. Хлебников А.А. Учебник / А. А. Хлебников. - 5-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 443 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с.428.

3. Угринович Н.Д. Информатика: практикум/ Н.Д. Угринович-М.: КНОРУС, 2020.-264с. - (Среднее профессиональное образование)

Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924220>

4. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник для среднего профессионального образования / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - М.: КНОРУС, 2019. - (Среднее профессиональное образование).

Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927691>

5. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 380 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

6. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427004>

7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445685>
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08362-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438753>
9. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002014>

### 3.2.2. Основные электронные издания:

#### Электронные ресурсы:

1. ЭБС ZNANIUM.com
2. ЭБС BOOK.ru
3. BIBLIO-ONLINE.RU (ЮРАЙТ)
4. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/> .Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
6. <http://informatiku.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2, 3.3. Раздел 5. Темы 5.3.	✓ устный опрос; ✓ тестовый контроль; ✓ оценка практических работ; ✓ проверка индивидуальных заданий;
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.	✓ дифференцированный зачет.

