

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности



В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2022

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» составлена:

д.фил.н., проф. \_\_\_\_\_/ М.А. Арефьев

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «01» октября 2022 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.А. Анцибор

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание кандидатского экзамена .....	5
3. Фонд оценочных и методических материалов для проведения кандидатского экзамена .....	28
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому экзамену .....	36
5. Особенности организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
6. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....	40

## 1. Пояснительная записка

Процессы модернизации, начавшиеся в начале XIX в., превратились к XX в. в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную культуру.

Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философское знание испытывает новую тенденцию – влияние практической действенности научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Предлагаемая программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей Государственного института экономики, финансов, права и технологий.

Аспиранты и соискатели, сдающие экзамен, должны быть ознакомлены с наиболее важными событиями в развитии европейской науки, с образцами инженерного воплощения научных идей. В их интеллектуальном багаже должны присутствовать наиболее яркие примеры философской интерпретации научного творчества, а также понимании тенденций развития современной науки в целом. Здесь же раскрываются наиболее значимые моменты проблемного пространства развивающегося научного знания, непрерывный поиск решений глобальных проблем современности. Также аспиранты и соискатели, сдающие данный экзамен, в ходе экзамена показывают знание наиболее значимых идей и имен, связанных со

становлением и последующим развитием экономической теории и практики экономического процесса.

## **2. Содержание кандидатского экзамена**

### **Часть 1--я. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей.

В данном разделе уделяется особое внимание становлению научного знания в пределах европейской культуры, рассматриваются наиболее важные концепции и события научной жизни. Особое внимание оказано вопросу философской интерпретации движения научного знания.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом по философии, социологии и культурологии Высшей аттестационной комиссии.

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки. Кант: «Обыденное знание становится наукой благодаря систематическому единству». Наука как профессиональная деятельность.

Наука как объект философского размышления. Наука есть знание, стремящееся к систематизации. Цель науки - получение объективных знаний о мире. В цивилизованном обществе наука становится социальным институтом. Четыре этапа развития научного знания: состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Теоретики науки о науке: Франк, Т.Кун, К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани и др.

Франк: «Наука требует принципов».

Кун. Этапы развития науки по Куну. Его понятия: парадигма, нормальная наука, научная революция.

Поппер: отделение научного знания от ненаучного (выявление линии «демаркации»). Принцип многих подтверждений (верификации) не имеет решающего значения для приобретения права на «научность». Для научного знания всегда должна существовать возможность его опровержения.

Лакатос: категорические опровержения непродуктивны. Любая теория имеет «защитный пояс» самосохранения. «Ветшание» теории происходит постепенно.

Фейерабенд: новые теории обобщают и прошлые, и новые научные представления. Теории непрерывно «размножаются». Наличие альтернативных теорий способствует дальнейшему развитию науки.

Полани: работа «Личностное знание» (1962). Существует «неявное знание» внутри научного исследования: знание явное, декларируемое, и скрытое, периферийное. Оно есть набор предпосылок, сопутствующих акту понимания. То есть, «человек знает больше, чем может сказать». Любой термин нагружен имплицитным (неявным) значением.

Уайтхед: «Столкновение доктрин это не бедствие, а шанс, чтобы понять».

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

## **Тема 2. Учение о познании (гносеология).**

Потребность в знании. Сознание и познание. Познание как объект изучения. Исследование как специализированная деятельность. Уровни познания.

Модели осуществления познания. Эмпирическая модель познавательного процесса, ее методы. Модель абстрактного познания. Современное познание: от традиций в понимании к новым теоретически обобщениям.

Вопрос об истине в познании. Виды истины. Классическая концепция истины. Ее подверженность критике. Гуманитарная природа истины.

Знание и вера в научном исследовании. «Понимание» и «объяснение» в процессе овладения знанием.

## **Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации.**

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций, их базисные ценности. Наука и духовная культура. История науки как форма социальной памяти. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как системное знание о мире, наука как мировоззрение, наука как производительная сила, наука как партнер экономических отношений.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 4. Становление и развитие научного познания.**

Вопрос о периодизации развития науки в истории человечества. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: систематизация повседневного опыта и создание обобщенных представлений о сходных явлениях, конструирование теоретических моделей.

Становление начальных форм теоретического знания в античном полисе. От средневековых догм к рациональному знанию Нового времени. Научное знание как выход за пределы устоявшихся традиций и обыденного опыта. Классическая, неклассическая, пост неклассическая наука.

## **Тема 5. Греко-римский этап зарождения науки.**

Зарождение научного знания. Древний Египет: от иероглифов к буквам, создание календаря, решение геометрических задач, пользование счетной системой на основе числа «12».

Древняя Греция. Роль древнегреческого мифа в познании мира греками. Понятие «Логос». От бесписьменных мифологических сказаний к письменности и первым книгам.

Античная наука и культура. Начальный период античной науки: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Платон.

Наука внутри философского знания. Пифагор (мысли о числе), Демокрит (идеи атомистики), Аристотель (его представления об изначальной «материи» и последующем воздействии на нее «формы», о душе, о государстве, некоторые экономические размышления).

Наука зрелой античности: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Клавдий Птолемей.

Техника в античности: технические устройства и приспособления, получение металлов.

## **Тема 6. Наука и техника в средние века.**

Упрочнение и торжество христианской идеологии. Христианство и государственная власть.

Воздействие христианского вероучения на общество: достижение единомыслия в мировоззрении, поддержание уровня грамотности и образования. Монастыри как центры научных знаний, а также начального просвещения. Открытие университетов, создание библиотек.

Теология как каноническое представление о мире. Библия как основа истолкования мира. Основополагающие идеи: идея творения, идея откровения, идея грехопадения и проч. Теологическая «картина мира».

Теология и наука. Схоластика как метод постижения истины (о Боге). Диспуты. Развитие искусства логики.

Научные идеи Арабского Востока: открытие тригонометрических функций, позиционной записи чисел, закладка основ географии, интерес к астрономии. Появление алхимии как прообраза будущих химических исследований. Знакомство с компасом, порохом, бумагой, очками.

Техника Средневековья. Использование знаний античности, неприятие новшеств, низкая культура земледелия. Строительство общественных зданий (дерево, камень). Производство стекла для церковных витражей. Осуществление идеи «печатного оттиска».

## **Тема 7. Новое время, становление классической науки.**

От эпохи Возрождения к Новому времени. Отход европейского общества от феодальных отношений, новое миропонимание – гуманизм, утверждение рациональных методов в познании.

«Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи и др. Открытия в области гидростатики и пневматики: Торричелли, Герики и др.

Начало науки Нового времени: Галилей, его открытия. Основные характеристики его галилеевского метода.

Доклассический период науки Нового времени: Декарт, Ремер, Гюйгенс, Гук, Бэкон, Оккам. Теоретические и технические достижения этих ученых. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Ньютон. Закон всемирного тяготения. Цветовое содержание солнечного луча.

Позднейшие достижения спектроскопии. Исследования состава светового луча (вторая пол. XIX в.): Фраунгофер, Кирхгоф, Бунзен. Открытие спектральных линий. Изобретение Бунзеном специальной лабораторной горелки. Изобретение спектроскопа, открытие гелия. Идея спектрального анализа.

### **Тема 8. Основные направления классической науки.**

Классическая наука как историческая форма развития европейского научного знания. Работы Галилея и Ньютона. Математизация научных исследований: Лейбниц, Гаусс.

Изучение тепловых явлений. Начало термодинамики: изобретение температурных шкал, решение вопроса о природе тепла (Клаузиус). Позднейшее возникновение гипотезы «тепловой смерти» Вселенной. Молекулярно-кинетическая теория Ломоносова: тепло есть «внутреннее движение невидимых частиц».

Первые тепловые двигатели, их применение на транспорте. Создатели: Уатт, Фултон, отец и сын Черепановы, Стефенсон.

Изучение природы электричества. «Лейденская банка» (Германия). Франклин и его истолкование «электрической материи». Изобретение молниеотвода. Опыты Ломоносова и Рихмана с атмосферным электричеством. Изучение статического электричества: исследования и изобретения Гальвани, Вольты. Максвелл и его теория поля. Классические опыты по беспроводной связи (лабораторные опыты Герца). Открытие Максвеллом «трехкомпонентности» цветового восприятия. Изобретение телеграфного аппарата.

От алхимии к научной химии. Работы Бойля, открытия Лавуазье. Конец теории «флогистона». Менделеев и его периодическая система элементов. Выработка химической символики, утверждение химической формулы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

### **Тема 9. Концепции современного естествознания.**

Микромир. Квантовая механика: Макс Планк и его идея квантов. Опыты Столетова: подтверждение квантовой природы света – кванты как «зерна энергии». Нильс Бор: квантовая модель построения орбит атома. Законы микромира как выражение статистических закономерностей.

Открытие «катодных лучей». Опыты Томпсона с «катодными лучами», открытие им «электронов». Утверждение «планетарной» модели атома.

Открытие Рентгеном «X-лучей». Выявление их природы. Беккерель. Открытие радиоактивности. Роль случайностей в науке.

Элементарные частицы. Поиск гипотетического базового «модуля»



мира и результаты поиска. Гейзенберг. Значимость факта наблюдения для выявления свойств изучаемых объектов микромира.

Склодовская и Кюри. Открытие радиоактивных элементов: радий, торий, полоний и др. Феномен произвольного распада «тяжелых» элементов. Введение в научную лексику понятия «полураспад».

Эйнштейн и его теория относительности (СТО и ОТО). Энергия обладает массой, масса переходит в энергию.

Мегамир. Ньютон о космосе: Вселенная подобна хорошо отлаженному часовому механизму. «Божественный импульс» как начало бесконечного космического движения. Кантовское о естественной эволюции Солнечной системы.

«Космологические парадоксы»: гравитационный парадокс; фотометрический парадокс; парадокс «тепловой смерти» в космическом пространстве.

Эффект «красного смещения». Идея «расширяющейся» Вселенная. «Разбегание галактик». Концепция «Большого взрыва». Многопозиционная иерархия объектов Вселенной.

Звезды, Солнце, Земля. Причина наблюдаемости звезд. Солнце как рядовая звезда. Образование планет земной группы. Вопрос об источнике энергии Солнца. Природа «белого» света.

Земля. Структура планеты, ее биосфера. Уникальность планеты по базовым физическим характеристикам.

«Картина мира» XX в., ее фундаментальные основания.

### **Тема 10. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни познания. Роль индукции как метода. Структура эмпирического знания (ощущение, восприятие, представление). Значение теории для его упорядочивания и систематизации.

Структура теоретического знания (понятие, суждение, умозаключение). Гипотеза как вероятностное знание. Роль гипотезы в организации познавательного процесса. Феномен концептуального представления о мире. Научная «картина мира» как форма систематизации знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

## **Тема 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

## **Тема 12. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Традиции в науке. Виды научных традиций. Традиции и возникновение нового знания. Научные революции как форма развития науки.

Куновская модель научной революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. «Парадигмальные прививки» как форма революционных преобразований в науке. Глобальные научные революции и трансформации в культуре.

Глобальные научные революции как механизм смены типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

## **Тема 13. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере,

техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Тема 14. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Часть 2--я. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

#### **Раздел I. История экономической теории.**

*Часть I. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.*

##### **Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира.**

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

##### **Тема 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.**

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

##### **Тема 3. Западноевропейский меркантилизм.**

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

#### **Тема 4. Становление отечественной экономической мысли.**

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

*Часть 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы*

#### **Тема 5. Зарождение классической политической экономии.**

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских ( У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин ) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

#### **Тема 6. Физиократы.**

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissezfaire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

#### **Тема 7. А. Смит**

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

#### **Тема 8. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.**

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона

народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактровка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактровка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

#### **Тема 9. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль**

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

#### **Тема 10. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.**

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.

Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты-рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.

П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.

К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренты вообще».

#### **Тема 11. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.**

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактровка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И.

Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

*Часть III. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.*

### **Тема 12. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.**

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

### **Тема 13. Возникновение марксистской политической экономии.**

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.

Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

### **Тема 14. Историческая школа.**

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.

Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория

«государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

#### **Тема 15. Социальная школа и ранний институционализм.**

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

#### **Тема 16. Экономическая мысль России (1861 - 1917)**

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).

Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.

Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберга. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.

Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

*Часть IV. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.*

#### **Тема 17. Эволюция неоклассики.**

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия.

Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента»

(1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921).

Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег.

Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.

Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции.

Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактовка профсоюзов как экономической категории.

Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения.

Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

### **Тема 18. Генезис неолиберализма.**

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.

### **Тема 19. Стокгольмская школа.**

К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Викселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Вискеля в формировании макроэкономического подхода в экономической теории.

Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий ex-ante и ex-post. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию



Запада.

## **Тема 20. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».**

Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).

Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.

Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне.

Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

## **Тема 21. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.**

Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактовка экономических циклов.

Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

## **Тема 22. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.**

Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).

Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного

равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

*Часть V. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.*

### **Тема 23. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».**

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономика». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

### **Тема 24. Западногерманский неолиберализм.**

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.

Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

### **Тема 25. Послевоенный институционализм.**

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы.

Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.

Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

## **Тема 26. Монетаризм.**

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

## **Тема 27. Теория экономики предложения.**

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

## **Тема 28. Неоавстрийская школа.**

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства

## **Тема 29. Неоинституционализм.**

Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория транзакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма»

Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабрези). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».

Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия

государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».

Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неoinституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

### **Тема 30. Посткейнсианство.**

«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).

Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

### **Тема 31. Леворадикальная политэкономия.**

Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

### **Тема 32. Политэкономия социализма в СССР.**

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

### **Тема 33. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.**

Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии.

«Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель

«рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнаи о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

#### **Тема 34. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».**

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. ДосСантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики.

Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

#### **Раздел II. История отраслевых экономических наук.**

##### **Тема 35. Экономика и управление народным хозяйством.**

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смит и Д. Рикардо.

Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)

Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактровка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.

Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

### **Тема 36. История демографических исследований.**

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии.

Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).

Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

### **Тема 37. Экономика природопользования.**

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий.

Концепция «провала государства».

Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.

Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

### **Тема 38. Становление теории маркетинга**

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.).

Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактровка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

### **Тема 39. Теория экономики отраслей.**

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.

Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

### **Тема 40. Теория финансов и денежного обращения.**

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди.

А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства».

Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман).

Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй).

Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.)

Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и

ее своеобразие.

Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Виттмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов.

Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики.

Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса.

Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена. Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», брошенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский).

Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхууда.

Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена.

Проблема применения монетаристских концепций в России.

#### **Тема 41. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.**

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики».

Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера.

Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского.



Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова.

Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Киэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше).

1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.)

Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнеця, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуном в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса.

Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.

Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.)

Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении.

Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля.

Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактровка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку.

Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства.

Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России.

Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана.

Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.).

Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

#### **Тема 42. Инструментальные и математические методы исследования экономики.**

Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Использование идеи о действии закона больших чисел в статистических исследованиях А.Кетле (Бельгия). Применение учения о вероятностях и средних величинах.

Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX вв.). Зарождение и развитие англо-американской школы (А.Боули, Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер и др.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона. Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Разработка им теории кривых распределения. Критерий согласия – критерий Пирсона. Его роль в статистическом анализе. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р.Фишера. Вклад Р.Фишера в становление дисперсионного анализа.

Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А.А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Теорема Чебышева как основа выборочного метода и обобщения закона больших чисел. Теорема Ляпунова и ее значение для определения ошибки выборки.

Обоснование теории ранговой корреляции Ч. Спирмэном, М. Кендаллом.

Многомерный статистический анализ в работах Г. Хотеллинга; учение о многомерном шкалировании Р. Хемминга, Л. Гутмана, Л. Терстоуна.

Развитие учения о средних (Р. Бенини, К. Джини).

Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ.

И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизиа. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича.

Развитие теории математической статистики в трудах советских экономистов Б.С.Ястремского, В.И.Хотимского, В.С.Немчинова,

А.Я.Боярского, В.Ц.Урланиса и др.

Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической теории (О. Курно, Л.Вальрас и др.)

Р.Фриш (Норвегия) о содержании понятия «эконометрика».

Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др. Учет в производственной функции технологического прогресса (Я.Тинберген и др.). Эконометрическая классификация НТП – критерии нейтральности по Хиксу, Харроду, Солоу.

Система «затраты-выпуск» В.Леонтьева как типичный случай макроэконометрической модели. Развитие идей В.Леонтьева в трудах П.Самуэльсона, Р.Дорфмана, Т.Купманса. Эконометрическое обоснование методов экономической политики (работы Я.Тинбергена).

Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д. Работы экономистов гарвардской школы. Экономико–математическое моделирование поведения потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О.Моргенштерна.

Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергена, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель).

Экономико-математические методы в отечественной науке. В.К.Дмитриев и Е.Е.Слущкий как первые отечественные экономисты-математики. Роль Е.Е.Слущкого в анализе эффектов замещения и дохода.

Использование математических методов в период НЭПа. Анализ товарно-денежных отношений, явлений конъюнктуры, больших циклов, проблем планирования в трудах Н.Д.Кондратьева. Модель экономического роста В.А.Базарова. Теория темпов роста народного дохода и модель роста экономики Г.А.Фельдмана.

Разработка Л.В.Канторовичем методов линейного программирования.

Отечественная школа экономико-математических исследований в послевоенный период. Теория системы оптимального функционирования экономики – СОФЭ (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, С.С.Шаталин).

#### **Тема 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.**

Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации.

Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы. Обоснование протекционизма.

Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К Марксу, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии. Теория ультраимпериализма К. Каутского. Проблема расширенного

воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина.

Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона. Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.)

Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля.

Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши.

Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Некейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмана – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

### **3. Фонд оценочных и методических материалов для проведения кандидатского экзамена**

#### **3.1 Вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Предмет дисциплины «История и философия науки» (по концепции академика В.С. Степина).
2. Значение античного наследия для формирования духовной культуры.
3. Гераклит Эфесский, его идеи и суждения. «Картина мира» по Гераклиту. От Логоса к преднауке.
4. Аристотель как ученый-энциклопедист античности. Его учения о бытии, о душе, о познании, о государстве, о противоречивой роли денег в экономике.
5. Научная и техническая мысль античности (общая характеристика).
6. Научная и техническая мысль средневековья. Арабский Восток и философское наследие Аристотеля.
7. Научно-технические и философские достижения эпохи Возрождения. Л. да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Н. Кузанский.

8. Рационализм и эмпиризм как способы философского размышления. Поиски продуктивного метода в познании. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт.
9. Возникновение новоевропейской науки. Г. Галилей и его научная деятельность.
10. Начала науки в культуре Нового времени (О. Ремер, Х. Гюйгенс, Р. Гук).
11. Утверждение И. Ньютоном научной методологии. Открытие им законов механики. Значение математики в науке.
12. Классическая наука – математическая обработка измерений (К. Гаусс). Монадология Г. Лейбница.
13. Классическая наука как этап эволюции естественнонаучного знания (М. В. Ломоносов, Б. Франклин). Создание первого источника постоянного тока (Л. Гальвани, А. Вольты).
14. Немецкий классический идеализм как сердцевина немецкого Просвещения (И. Кант, Г. Гегель, И. Гердер и др.).
15. Первые попытки решения методологических проблем науки XIX столетия. «Позитивная» философия О. Конта.
16. Предпосылки формирования неклассического этапа науки. (теория электромагнитного поля, электромагнитные волны, опыты Г. Герца).
17. Методы эмпирического познания. Опыты с катодными трубками и открытие лучей «Х» К. Рентгеном.
18. Неклассическая наука. Нильс Бор и его концепция «дополнительности». Философский смысл принципа неопределенности В. Гейзенберга.
19. Формирование научных представлений о микромире в 1-й половине XX века (М. Планк, Дж. Дж. Томпсон, Э. Резерфорд).
20. Представления о пространстве и времени в науке XX века (Г. Минковский, А. Эйнштейн).
21. От алхимии к химии. Периодическая система элементов Дм. Менделеева. Российские лауреаты Нобелевской премии.
22. Открытие радиоактивности А. Беккерелем и супругами Кюри. Понятие «полураспада». Проблема «элементарных частиц».
23. Научные исследования на этапе неклассической науки (И. Фраунгофер, Г. Кирхгоф, Р. Бунзен).
24. Идеи и концепции современного естествознания. Философские идеи В.И. Вернадского.
25. Космологические парадоксы. Теория «расширяющейся Вселенной».
26. Человек и биосфера. Человек и Космос. Идеи русского космизма.
27. Теории появления жизни на Земле. Физические характеристики планеты Земля.
28. Психика и сознание. Сознание, познание, «разумность». Первая и вторая сигнальные системы ак. Павлова.
29. Повседневное знание и наука. Факторы, стимулирующие научное исследование. Наука и культура.

30. Познание как процесс. Истина, ее виды. Критерии истинности полученного знания.
31. Структура и уровни научного познания.
32. Методы теоретического познания (идеализация, формализация, математическое и компьютерное моделирование).
33. Обмен информацией в сфере науки. Проблема этоса науки.
34. Общение в науке и в сфере деловых отношений: цели, принципы осуществления.
35. Исторические типы мировоззрения. Научное мировоззрение, его особенности.
36. Естественно-научная и философская «картины мира». Сходство и различие.
37. Творческий процесс, его основные характеристики. Научное, техническое, художественное творчество.
38. Общество как самодостаточная целостность. Системность отношений. Понятие «социальных ролей». Место ученого в развитом социуме.
39. Личность ученого: особенности психики, трудности самореализации.
40. Наука как процесс получения знания. Динамика развития науки (по Т. Куну).
41. Методология науки. Концепции развития науки К. Поппера и И. Лакатоса.
42. Концепция движения научного знания П. Фейерабенда.
43. Понятие «научное сообщество»: от академии Платона до национальных академий наук.
44. «Прогресс» как выражение продуктивности исторического и технического процессов. Понятие прогресса во эпоху Просвещения.
45. Роль науки и техники в становлении современной цивилизации. Наука как непосредственная производительная сила (К. Маркс).
46. От научной разработки к техническому воплощению. Сциентизм и «антисциентизм» как две позиции оценки возможностей науки.
47. Биосфера и техносфера как необходимые условия существования современной цивилизации (В.В. Докучаев и В.И. Вернадский).
48. Синергетика – современная теория самоорганизующихся систем (Хакен, Пригожин).
49. От создания первых образцов вычислительной техники к современному компьютеру. Н. Виннер и кибернетика.
50. Человек и информация. Компьютер как технологический феномен XX - XXI вв. Философия сетевого взаимодействия.
51. Компьютеризация современного общества. Человек и клиповое мышление.
52. Проблемы «искусственного интеллекта», философские аспекты.
53. Риск разрушения человеческой личности в развитом индустриальном обществе. К. Лоренц и его книга «Восемь смертных грехов человечества».
54. Понятие «глобальности». Глобальные проблемы современности.

55. Влияние научного знания на религиозное восприятие мира. Наука и религия – потребность в диалоге.
56. Основные идеи и этапы меркантилизма.
57. Зарождение классической политической экономии и ее развитие.
58. Экономические воззрения физиократов.
59. Теория А.Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII в.в.
60. Экономическое учение Д.Рикардо.
61. «Маржиналистская революция» и ее этапы.
62. Австрийская школа, (К.Менгер, Ф.Визер и Е.Бем-Баверк) особенности и ее методологии.
63. Экономические взгляды представителей лозаннской школы (Л.Вальрас, В.Парето).
64. Теории А. Маршалла и Д.Б.Кларка как основа неоклассической теории микроэкономики.
65. Историческая школа и особенности ее методологии.
66. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
67. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К.Митчелла.
68. Социально-правовой институционализм Д.Коммонса.
69. Неоинституционализм и его особенности.
70. Методологические аспекты теории Д.М. Кейнса.
71. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
72. Развитие теории несовершенной конкуренции в работах Д.Робинсон.
73. Монетаризм как школа консервативной экономической теории (М.Фридман).
74. Теория экономики предложения.
75. Теория неоклассического синтеза П.Самуэльсона.
76. Экономический романтизм С.де Сисмонди.
77. Утопический социализм в Западной Европе.
78. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
79. Фрайбургская школа политической экономии. В.Ойкен и учение ордолиберализма.
80. Неокейнсианская теория экономического роста в работах Е.Домара и Р.Харрода.
81. Исследование природы циклов в неокейнсианской теории (Э.Хансен).
82. Неоавстрийская школа в XX веке (Л.Мизес, Ф.Хайек).

### **3.2 Перечень примерных тем рефератов**

#### **ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

1. Принцип теоретической относительности в экономической науке.
2. Принцип концептуальности в макроэкономике.
3. Ценности и цели в экономической деятельности.
4. Принцип иерархии и автономии ценностей.

5. Принцип эффективности.
6. Принцип экономической ответственности.
7. Принципы научно-технического ряда и строя 27
8. Логика проблемного и интерпретационного методов в науке.
9. О соотношении научного и ненаучного знания в философском познании.
10. Принципы восхождения от абстрактного к конкретному в «Капитале» К.Маркса.
11. Понятие истинности экономической науке.
12. Прагматический метод в экономике. Соотношение позитивной и нормативной теории
13. Экономическая наука и так называемые «новые этики».
14. «Философия хозяйства» С.Булгакова.
15. О предмете философии экономики.

## РЕВОЛЮЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Первая революция: возникновение классической экономической теории.
2. Вторая революция: маржинализм.
3. Третья революция: Кейнс и кейнсианство.
4. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход.
5. Научно-теоретические основы экономической науки.
6. Микро и макроэкономики в современном осмыслении.
7. Многообразие экономических теорий: история и практика кооперативного движения.

## АЗЫ ФИЛОСОФИИ ЭКОНОМИКИ

1. Античная философия науки.
2. Средневековая философия науки.
3. Философия науки в эпоху Возрождения.
4. Философия науки в Новое время.
5. Галилеанская революция: метод идеализации.
6. Ньютонианская революция: истинное как математическое.
7. Эмпирицистская методология в науке.
8. Британская линия в философии науки: Бэкон — Гоббс — Локк — Беркли — Юм.
9. Французское Просвещение и его роль для философии науки.
10. Рационализм И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля.
11. Русское просвещение: М.В. Ломоносов о сохранении и преумножении русского народа.
12. Первый и второй позитивизмы.
13. Неопозитивизм.
14. Рационалистская методология: рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница и И. Канта.
15. И. Кант и неокантианство.



16. Философия науки XX века.
17. Постпозитивизм К. Поппера и критика неопозитивизма.
18. Прагматический аналитизм У. Куайна.
19. Историческая школа в философии науки.
20. Аналитический поиск классической этики: «Этика» П.А. Кропоткина
21. Феноменологическая философия науки.
22. Герменевтическая концепция науки: от Шлейермахера до современности.
23. Структурализм — постструктурализм — постмодернизм.
24. Современная философия науки: методология, принципы, содержание.

### КАКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НУЖНА ЭКОНОМИСТАМ? ВЕХИ МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Джон Стюарт Милль: ранний позитивизм.
2. Карл Маркс: метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному.
3. Альфред Маршалл: поздний позитивизм.
4. Постпозитивизм Милтона Фридмена.
5. Марк Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

1. Экономическая теория и семиотика.
2. Экономическая теория и лингвистика.
3. Экономическая теория и логика.
4. Экономическая теория и философия.
5. Экономическая теория и психология.
6. Экономическая теория и политология.
7. Экономическая теория и правоведение.
8. Экономическая теория и история.
9. Информация и теория.

### Критерии оценки:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

– от 0 до 59% выполненного задания - не зачтено;

– 60% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии устного доклада:*

– Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

– Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

– Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

– Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

– Наличие презентации и/или раздаточного материала.

### 3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому экзамену**

##### **а) основная литература:**

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб. пособие для аспирантов / Ю. И. Романов; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>.

##### **б) дополнительная литература:**

3. Бартенев С. А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 271 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/927506>

4. Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/927465>
5. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449692>
6. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
7. Вернадский В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 458 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452750>
8. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452728>
9. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452913>
10. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>
11. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450040>
12. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/455404>
13. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449822>
14. Матяш, Т.П. История и философия науки. (Аспирантура): учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. – М.: КноРус, 2020. – 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/933964>
15. Митрошенков О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454577>
16. Некрасова Н. А. История и философия науки: учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – М.: РУТ (МИИТ), 2020. – 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895952>
17. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа): учебное пособие / Нуреев Р.М., Латов Ю.В. – М.: КноРус, 2019. – 268 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/931943>

18. Оришев А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
19. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 324 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010764>
20. Платонова С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>
21. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831183>
22. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Синельник Л.В. – М.: КноРус, 2019. – 283 с. URL: <https://book.ru/book/931127>
23. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450517>
24. Фалев Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века: избранные главы: учебное пособие / Е. В. Фалёв. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069145>
25. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 512 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/469019>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

26. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phisci.ru>
27. Журнал «История философии» [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

28. Институт философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://iphras.ru>.

**5. Особенности организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **6. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.6, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.6