

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности



В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ РЫНКОВ В УСЛОВИЯХ**  
**НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ»**

Направление подготовки  
**38.04.02 Менеджмент**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2022

Рабочая программа по дисциплине «Исследование локальных рынков в условиях неопределенности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы - Управление развитием бизнеса (организации)

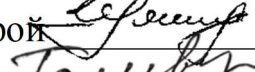

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н, доцент /Н.Н. Голивцова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «26» сентября 2021 г. Протокол №2

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н. Чумаков  
Руководитель ОП  / Н.Н. Голивцова

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Исследование локальных рынков региона» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.02 – Менеджмент. В современных условиях одной из наиболее острых проблем социально-экономического развития России является значительная межрегиональная дифференциация, основанная на особенностях развития локальных рынков. Локальный рынок в экономической системе государства выполняет ключевую функцию – установление и укрепление межрегиональных торговых отношений (с учетом местного спроса и предложения). Роль локального рынка в развитии общерегионального будет возрастать по мере роста сбыта продукции стратегического назначения. Фактически именно локальный рынок поддерживает эффективный товарообмен, создавая условие равного доступа потребителей к выпускаемой продукции.

**Целью изучения дисциплины** «Исследование локальных рынков региона» является исследование магистром теоретических и прикладных основ функционирования системы локальных региональных рынков с учетом нового экономического механизма в условиях развития рыночных отношений.

**Задачи изучения дисциплины** «Исследование локальных рынков региона»:

- раскрыть экономическую сущность системы локальных региональных рынков;
- изучить объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков;
- охарактеризовать методологические принципы экономической диагностики процессов формирования и функционирования региональных рынков;
- построить классификацию элементов рыночной системы на региональном уровне и специфические критерии выделения различных типов локальных региональных рынков;
- изучить влияние региональных рынков на региональный воспроизводственный процесс;
- охарактеризовать организационно-экономическую модель функционирования региональных рынков в рамках регионального воспроизводственного процесса;
- изучить методы экономического регулирования процессов формирования и развития региональных рынков;
- рассмотреть основные положения программы развития региональных рынков и методические рекомендации по регулированию процессов ее формирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Исследование локальных рынков в условиях неопределенности»* участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	УК -1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знания:</b> основных целей и задач анализа проблемной ситуации на локальных рынках в условиях неопределенности</li> <li>• <b>Умения:</b> анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</li> <li>• <b>Навыки:</b> обоснования основных направлений стратегии деятельности на локальных рынках в условиях неопределенности</li> </ul>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Исследование локальных рынков в условиях неопределенности»* является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению *38.04.02 Менеджмент*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1		<p>Современный стратегический анализ <b>2 семестр</b></p> <p>Управление рисками в маркетинге/Управление предпринимательскими рисками <b>2 семестр</b></p>	Оценка бизнеса <b>3 семестр</b>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Исследование локальных рынков в условиях неопределенности»* составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Семестр		№ семестра 2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
2 семестр							
1.	Теоретические основы изучения локальных рынков региона	21	3	3		15	Понятия «рынок», «региональный рынок», «локальный рынок». Подходы к определению границ локального рынка. Теории размещения производства и сферы обращения. Теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия. Теория центральных мест. Концепция геомаркетинга. Экономическая диагностика развития локальных рынков регионов. Конъюнктура локальных рынков регионов. Конъюнктурообразующие факторы и их классификация. Методы анализа конъюнктуры локальных рынков регионов.
2.	Конкурентная среда локальных рынков региона и рыночная инфраструктура	19	3	3		13	Понятия «конкуренция» и «конкурентная среда локальных рынков». Необходимые условия развития конкурентной среды. Критерии оценки конкурентной среды локальных рынков регионов. Модель М.

						<p>Портера. Методы оценки параметров структуры локальных рынков региона. Индексы концентрации, индексы Лернера, Герфиндаля-Гиршмана. Понятия «инфраструктура» и «рыночная инфраструктура». Классификация рыночной инфраструктуры. Роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. Показатели развития инфраструктуры.</p>
3.	Система и особенности различных типов локальных рынков региона.	19	3	3	13	<p>Понятие системы локальных рынков регионов и ее состав. Открытый характер системы локальных рынков. Взаимодействие различных типов рынков и их роль в экономике региона. Локальный потребительский рынок. Локальный рынок труда. Локальный рынок средств производства. Локальный финансовый рынок. Локальный рынок недвижимости. Локальный информационный рынок.</p>
4.	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	20	4	3	13	<p>Теории и концепции межрегиональных и международных рыночных связей. Влияние межрегиональных и международных связей на развитие региональных рынков. Формирование единого рыночного пространства Российской Федерации и СНГ. Регионализация внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономический</p>



						потенциал региона. Направления развития международных экономических связей региональных рынков. Роль иностранных инвестиций в развитии региональных рынков.
5.	Государственное регулирование процессов развития региональных рынков	20	3	4	13	Роль государственного регулирования в рыночной экономике. Современные теории государственного регулирования рыночных процессов. Экономические интересы субъектов региональных рынков и необходимость их согласования. Концепция регулирования процессов развития региональных рынков. Административные и экономические методы регулирования. Программы развития региональных рынков.
Зачет		9	0,25		8,75	
Итого		108	16	16,25	75,75	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	24	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	21	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	22	Тесты, рефераты

4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	8,75	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы
----	--	------	--

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=367304>
2. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5951280a39d4a2.01930757. - ISBN 978-5-16-012927-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818634>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Исследование локальных рынков в условиях неопределенности».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Понятия «рынок», «региональный рынок», «локальный рынок».
2. Внешнеэкономический потенциал региона.
3. Локальный рынок труда
4. Роль государственного регулирования в рыночной экономике.
5. Административные и экономические методы регулирования локальных рынков.
6. Концепция геомаркетинга
7. Конъюнктура локальных рынков регионов.
8. Понятия «конкуренция» и «конкурентная среда локальных рынков».
9. Классификация рыночной инфраструктуры.
10. Локальный финансовый рынок.
11. Локальный рынок недвижимости.
12. Роль иностранных инвестиций в развитии региональных рынков.
13. Направления развития международных экономических связей региональных рынков.
14. Методы оценки параметров структуры локальных рынков региона.
15. Необходимые условия развития конкурентной среды.
16. Открытый характер системы локальных рынков.
17. Локальный рынок средств производства.

18. Концепция регулирования процессов развития региональных рынков.
19. Программы развития региональных рынков.
20. Экономическая диагностика развития локальных рынков регионов.
21. Конъюнктурообразующие факторы и их классификация.
22. Критерии оценки конкурентной среды локальных рынков регионов.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Оцените роль рыночной инфраструктуры в деятельности организации ПАО «Сбербанк». Сделайте вывод.
2. Из Яндекс Wordstat соберите данные по каждому игроку локального рынка «ресторан доставки пиццы» г. Гатчина. Проведите анализ конкурентной среды по ключевым показателям: локация, режим работы, кухня и ее особенности, продуктовые направления. Сделайте вывод.

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=367304>
2. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5951280a39d4a2.01930757. - ISBN 978-5-16-012927-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818634>

3.

#### **б) дополнительная литература:**

4. Родченко, В. А. Региональное управление и территориальное планирование : практикум / В. А. Родченко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 22 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896542>
5. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=333604>
6. Развитие промышленного комплекса России на основе регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы: теория

и методология: монография / В.В. Филатов. – М.: КНОРУС. – 2021. 216 с.  
<https://book.ru/books/940165>

7. Структура отраслевых рынков в формировании условий обмена в национальной экономике : монография / М.В. Урядникова. — Москва :Русайнс, 2019. — 116 с. <https://book.ru/books/920150>

8. Бизнес: организация, управление, оценка : монография / В.З. Черняк. — Москва :Русайнс, 2020. — 238 с. <https://book.ru/books/940165>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

1) *электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Портал«профессиональный стратегический менеджмент»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [stratman.pro](http://stratman.pro)

2. Портал «СЛОИ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sloan.ru/biznes/strategicheskij-menedzhment/>

3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs>

2) *электронные профильные журналы*

4. Журнал «Бизнес в законе» <http://www.urvak.ru/journals/bz/8134/>

5. Журнал «Пространственная экономика» <http://spatial-economics.com/en/>

6. Электронный научный журнал «Электронный вестник Дона» <http://www.ivdon.ru/ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Исследование локальных рынков в условиях неопределенности»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает

противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Исследование локальных рынков в условиях неопределенности»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Исследование локальных рынков в условиях неопределенности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);



- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU LesserGeneralPublicLicense);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 3) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Специализированные аудитории:</b>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*	
<b>Технические средства обучения:</b>	
компьютер с программным обеспечением	
<b>Специализированные аудитории:</b>	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	
<b>Технические средства обучения:</b>	
экран настенный	
мультимедийный проектор	
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10	

Пронумеровано и  
прошито 17 листов

Зав. УМО

