

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) программы
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации


Форма
Обучения

очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в экономике» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика,
Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры информационных технологий, безопасности и права Ломаза З.М. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2021 г. Протокол № 1.

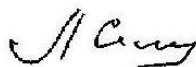
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/Драбенко В.Н.

Руководитель ОП



/Селиванова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Реализация национального проекта «Цифровая экономика» вызывает необходимость решения одной из важнейших задач проекта – обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Повсеместная компьютеризация, внедрение информационных технологий, в том числе сквозных (организации данных, умного производства, беспроводной связи и т.д.) во все сферы человеческой деятельности требуют элементарных навыков их использования, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в экономике» — сформировать у магистрантов систему знаний в области теории и практики применения информационных технологий в сфере экономики, необходимых выпускнику, освоившему программу магистратуры.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании общепрофессиональной компетенции, позволяющей решать задачи профессиональной деятельности на основе **знаний** возможностей современных информационных систем и информационных технологий для решения коммуникативных задач, **умений** пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения задач расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности, **навыков** работы с прикладными программами, используемыми в организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	1 этап 1 семестр	
	ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статических процедур (обработка статистической информации, построение	<p>Знать: общие и специализированные пакеты прикладных программ.</p> <p>Уметь: применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур.</p> <p>Владеть: навыками применения</p>

ОПК-5 -Способен использовать информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	и проведение диагностики эконометрических моделей)	общих или специализированных пакетов программ
	ОПК- 5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	<p>Знать: электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и данных социально-экономической статистики</p> <p>Уметь: применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p> <p>Владеть: навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04«Информационные технологии в экономике» является обязательной дисциплиной учебного плана для подготовки магистров по направлению **38.04.01**—Экономика, направленность(профиль) подготовки- Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-5	Дисциплина является первой дисциплиной учебного плана, в которой осваивается компетенция	Учебная (ознакомительная) практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в экономике» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Семестр		№ семестра 1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа		49	49
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Экзамен	2,5/24,5	2,5/24,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
1 семестр							
1.	Роль и место современных информационных технологий в цифровой экономике.	7	2	5		8	Место информационных технологий в управлении экономическим объектом. Задачи, решаемые с помощью информационных технологий в экономике. Классификация экономических информационных технологий.
2.	Развитие ИТ и организационные изменения на предприятиях	12	2			8	Новая информационная технология Свойства информационных технологий
3	Понятия интеллект-технологии в современных информационных системах предприятия	12	2	5		8	Основные классы информационных технологий. Классификация по пользовательскому интерфейсу. Классификация по степени взаимодействия между собой. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации. Проблемы и критерии выбора информационных технологий
4	Взаимодействие интеллектуальных технологий в процессе	15	2	5		8	

	управления производством						
5	Сквозные технологии. Новые производственные технологии.	11	2	5		8	Цифровое проектирование и управление жизненным циклом изделия. Технологии «Умного производства». Технологии манипулирования.
6	Аналитическая платформа «DEDUCTOR»	24	2	5		9	Электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и данных социально-экономической статистики Геоинформационные технологии. Интегрированные пакеты. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий.
Экзамен		27		2,5		24,5	
Итого за 1 семестр		108	12	22,5		73,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	15	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы

3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	19	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	24,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Информационные системы управления производственной компанией: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489408>.

2) Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1: учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ.ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826>.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Информационные технологии в экономике»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Какие технологии применяют в информационных системах предприятия на тактическом уровне
2. Какие технологии применяют, если необходимо решать плохо структурированные задачи, отличающиеся нечеткими характеристиками
3. Какие технологии необходимы для подготовки (формирования) управленческих решений
4. В каких технологиях необходимы специально накопленные данные за длительный период, позволяющие определять тенденции процессов или событий в различных разрезах
5. Для каких технологий OLTP-технология, web-технология, офисная технология, технологии поддержки потоков работ (workflow) и поддержки потоков документов являются базовыми
6. Какая распространенная технология ориентирована на поддержку принятия решений
7. На каких уровнях управления находит применение OLAP-технология
8. На каких уровнях управления находит применение OLTP-технология

9. В основу какой технологии положен в основу метод хранения данных в специальной форме, названной хранилищем данных (DateWarehouse)
10. В каких информационных системах находят широкое применение Интеллект-технологии
11. Для решения каких задач применяют Интеллект-технологии в аддитивных ERP системах
12. На что направлены бизнес-процессы
13. Что объединяет интегрированная информационная система в одно целое
14. Реинжиниринг бизнеса - это
15. Какие информационные системы в современных условиях используют в качестве мирового стандарта
16. Какова последовательность развития стандарта создания ИС предприятия
17. Какие ИС относят к операционному уровню
18. Кем используются ИС для мониторинга (постоянного слежения), контроля, принятия решений и администрирования
19. Основное назначение управленческих ИС
20. Какие ИС имеют сложные инструментальные средства моделирования и анализа
21. Что предполагает распределенный ввод данных
22. Что понимается под интеграцией взаимодействия персонала
23. Транзакция - это определенная последовательность
24. С организацией какой концепции ERP-систем связаны Интеллект-технологии
25. Что указывается по осям многомерного куба OLAP-технологии
26. На каких уровнях используют DM-технологии
27. Какое специальное приложение предназначено для создания сценариев в Deductor
28. При помощи каких 4-х операций в DeductorStudio аналитик производит все действия по обработке данных
29. Укажите правильный порядок действий при анализе бизнес-информации
30. Определите правильный порядок действий в методике **KnowledgeDiscoveryinDatabases**
31. В результате какого процесса обработки объекты должны быть "похожими" друг на друга и отличаться от объектов, вошедших в другие группы
32. Какие достоинства имеют модели в Deductor
33. Какие недостатки моделей в Deductor
34. Кто является главным лицом в процессе анализа данных
35. Выберите механизмы анализа в DeductorStudio
36. Какие методы многомерного анализа реализует OLAP-модуль в DeductorStudio

37. Какое можно дать определение одновременной обработке информации из множества источников, комбинированию данных, способам обработки и визуализации
38. Какое средство DeductorStudio решает задачу консолидации и предоставляет аналитику единый источник данных
39. Если в качестве критерия анализа взять объем продаж, то какой анализ (ABC или XYZ) позволяет получить результаты по наиболее и наименее пользующимся спросом товарам
40. Если в качестве критерия анализа взять объем продаж, то какой анализ (ABC или XYZ) позволяет осуществить группировку товарных позиций в зависимости от стабильности продаж

Примерные практико-ориентированные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Аналитическая платформа DeductorAcademic 5.3, проведение ABC-анализа товарных групп.

Цель работы – приобретение навыков ABC-анализа ассортимента аптечной сети с использованием программного обеспечения DeductorAcademic 5.3.

Задание:

Необходимо провести ABC-анализ реализуемой продукции аптечной сети для оптимизации ассортимента и выделения в его структуре группы товаров, обеспечивающей большую часть товарооборота. Основным параметром, по которому будет проводиться данный анализ, является объем продаж товаров. В качестве программного обеспечения для проведения ABC-анализа будет использоваться аналитическая платформа Deductor Academic 5.3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Аналитическая платформа DeductorAcademic 5.3, проведение XYZ-анализа товарных групп

Цель работы – приобретение навыков XYZ-анализа ассортимента аптечной сети с использованием программного обеспечения DeductorAcademic 5.3.

Задание:

Необходимо провести XYZ-анализ реализуемой продукции аптечной сети с целью их классификации в зависимости от стабильности их реализации и точности будущего прогнозирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3

КОНСОЛИДАЦИЯ ДАННЫХ

Цель работы: изучить методы консолидации данных

При необходимости свести вместе данные, находящиеся в разных местах одной или нескольких рабочих книг, применяется инструмент «Консолидация».

В приложении MSExcel реализованы два метода консолидации:

1. По расположению. В этом случае консолидируемые области должны располагаться идентично на рабочих листах;
2. По категории (именам). В этом случае консолидируемые области должны иметь одинаковые заголовки полей, положение же областей на рабочих листах может не совпадать.

В процессе консолидации данных используются функции, задающие конкретную процедуру при обработке консолидируемых данных. Это могут быть функции, определяющие сумму, количество, максимальное, минимальное, среднее значение, а также произведение, смещенную и не-смещенную дисперсию и др.

Для консолидации данных выполняем команду **Данные/ Работа с данными/Консолидация**.

Пример 1. По данным таблиц «Учет выплат (Отчетный период)» и таблицы «Учет выплат (Предыдущий период)» требуется получить объединенную таблицу, содержащую значения средней выплаты каждого сотрудника за соответствующий период.

Пример 2. Имеется таблица, содержащая сведения о выплатах за отчетный период и таблица, содержащая сведения о выплатах за предыдущий период. Необходимо определить минимальные выплаты по каждому периоду по подразделениям.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. – N31. - ст. 4398.

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Правительства РФ. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования.

б) основная литература:

1) Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491479>

2) Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493993>

1) Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489408> .

2) Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ.ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826>.

в) дополнительная литература:

1) Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» :ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925>

2) **Ясенев, В.Н.**, Информационные системы в экономике. : учебное пособие / В.Н. Ясенев, О.В. Ясенев. — Москва :КноРус, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-406-05416-1. — URL:<https://book.ru/book/936983>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1)Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

4. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <https://www.intuit.ru/>

5. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Информационные технологии в экономике» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Информационные технологии в экономике» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые

задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Информационные технологии в экономике» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows;
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice;
3. Интернет-ресурсы (Yandex, Google, Zoom, GoogleMeet),
4. Система дистанционного обучения MOODLE;
5. Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTestStudentGNU LesserGeneralPublicLicenseforAcademic);

Планируется использование:

Kahoot

Jamboard

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», «Гарант

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование	
Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2	
Технические средства обучения:	
мультимедийный проектор	1
интерактивная доска в аудитории	1
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10	1
Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*41	
Технические средства обучения:	
экран настенный	1
мультимедийный проектор	1
компьютер с программным обеспечением № 41	22

Пропутеровано и
прошито _ _ листов

Зав. УМО

