

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
уголовно-правовая

Формы обучения  
очная/очно-заочная

Год поступления: 2019

Гатчина  
2018



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для очной и очно-заочной форм обучения.....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы для очной и очно-заочной формы обучения.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «*История России*» является важной частью программы подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «*Юриспруденция*». Настоящая рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории, рекомендуемой для вузов социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки.

Высшая школа должна готовить высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, в русской традиции — интеллигентами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля. Человек, усвоивший только узкопрофессиональные знания и навыки, может быть только ремесленником, без овладения достижениями человечества в духовной области его невозможно считать интеллектуально развитым, интеллигентным, культурным.

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. У нашего Отечества была своя сложная, противоречивая, героическая и драматическая, самобытная, не похожая на другие страны, история. Россия внесла достойный вклад в мировую культуру и цивилизацию.

Задача преподавания истории в современных условиях — показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность, историческую правду.

История нашего Отечества всегда была частью мировой цивилизации, подпитывала ее. Поэтому необходимо изучать пути развития России в контексте мировой истории, постоянно обращая внимание на ее место в мировом историческом процессе.

Изучение любой науки начинается с определения понятий, которыми она оперирует в процессе познания как природы, так и общества. Эта проблема имеет большое значение не только для теоретического анализа, но и для конкретно-исторических исследований и для того, чтобы люди, изучающие один и тот же предмет, одинаково понимали друг друга.

Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. Прежде всего, история обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего на-

рода и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, ее достижения. Приобретение этих знаний поможет понять место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию. Тем самым изучение истории решает задачи не только воспитания, но и просвещения.

**Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для очной и формы обучения

Дисциплина «История России» участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства	<p><b>Знать:</b> основные правила, общую характеристику принципов, особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями истории России в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в работе на благо общества и государства.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками работы на благо общества и государства, применяя знания в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.26 «История России»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция»* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) *гражданско-правовая*.

#### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства	-	Теория государства и права; История государства и права России	История государства и права зарубежных стран; Гражданский процесс; Уголовный процесс; Криминалистика; Арбитражный процесс.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«История России»* составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Семестр		1	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		35	35
Вид промежуточной аттестации (конт./сам.раб.)	Зачет	1/-	1



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	10	3	2	5	Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Исследователь и исторический источник.	10	3	2	5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3.	Особенности становления государственности в России и мире.	9	2	2	5	Территория России в системе Древнего мира. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и поли-

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>тическая структура русских земель периода политической раздробленности.</p> <p>Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Основные понятия, принципы, категории этнокультурных, социально-экономических, политических процессов в рассматриваемую эпоху</p>
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	10	2	3	5	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</p> <p>Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества</p> <p>Процесс централизации в законодательном оформлении. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>Основные понятия, принципы, категории этнокультурных, социально-экономических, политических процессов в рассматриваемую эпоху</p>
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	9	2	3	4	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p> <p>Основные понятия, принципы, категории этнокультурных, социально-экономических, политических процессов в рассматриваемую эпоху</p>
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	2	2	4	<p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики</p> <p>Развитие системы международных отношений. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, со-</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>циальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> <p>Основные понятия, принципы, категории этнокультурных, социально-экономических, политических процессов в рассматриваемую эпоху</p>
7.	Россия и мир в XX веке.	8	2	2	4	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Столыпинская аграрная реформа: экономиче-</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>ская, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Политический кризис начала 20-х гг. Экономические основы советского политического режима. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народ-</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>ного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Крах колониальной системы.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Основные понятия, принципы, категории этнокультурных, социально-экономических, политических процессов в рассматриваемую эпоху</p>
8.	Россия и мир в XXI веке	7	2	2	3	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Основные понятия, принципы, категории этнокультурных, социально-экономических, поли-</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						тических процессов в рассматриваемую эпоху.
<b>Зачет</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Итого за <u>1</u> семестр</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	10	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование)	10	Тест
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачёту, практические задания)	5	Устное собеседование, представление практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г. Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum) / Электронный ресурс / Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=484559>

2) История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - М.: КноРус, 2015. - 536 с. / Электронный ресурс / Режим доступа <https://www.book.ru/book/926705>

3) История : учебник / Д. К. Сабирова под ред., И. А. Гатауллина под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 325 с. — Для бакалавров. / Электронный ресурс / Код доступа <https://www.book.ru/book/920010>

4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства.

–

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

– ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Теория государства и права (1 семестр)	История государства и права зарубежных стран (2 семестр)	Гражданский процесс (5 семестр)	Гражданский процесс (6 семестр)	Арбитражный процесс (7 семестр)	Арбитражный процесс (8 семестр)
История государства и права России (1 семестр)			Уголовный процесс (6 семестр)	Уголовный процесс (7 семестр)	
История России (1 семестр)			Криминалистика (6 семестр)		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства							
Знать	1	Не знает основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями истории России в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства.	Основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями истории России в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства.	Общую характеристику принципов работы на благо общества и государства, формируемые положениями истории России в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства.	Особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями истории России в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
Уметь	1	Не умеет оперировать отдельными знаниями в области этнокуль-	Оперировать отдельными знаниями в области этнокультурных,	Оперировать отдельными действиями и умениями в области	Использовать знания и умения в области этнокультурных, социаль-	Тестирование, практические задания, ситуа-	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		турных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в работе на благо общества и государства.	социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в работе на благо общества и государства.	этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в работе на благо общества и государства.	но-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в работе на благо общества и государства.	ционные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	
Владеть/навыки	1	Не владеет навыками работы на благо общества и государства, применяя знания в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы на благо общества и государства, применяя знания в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы на благо общества и государства, применяя знания в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы на благо общества и государства, применяя знания в области этнокультурных, социально-экономических, политических процессов, происходящих на разных этапах развития отечественного государства в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		нальной деятельности.		сиональной деятельности повышенной сложности.	сти.		

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачёта:**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая  
2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 1**

Теоретические вопросы:

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. объект и предмет исторической науки.
2. Революционное народничество;

Практико-ориентированное задание:

Петр I: зло или добро для истории России? Приведите не менее трех аргументов в защиту каждой позиции. Сформулируйте свою точку зрения.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая  
2017-2018 учебный год

### **БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 1**

#### Теоретические вопросы:

1. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Русская культура XIX в.: тенденции и противоречия.

#### Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте суть реформы отмены крепостного права. Сформулируйте плюсы и минусы реформы для каждой из заинтересованных сторон.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая  
2017-2018 учебный год

### **БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 1**

#### Теоретические вопросы:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2. Внешняя политика России в XIX веке: крупнейшие военные кампании: события, участники, итоги.

#### Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте свою точку зрения о необходимости заграничного похода русской армии. Приведите аргументы в защиту одной и другой позиции.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.

(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**



В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

### **б) основная литература:**

1) Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum) /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=484559>

2) История России с древнейших времен до наших дней: учебник/В.А.Федоров, В.И.Моряков, Ю.А.Щетинов.-М.:КноРус,2015.-536 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <https://www.book.ru/book/926705>

3) История : учебник / Д.К. Сабирова под ред., И.А. Гатауллина под ред. и др. — Москва :КноРус,2016. — 325 с. — Для бакалавров. /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/920010>

4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История»

### **в) дополнительная литература:**

1) Фортунатов, В.В. История : учеб.пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).

2) Шестаков Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

3) Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4) История России : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2017. — 438 с. — Для бакалавров. Электронный ресурс /Режим доступа <https://www.book.ru/book/920411>

5) Хрестоматия по истории России: учебное пособие/авт.-сост.А.С.Орлов,В.А.Георгиев,Н.Г.Георгиева,Т.А.Сивохина.М.:Прспект,2014.-592 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- 2) <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека  
Онлайн  
<http://abc.vvsu.ru/> Библиотека студента. электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц и каждый день новое)
- 3) <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал".
- 4) <http://golob.narod.ru/biblioteca.html> - библиотека-ознакомиться с текстами по истории, политологии, социологии
- 5) <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме

рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История России» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, тре-

бует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что зачёт является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Зачёт в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив клю-

чевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачёт может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows XP, 7 *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);  
Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

**Информационные справочные системы:**

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	мультимедийный проектор	1
	доска интерактивная	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17

Пронумеровано и  
прошито 31 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковязина

