

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция(бакалавриат)

Направленность (профиль) образовательной программы  
гражданско-правовая

Формы обучения  
Очно-заочная  
Год поступления: 2023

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «*Арбитражный процесс*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчик: к.ю.н., профессор \_\_\_\_\_ Голованов Н.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *гражданско-правовых дисциплин* «27» января 2023 г. Протокол № 6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой *ГрПД* \_\_\_\_\_ / Кузьмин А.В.

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат),  
направленность (профиль) подготовки –  
гражданско-правовая \_\_\_\_\_ / Смирнова Е.М.

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	12
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	37
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	40

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учебной дисциплины *«Арбитражный процесс»*.

В соответствии со ст. 118 Конституции России правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Из данного конституционного положения следует, что деятельность арбитражных судов представляет собой форму осуществления судебной власти в сфере гражданского и административного судопроизводства, а сами арбитражные суды входят в систему органов гражданской юрисдикции.

Арбитражные суды представляют собой особую разновидность судебных органов, осуществляющих судебную власть путем разрешения экономических споров и иных дел, отнесенных к их ведению. Арбитражные суды имеют собственную компетенцию, а порядок судопроизводства в них имеет специфику, установленную Арбитражным процессуальным кодексом (АПК) Российской Федерации. Поэтому можно говорить о том, что по своей правовой природе арбитражные суды – это специализированные суды в рамках системы органов гражданской юрисдикции, осуществляющие правосудие в сфере предпринимательских отношений.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на новейшие и классические исследования, практический опыт. Ведущая роль отводится практическим занятиям.

**Целью** дисциплины формирование общекультурных и профессиональных компетенций, 1) способствующих освоению студентами фундаментальных категорий арбитражного процессуального права, 2) определяющих готовность и способность бакалавра юриспруденции к использованию правовых знаний при решении профессиональных задач в рамках нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности, а именно, при решении следующих задач:

- **в нормотворческой деятельности:**
- участия в подготовке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- **в правоприменительной деятельности:**
- составления юридических документов;
- принятия правовых решений.
- **в правоохранительной деятельности:**
- обеспечения конституционной законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- защиты прав человека.
- **в экспертно-консультационной деятельности:**
- экспертизы нормативных и ненормативных правовых актов;

- экспертизы правоприменительных актов;
- консультирования по вопросам права;
- педагогической деятельности в области юриспруденции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Арбитражный процесс» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права;	<b>5 этап (7 сем., экз.)</b> <b>Знать:</b> нормы арбитражного процессуального законодательства РФ; юридические факты и возникающие в связи с ними арбитражные процессуальные правоотношения; <b>Уметь:</b> ориентироваться в действующем арбитражном процессуальном законодательстве РФ и анализировать правоприменительную практику; устанавливать юридические факты, анализировать обстоятельства с целью применения конкретных норм арбитражного процессуального права; <b>Навыки/ владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, арбитражных процессуальных правоотношений и их юридической оценки.
	ИОПК-2.2 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>5 этап (7 сем., экз.)</b> <b>Знать:</b> нормы арбитражного процессуального законодательства РФ; юридические факты и возникающие в связи с ними арбитражные процессуальные правоотношения; <b>Уметь:</b> ориентироваться в действующем арбитражном процессуальном законодательстве РФ и анализировать правоприменительную практику; устанавливать юридические факты, анализировать

		<p>обстоятельства с целью применения конкретных норм арбитражного процессуального права;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, арбитражных процессуальных правоотношений и их юридической оценки.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ИОПК-6.2</p> <p>Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p><b>4 этап (7 сем., экз.)</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности арбитражного процессуального законодательства РФ в части правил составления процессуальных документов;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и оформлять юридические документы по арбитражным делам;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками составления процессуальных документов в рамках арбитражного процесса</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Арбитражный процесс» является дисциплиной обязательной части (базовая часть) программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) *гражданско-правовая*.

Шифр компетенции	Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права;	Б1.О.08 Конституционное право <i>1 этап (3 сем., зач. с оценкой)</i>  Б1.О.09 Административное право <i>1 этап (3 сем., зач. с оценкой)</i>  Б1.О.10 Гражданское право <i>1 этап (3 сем., экз.)</i>  Б1.О.13 Трудовое право <i>1 этап (3 сем., экз.)</i>  Б1.О.14 Уголовное право <i>1 этап (3 сем., зач. с оценкой)</i>  Б1.О.18	-	Б1.О.19 Налоговое право <i>6 этап (8 сем., зач.)</i>  Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная практика) <i>6 этап (8 сем., зач. с оценкой)</i>

		<p>Финансовое право <i>1 этап (3 сем., зач. с оценкой)</i></p> <p>Б1.О.33 Информационное право <i>1 этап (3 сем., экз.)</i></p> <p>Б1.О.10 Гражданское право <i>2 этап (4 сем., экз.)</i></p> <p>Б1.О.14 Уголовное право <i>2 этап (4 сем., экз.)</i></p> <p>Б1.О.24 Право социального обеспечения <i>2 этап (4 сем., зач. с оценкой)</i></p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика) <i>2 этап (4 сем., зач.с оценкой))</i></p>		
	<p>ИОПК-2.2 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.О.13 Трудовое право <i>1 этап (3 сем., экз.)</i></p> <p>Б1.О.33 Информационное право <i>1 этап (3 сем., экз.)</i></p> <p>Б1.О.08 Конституционное право <i>2 этап (4 сем., экз.)</i></p>	-	<p>Налоговое право</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика) <i>6 этап (8 сем., зач.с оценкой)</i></p>



		<p>Б1.О.09 Административное право<b>2 этап (4 сем., экз.)</b></p> <p>Б1.О.18 Финансовое право<b>2 этап (4 сем., экз.)</b></p> <p>Б1.О.24 Право социального обеспечения<b>2 этап (4 сем., зач. с оценкой)</b></p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика)<b>2 этап (4 сем., зач.с оценкой)</b></p> <p>Б1.О.10 Гражданское право<b>3 этап (5 сем., зач. с оценкой)</b></p> <p>Б1.О.14 Уголовное право<b>3 этап (5 сем., экз.)</b></p> <p>Б1.О.15 Уголовный процесс<b>3 этап (5 сем., зач.)</b></p> <p>Б1.О.16 Экологическое право<b>3 этап (5 сем., экз.)</b></p>		
--	--	---	--	--

		Б1.О.20 Предпринимательское право <b>3 этап (5 сем., зач.)</b>  Б1.О.21 Международное право <b>3 этап (5 сем., экз.)</b>  Б1.О.25Семейное право <b>3          этап (5 сем., экз.)</b>  Б1.О.17 Земельное право <b>4          этап (6 сем., зач. с оценкой)</b>  Б1.О.22Международное частное право <b>4 этап (6 сем.,          зач. с оценкой)</b>		
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.2 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.	Б1.О.34Юридическая техника <b>1 этап (3 сем., экз.)</b>  Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика) <b>2 этап (4 сем.,          зач.с оценкой)</b>  Б1.О.11Гражданский процесс <b>4 этап (6 сем., экз.)</b>  Б1.О.14 Уголовное право <b>4 этап (6          сем., экз.)</b>	-	Б2.О.02(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика) <b>6 этап (8          сем., зач.с оценкой)</b>

		<p>Б1.О.15 Уголовный процесс <b>4 этап (6 сем., экз.)</b></p> <p>Б1.О.17 Земельное право <b>4 этап (6 сем., зач. с оценкой)</b></p> <p>Б1.О.22 Международное частное право <b>4 этап (6 сем., зач. с оценкой)</b></p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (Правоприменительная практика) <b>4 этап (6 сем., зач. с оценкой)</b></p>		
--	--	---	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Арбитражный процесс»* составляет зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
	Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	33,7/2,3	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
7 семестр							
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс»	8	2	2	-	7	1. Понятие арбитражного процесса. 2. Источники арбитражного процесса. 3. Виды и стадии арбитражного процесса. 4. Предмет и метод арбитражного процессуального права. 5. Система арбитражного процессуального права. 6. Место арбитражного процессуального права в системе российского права. 7. Предмет учебной дисциплины «Арбитражный процесс и ее система. 8. Особенности работ арбитражных судов на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов.
2.	Организация арбитражных судов в Российской Федерации	8	2	2		7	1. Система арбитражных судов в Российской Федерации.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							<p>2. Арбитражные суды округов: порядок образования, структура и компетенция.</p> <p>3. Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция.</p> <p>4. Арбитражные суды субъектов РФ: порядок образования, структура и компетенция.</p> <p>5. Суд по интеллектуальным правам.</p> <p>6. Виды судебных актов и их обязательность.</p> <p>7. Состав арбитражных судов.</p> <p>8. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.</p>
3.	Принципы арбитражного процесса	12	2	2	-	7	<p>1. Принципы арбитражного процессуального права: понятие, значение в нормотворческой и правоприменительной практике.</p> <p>2. Система принципов арбитражного процессуального права, ее развитие и современное состояние.</p> <p>3. Основные классификации принципов арбитражного процессуального права.</p>
4.	Компетенция арбитражных судов	12	2	2	-	7	<p>1. Споры, относящиеся к компетенции арбитражных судов.</p> <p>2. Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и иным делам,</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							<p>возникающим из гражданских правоотношений.</p> <p>3. Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и другим делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.</p> <p>4. Компетенция арбитражных судов по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>5. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.</p> <p>6. Подсудность дел арбитражным судам.</p> <p>7. Подсудность по выбору истца.</p> <p>8. Договорная подсудность.</p> <p>9. Исключительная подсудность.</p>
5.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	16	4	4	-	6	<p>1. Право на обращение в арбитражный суд.</p> <p>2. Участие в деле прокурора.</p> <p>3. Участие в деле государственных органов и органов самоуправления, выступающих в защиту публичных интересов.</p> <p>4. Участие в деле граждан, обращающихся в защиту</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							<p>прав и законных интересов других лиц.</p> <p>5.Предварительные обеспечительные меры.</p> <p>6.Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу.</p> <p>7. Отказ в принятии искового заявления, заявления.</p> <p>8. Оставление искового заявления без движения.</p> <p>9. Возвращение искового заявления.</p> <p>10. Подготовка дела к судебному разбирательству.</p> <p>11.Примирительные процедуры. Мировое соглашение.</p> <p>12. Приостановление производства по делу.</p> <p>13. Оставление заявления без рассмотрения.</p> <p>14. Прекращение производства по делу.</p>
6.	Разбирательство дела в арбитражном суде	16	4	4	-	6	<p>1.Срок рассмотрения дела и принятия решения.</p> <p>2. Судебное заседание арбитражного суда.</p> <p>3. Протокол судебного заседания.</p> <p>4. Рассмотрение дела в отсутствие лиц, участвующих в процессе.</p> <p>5. Отложение судебного разбирательства.</p> <p>6.Раздельные судебные заседания.</p> <p>7. Исследование доказательств.</p> <p>8.Решение арбитражного суда.</p>



№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
							9. Дополнительное решение. 10. Разъяснение решения. Исправления, вносимые в решение. 11. Вступление решения в законную силу. 12. Судебные расходы и судебные штрафы.
<b>Экзамен</b>		<b>37</b>		<b>2,3</b>	<b>-</b>	<b>33,7</b>	
<b>Итого за <u>7</u> семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34,3</b>	<b>-</b>	<b>57,7</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Коллоквиум.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Круглый стол.
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	7	Опрос, реферат.
4.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач.	7	Кейс-задание.
5.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	6	Кейс-задание.
6.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	6	Проект.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 400с
2. Бармина О.Н. Арбитражный процесс. Учебное пособие — М.: Проспект, 2020. 160 с.
3. Валеев Д.Х. Арбитражный процесс. Учебник / Отв. Ред. Д.Х. Валеев и М.Ю. Челышев. М.: Статут, 2022. – 572 с.
4. Жуйков В.М. Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики) / А.А. Аюрова; Е.Е. Баглаева; О.А. Беляева и др.; под ред. В.М. Жуйкова. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2019. Вып. 26. - 248 с.
5. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / О.В. Абознова, Ю.В. Аверков, Н.Г. Беляева и др.; под ред. И.В. Решетниковой. Москва: Юстиция, 2019. Серия "Арбитраж". -324 с.
6. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / О.В. Абознова, Н.Г. Беляева, Ю.С. Колясникова и др.; отв. ред. И.В. Решетникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. - 480 с.
7. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Арбитражный процесс».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «*Арбитражный процесс*»направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

- *ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства*

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Теория государства и права (1 семестр)	История государства и права зарубежны	Гражданский процесс (5 семестр)	Гражданский процесс (6 семестр)	Арбитражный процесс (7 семестр)	Арбитражный процесс (8 семестр)

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
История государств а и права России (1 семестр)	х стран (2 семестр)		Уголовный процесс (6 семестр)	Уголовный процесс (7 семестр)	
История России (1 семестр)			Криминалистик а (6 семестр)		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства							
Знать	5	Не знает основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки	Основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном	Общую характеристику принципов работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в	Особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе;	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.		
	6	Не знает основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов,	Основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении	Общую характеристику принципов работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об	Особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.	фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.	установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.	юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.		
Уметь	5	Не умеет оперировать отдельными знаниями в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов;	Оперировать отдельными знаниями в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном	Оперировать отдельными действиями и умениями в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников	Использовать знания и умения в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.		
	6	Не умеет оперировать отдельными знаниями в работе на благо общества и государства в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об	Оперировать отдельными знаниями в работе на благо общества и государства в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов,	Оперировать отдельными действиями и умениями в работе на благо общества и государства в области рассмотрения дел, возникающих из административных и	Использовать знания и умения в работе на благо общества и государства в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.



Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.	имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.	иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.	юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.		
Владеть /навыки	5	Не владеет навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения	Навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения	Навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения	Навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в ситуациях профессиональной повышенной сложности.	участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.		
	6	Не владеет навыками работы на благо общества и государства в	Навыками работы на благо общества и государства в области рассмотрения	Навыками работы на благо общества и государства в области рассмотрения	Навыками работы на благо общества и государства в области рассмотрения	Тестирование, практические задания, ситуационные	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	я дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	я дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности.	я дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве); разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в  
процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения экзамена:**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая  
20\_\_-20\_\_ учебный год

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ №1.**

Теоретические вопросы:

1. Система арбитражных судов.
2. Подведомственность дел арбитражному суду: понятие и виды.  
Передача экономических споров на разрешение третейского суда.
3. Порядок исполнения судебных актов арбитражного суда (общая характеристика).

Практико-ориентированное задание:

ООО «Арсенал» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании денежных средств за невыполнение принятой заявки на перевозку груза. Решением от 9 февраля 2003 г. в удовлетворении исковых требований отказано. 6 мая 2003 г. истец подал апелляционную жалобу, в которой указал на невозможность своевременной подачи жалобы ввиду отсутствия денег для уплаты государственной пошлины, и просил восстановить пропущенный срок. Судья вынес определение об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока по мотиву пропуска срока для обращения в арбитражный суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока.

Дайте правовую оценку действиям участников арбитражного процесса.

Является ли причина пропуска срока на подачу апелляционной жалобы уважительной?

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 2023

заведующий кафедрой ГПД \_\_\_\_\_

(подпись)

Кузьмин А.В.

## БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ №2.

### Теоретические вопросы:

1. Стадии арбитражного процесса.
2. Компетенция арбитражного суда федерального округа.
3. Порядок рассмотрения дела в Суде по интеллектуальным правам.

### Практико-ориентированное задание:

На основании исполнительного документа о взыскании убытков в размере 2 млн. руб. было описано и выставлено на продажу с торгов здание, принадлежащее на праве собственности публичному акционерному обществу «Норма». Минимальная начальная цена имущества была определена в соответствии с заключением специалиста в размере 2,5 млн. руб. Однако торги, как первые, так и вторые, не состоялись ввиду отсутствия покупателей. По истечении двух месяцев со дня наложения ареста на здание судебный пристав-исполнитель предложил взыскателю в порядке погашения задолженности оставить его за собой. Взыскатель не возражал против такого решения, но при оценке 1,5 млн. руб., установленной Бюро технической инвентаризации, считая оценку специалиста завышенной.

*Как разрешить возникшую ситуацию?*

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает

оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. от 05.02.2014г. N 4-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. - Ст.1.

3. Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собрание законодательства РФ. 10.02.2014. N 6. - Ст. 550.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации части первая, вторая, третья, четвертая. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001.

7. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007г. № 229-ФЗ (с изм. и доп. от 18.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. – Ст. 4849.

8. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010г. № 193-ФЗ (с изм. и доп. от 23.07.2013 N 233-ФЗ.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. – Ст.4162.

9. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29.12.2015 г. № 382-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 1. (часть1). Ст. 2.

10. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 4190.

### **б) основная литература:**

1. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400с.



2. Бармина О.Н. Арбитражный процесс. Учебное пособие — М.: Проспект, 2020. - 160 с.
3. Валеев Д.Х. Арбитражный процесс. Учебник / Отв. Ред. Д.Х. Валеев и М.Ю. Чельшев. М.: Статут, 2022. - 572 с.
4. Жуйков В.М. Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики) / А.А. Аюрова; Е.Е. Баглаева; О.А. Беляева и др.; под ред. В.М. Жуйкова. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2019. Вып. 26. - 248 с.

#### **в) дополнительная литература:**

5. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / О.В. Абознова, Ю.В. Аверков, Н.Г. Беляева и др.; под ред. И.В. Решетниковой. М.: Юстиция, 2019. Серия "Арбитраж". - 324 с.
6. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / О.В. Абознова, Н.Г. Беляева, Ю.С. Колясникова и др.; отв. ред. И.В. Решетникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. - 480 с.
7. Системы в праве и правовые процессы: Монография/М.Ю.Осипов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 282 с
8. Стратегия развития правосудия в условиях глобализации: Монография / под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 227 с.
9. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с.
10. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликт. общество как основа противодейст. коррупц.: Науч.-практ. пос./ Н.И. Гайдаенко Шер. - М.: ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 176 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
3. Официальный сайт Министерства финансов России [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
5. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал <http://www.lawportal.ru>.
6. Информационное агентство по экономике и правоведению <http://www.akdi.ru>;
7. Официальный сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru>;
8. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ <http://www.cdep.ru>

9. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «TransparencyInternational» [www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Арбитражный процесс» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного

межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Арбитражный процесс»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико-ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Актуальные проблемы гражданского права»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **12. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Официальный сайт Министерства финансов России [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал <http://www.lawportal.ru>.
7. Информационное агентство по экономике и правоведению <http://www.akdi.ru>;
8. Официальный сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru>;
9. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ <http://www.cdep.ru/>
10. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «Transparency International» [www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru).
11. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
12. Пакет офисных программ (Microsoft Office Проприетарная);
13. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
14. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
15. Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
16. Антивирус (Касперский OpenSpace Security Проприетарная).
17. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

### 13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	персональный компьютер	16
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №31	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебный зал судебных заседаний / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 38	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	экран переносной	1
	проектор	1

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	доска интерактивная	1
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	персональный компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебный зал судебных заседаний / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №38	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	экран переносной	1



проектор	1
----------	---