

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Форма обучения
очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Управление рисками» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы - Менеджмент организации


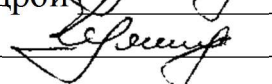
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.в.н., профессор кафедры менеджмента Лихацкий В.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «01» февраля 2021 г. Протокол № 6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н. Чумаков
Руководитель ОП  / В.Н. Чумаков

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Курс «Управление рисками» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент. По мере развития рыночных отношений в Российской Федерации потребность в оценке бизнеса будет возрастать. Управление рисками необходима при инвестировании, кредитовании, страховании, исчисления налогооблагаемой базы, для выбора обоснованного направления реструктуризации предприятия. В процессе оценки бизнеса выявляются возможные подходы к управлению предприятием. Знания по дисциплине позволяют разработать схемы проведения оценки бизнеса при планировании процесса предоставления услуг, в т.ч. с учетом потребностей потребителя, а также оценить экономическую целесообразность инвестиционных проектов с применением новейших информационных и коммуникационных технологий

Оценка бизнеса – учебная дисциплина, актуальность которой вызвана развитием в России института независимой оценки как важной составной части рыночной экономики. Задача курса состоит в изучении экономической сущности оценки бизнеса как особого вида активов в рыночной экономике, назначение оценки и порядок проведения.

Изучение курса «Управление рисками» должно вооружить будущих специалистов-управленцев необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками в области управления и оценки наиболее важного элемента рыночной экономики – бизнеса.

Цель дисциплины «Управление рисками» сформировать у будущего специалиста комплекс знаний по управлению оценкой стоимости отдельных структурных подразделений или предприятия в целом. Причем рассматривать предприятие как сложную систему, использующую экономические ресурсы (трудовые, природные и финансовые), меняющуюся относительно видов выпускаемой продукции, а также методов ее производства и продажи.

Основными задачами курса является ознакомление студентов с основами оценки бизнеса на современном этапе развития системы управления финансами коммерческого предприятия, а именно:

- освоить современные теоретические представления об оценке стоимости бизнеса с выявлением факторов, влияющих на рыночную стоимость бизнеса;
- овладеть основы методологии и методики оценки стоимости предприятия (бизнеса) при акционировании, реорганизации, развитии предприятия, использовании ипотечного кредитования и участия в деятельности фондового рынка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-5. Способен оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организаций, а также анализировать поведение потребителей экономических благ в кризисных ситуациях, планировать и проводить маркетинговые исследования в условиях неопределенности.	указывается код и наименование индикатора	знания: умения: навыки:
ПК-6. Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестр рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-6.И-1 Способен выявлять, документировать, прогнозировать и оценивать различные виды рисков и их потенциальные последствия для организации	Знания: локальных нормативных актов по управлению рисками в организации, принципов построения реестра рисков, карты рисков, планы мероприятий и контрольные процедуры по рискам, возможности информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности при принятии управленческих решений в рискованной ситуации Умения: анализировать и классифицировать большой объем информации, использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя, использовать принципы построения карты рисков и реестра рисков, составлять отчеты и систематизировать информацию Навыки: сбор, систематизация,

		<p>анализ информации о реализовавшихся рисках (статистика реализовавшихся событий), консолидации информации по всем рискам в зоне своей ответственности в единый реестр и корректировка реестра в процессе их изменений, идентификация и регистрация проблем, касающихся управления рисками, использования различных методов количественной и качественной оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятия с целью их нивелирования или устранения последствий</p>
<p>ПК-7. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка.</p>	<p>ПК-7.И-1 Способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации</p>	<p>Знания: законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, базовых положений международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам. Методов, техник и технологий управления различными видами риска, планов мероприятий и контрольных процедур по управлению рисками.</p> <p>Умения: использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя, отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков, составлять отчеты и систематизировать информацию</p> <p>Навыки: контроля мероприятий по воздействию на риски организации, выявления и предупреждения несоответствие объекта контроля установленным требованиям, эффективного и оперативного реагирования на изменения факторов риска. Систематизации и накопления информации о потенциальных и реализовавшихся рисках</p>

<p>ПК-8. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации.</p>	<p>ПК-8.И-1 Способен выявлять, анализировать и оценивает различные виды рисков и их потенциальные последствия для организации</p>	<p>Знания: законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками; результатов современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире; элементов методологии управления рисками; основные виды рисков, методы их оценки; возможности и условия для применения и выбора методов минимизации рисков; нормы этики организации</p> <p>Умения: контролировать меры воздействия на риск; систематизировать большие объемы информации; проводить интервью с ответственными за риск работниками; использовать методы снижения рисков для управления предприятиями и организациями</p> <p>Навыки: оказания помощи сотрудникам в выявлении и оценке новых рисков; использования различных методов количественной и качественной оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятия с целью их нивелирования или устранения последствий; разработки программы управления рисками финансово-хозяйственной деятельности предприятия и оценки ее эффективности</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление рисками» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5			

ПК-6		Управление операциями (5 семестр)	Отечественное и зарубежное законодательство по управлению рисками (6 семестр) Антикризисное управление (7 семестр) Оценка рисков бизнеса (7 семестр) Корпоративное управление (7 семестр) Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)
ПК-7		Экономическая оценка инвестиционных проектов (5 семестр) Управление операциями (5 семестр)	Стратегический менеджмент (7 семестр) Антикризисное управление (7 семестр) Оценка рисков бизнеса (7 семестр) Корпоративное управление (7 семестр) Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)
ПК-8		Экономическая оценка инвестиционных проектов (5 семестр) Логистика (5 семестр)	Стратегический маркетинг (7 семестр) Антикризисное управление (7 семестр) Оценка рисков бизнеса (7 семестр) Производственная практика (преддипломная практика) (8 семестр)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление рисками» составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа.

Семестр		№ семестра 5	№ семестра 6	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	144/4	252/7
Контактная работа	Лекции	16	28	44
	Практические занятия	16	28	44
Самостоятельная работа		67	34	101
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/ самост. раб.)	Зачет, экзамен	0,25/8,75	2,5/33,5	2,75/42,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия*		
5 семестр							
1.	Предпринимательство : понятие, задачи, структура, функции	25	4	4		17	Предпринимательство как вид деятельности. Социальный аспект развития предпринимательской деятельности. Понятие финансовой среды в рыночных условиях. Микро и макросреда и их составные части и характеристика. Функции предпринимательских рисков
2.	Риск-менеджмент: современная концепция. Классификация рисков	25	4	4		17	Современные концепции риск –менеджмента. Причины возникновения рисков. Общие принципы классификации рисков. Основные виды классификации предпринимательских рисков. Внешние и внутренние риски. Риски, связанные с покупательной способностью денег. Риски, связанные с вложением капитала (инвестиционные риски).
3.	Методы оценки и анализа рисков	25	4	4		17	Общеметодические подходы к проведению

							<p>анализа и оценки риска. Схема проведения анализа риска. Качественный анализ, как определение возможных видов риска, факторов, влияющих на уровень риска, а также потенциальные области риска. Характеристика областей риска (безрисковая, минимального риска, повышенного риска, критического риска, катастрофического риска). Экспертные процедуры и методы субъективных оценок при измерении риска. Характеристика экспертных процедур. Метод аналогов. Метод экспертных оценок. Метод коллективной генерации идей – метод мозговой атаки. Метод « Дельфи».</p> <p>Количественный анализ, как способ определения размеров отдельных рисков. Статистический. Метод оценки вероятности ожидаемого ущерба. Метод минимизации потерь. Метод использования «дерева решений». Оценка риска на основе анализа финансовых показателей деятельности предприятия. Шкалы риска и характеристика их градаций. Коэффициент чувствительности бета .Точка безубыточности. Коэффициент ликвидности</p>
4.	Учет риска при принятии	24	4	4		16	Элементы неопределенности при

	управленческих решений						функционировании экономических процессов. Основные подходы к принятию решений. Принцип недостаточного обоснования Лапласа. Максиминный критерий Вальда. Минимаксный критерий Сэвиджа. Критерий обобщенного максимина (пессимизма-оптимизма) Гурвица.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого за 5 семестр		108	16	16,25		75,75	
6 семестр							
1.	Основные методы снижения рисков и их характеристика	19	6	6		7	Избежание или уклонение от риска. Удержание или сохранение риска. Снижение риска. Передача (трансфер) риска. Методы снижения финансовых рисков. Диверсификация. Лимитирование концентрации финансовых рисков. Повышение уровня информационного обеспечения. Страхование финансовых рисков. Контракт поручительство. Договор факторинга. Финансовый лизинг.
2.	Управление кредитными рисками	19	6	6		7	Значение кредитных рисков в деятельности кредитного института. Основные методы оценки кредитоспособности заемщика (фундаментально- аналитический, количественно- статистический). Контроль за использованием кредита. Обеспечение кредитных сделок. Распределение (диверсификация),

						компенсация (хеджирование) и ограничение (лимитирование) кредитного риска.
3.	Управление валютными рисками	19	6	6	7	Понятие валютного риска. Предпосылки возникновения валютного риска. Структура валютного риска. Колебания курсов валют как основа существования валютного риска. Длинная и короткая валютные позиции. Своп-риск. Инструменты управления валютным риском: компенсация (хеджирование), покрытие (каверинг), валютные «свопы».
4.	Управление риском ликвидности	16	5	5	6	Понятие риска ликвидности. Источники возникновения риска ликвидности. Структура риска ликвидности. Основные направления минимизации риска ликвидности.
5.	Управление рисками инвестиционных проектов	17	5	5	7	Методические подходы к оценке экономической целесообразности инвестиционных проектов. Метод дисконтирования. Метод Монте-Карло. Предельные уровни доходности (норма прибыли) для различных видов капитальных вложений. Профиль риска инвестиционных проектов. Источники возникновения рисков инвестиционных проектов. Оценка рисков инвестиционных проектов. Управление рисками инвестиционных

						проектов. Страхование рисков инвестиционных проектов.
Курсовая работа	18	2			16	
Экзамен	36	2,5			33,5	
Итого за 6 семестр	144	28	32,5		83,5	
Итого	252	44	48,75		159,25	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	35	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	36	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	30	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест)	42,25	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Антонов Г.Д. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 153 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=346774>

2. Федорова Т.А. Управление рисками и страхование в туризме: Монография / Т.А. Федорова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=350522>

3. Капустина Н.В. Управление рисками на промышленных предприятиях: Монография/Н.В.Капустина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496054>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление рисками»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

1. Риск и неопределенность—взаимосвязь и различие понятий
2. Избежание или уклонение от риска.
3. Понятие риска в предпринимательской среде
4. Удержание или сохранение риска. Снижение риска.
5. Факторы риска на предприятиях, влияющие на рост степени риска
6. Передача (трансфер) риска.
7. Спекулятивные риски и природа их возникновения
8. Методы снижения финансовых рисков.
9. Предпринимательский риск и среда его возникновения
10. Диверсификация. рисков
11. Развитие теории риска в процессе эволюции экономической мысли.
12. Лимитирование концентрации финансовых рисков.
13. Риски, связанные с покупательной способностью денег.
14. Повышение уровня информационного обеспечения.
15. Концепция риск- доходность.
16. Страхование финансовых рисков.
17. МодельСАРМ
18. Контракт поручительство.
19. Методические подходы к проведению анализа риска.
20. Договор факторинга.
21. Схема проведения анализа риска.
22. Значение кредитных рисков в деятельности предприятия.
23. Качественный анализ, как определение возможных видов риска, факторов ,влияющих на уровень риска
24. Основные методы оценки кредитоспособности заемщика (фундаментально-аналитический, количественно-статистический).
25. Характеристика областей риска (безрисковая, минимального риска, повышенного риска, критического риска, катастрофического риска).
26. Контроль за использованием кредита
27. Статистические методы исследования рисков
28. Обеспечение кредитных сделок.
29. Вероятностный подход к анализу рисков
30. Качественный подход. к анализу рисков
31. Понятие валютного риска.
32. Метод экспертных оценок
33. Предпосылки возникновения валютного риска. Структура валютного риска.
34. Метод аналогий
35. Колебания курсов валют как основа существования валютного риска.
36. Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли
37. Инструменты управления валютным риском покрытие (каверинг), валютные «свопы
38. Шкалы риска и характеристика их градаций. Коэффициент чувствительности бета.Точка безубыточности.
39. Основные направления минимизации риска ликвидности
40. Понятие субъективной вероятности
41. Управление денежными потоками в условиях неопределенности

42. Критерии оценки риска при отсутствии данных о вероятности возможных исходов
43. Модель оптимального размера заказа (ЕОQ) риска.
44. Выбор критерия в зависимости от рискованных обстоятельств
45. Анализ рисков при управлении затратами и расходами
46. Распределение (диверсификация) кредитных рисков

Примерные практико-ориентированные задания

Задача № 1.

Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 25 тыс. руб. имеет вероятность 0,6, а в мероприятие Б - получение прибыли в сумме 30 тыс. руб. имеет вероятность 0,4.

Вероятность наступления события может быть определена объективным или субъективным методом.

Задача №2

Если известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль 25 тыс. руб. была получена в 48 случаях (вероятность 0,4), прибыль 20 тыс. руб. была получена в 36 случаях (вероятность 0,3) и прибыль 30 тыс. руб. была получена в 36 случаях (вероятность 0,3), то среднее ожидаемое значение составит 25 тыс. руб. ($25 \cdot 0,4 + 20 \cdot 0,3 + 30 \cdot 0,3$).

Сравните величины вышеуказанных показателей и сделайте вывод.

Задача № 3

При вложении капитала в мероприятие А имеем следующие значения этих показателей:

$$\sigma^2 = 0,3(30 - 25)^2 + 0,3(25 - 20)^2 = 15; \quad \sigma = \pm 3,87;$$

$$V = (\pm 3,87 / 25) \cdot 100 = \pm 15,5 \%$$

Вложение капитала в мероприятие Б дает нам следующие значения этих показателей:

$$\sigma^2 = 0,3(40 - 30)^2 + 0,2(30 - 15)^2 = 75; \quad \sigma = \pm 8,66;$$

$$V = (8,66 / 30) \cdot 100 = \pm 28,9 \%$$

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Антонов Г.Д. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 153 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=346774>

2) Федорова Т.А. Управление рисками и страхование в туризме: Монография / Т.А. Федорова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=350522>

б) дополнительная литература:

1) Капустина Н.В. Управление рисками на промышленных предприятиях: Монография/Н.В.Капустина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496054>

2) Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия : учебное пособие / В.Н. Уродовских. — М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. — 168 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=302953>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) *электронные профильные журналы:*

- Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения»// <http://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=148>

- Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // <http://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=148>

- Журнал «Финансы и кредит» // <http://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=148>

2) *электронные профильные базы данных/ сайты*

- <http://ozenka-biznesa.narod.ru/ssylki.htm>

- Комитет по международным стандартам оценки // www.ivsc.org

- Европейская группа ассоциаций оценщиков// www.tegova.org

- Сайт НСОД («Национальный совет по оценочной деятельности») // www.ncva.ru

- Сайт РОО (Российское общество оценщиков) // www.sroroo.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление рисками» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента

знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Управление рисками*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Управление рисками»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

