

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"ДИАГНОСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ"

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Форма обучения

очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Диагностика экономического потенциала предприятия» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, Направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Пыженкова Е.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  /Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  /Селиванова Л.А.

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Курс «Диагностика экономического потенциала предприятия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01.

- Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении.

Целью освоения дисциплины «Диагностика экономического потенциала предприятия» является формирование у студентов компетенций в области диагностики экономического потенциала предприятия.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре и показателях экономического потенциала предприятия, методах и инструментах его диагностики;
- сформировать умения и навыки в области диагностики экономического потенциала предприятия и оценки влияния отдельных факторов на результативные показатели;
- сформировать навыки экономических расчетов и формирования аналитических выводов по результатам анализа и принятым решениям по улучшению организационно-производственной, хозяйственной и финансовой деятельности предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Диагностика экономического потенциала предприятия» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-2 Способен проводить системный анализ бизнес-среды предприятия	ПК-2.1 Организует проведение системного анализа и диагностику бизнес-процессов с учетом влияния внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	Знания: Механизм определения экономического потенциала предприятия; Основные характеристики деятельности предприятия; Основные экономические и социальные показатели, применяемые для определения потенциала предприятия; Методы, инструменты и модели диагностики экономического потенциала предприятия; Умения: Рассчитывать показатели, характеризующие экономический потенциал предприятия; Анализировать полученные результаты и выявлять тенденции и взаимосвязи в динамике;

		Навыки: Методами расчета и анализа показателей, характеризующих экономический потенциал предприятия
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Диагностика экономического потенциала предприятия» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы - Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2	Системный анализ бизнес-процессов Анализ состояния и развития отраслевых рынков	Системный анализ бизнес-процессов	Мониторинг эффективности развития бизнеса Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Диагностика экономического потенциала предприятия»* составляет 4 зачетных единицы или 108 академических часов.

Семестр		№ семестра 5	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		53	53
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	экзамен	2,5/24,5	2,5/24,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
6 семестр							
1.	Теоретические основы диагностики экономического потенциала предприятия	8	2	2	-	4	Подходы к определению состава и оценке экономического потенциала предприятия. Отличие понятий "ресурсный потенциал", "производственный потенциал", "экономический потенциал" предприятия. Ресурсный, ресурсно-целевой, результативный подходы. Характерные особенности экономического потенциала предприятия. Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития предприятия.
2.	Система и методология диагностики экономического потенциала предприятия	8	2	2	-	4	Содержание и этапы комплексной диагностики ЭПП. Традиционные и современные методические подходы к диагностике экономического потенциала предприятия. Статистические и экономико-математические диагностики ЭПП. Экономико-математическое моделирование как способ диагностики ЭПП. Методы

							факторного анализа экономических показателей. Система аналитических показателей, характеризующих ЭПП.
3.	Диагностика организационно-технического уровня производства	15	4	4	-	7	Задачи и источники диагностики организационно-технического уровня производства. Показатели технического уровня производства. Анализ уровня организации производства. Показатель общего организационного уровня предприятия. Факторы и резервы повышения организационно-технического уровня производства. Оценка влияния экстенсивных и интенсивных факторов на результаты деятельности предприятия.
4.	Диагностика состояния и использования основных средств и производственных мощностей	15	4	4	-	7	Понятие основных средств в бухгалтерском и налоговом учете. Анализ состава, структуры и динамики основных средств. Оценка технического состояния, движения и использования основных фондов. Частные и обобщающие показатели использования основных средств. Анализ использования мощностей и производственных площадей. Понятие и виды производственной мощности. Коэффициенты использования производственной мощности. Анализ структуры площадей предприятия и их использования. Анализ эффективности внедрения новой техники и резервы

							улучшения использования основных средств.
5.	Диагностика кадрового потенциала предприятия	16	4	4	-	8	Задачи и источники диагностики кадрового потенциала. Характеристики кадрового состава предприятия (количественные, качественные, структурные). Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Показатели движения кадров. Анализ использования рабочего времени. Факторы и резервы повышения производительности труда. Анализ использования фонда заработной платы. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и заработной платы.
6.	Диагностика материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии	14	4	4	-	6	Цель и задачи диагностики материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Использование ABC-анализа при управлении складскими запасами. Пути повышения эффективности использования материальных ресурсов. Факторы и резервы снижения материалоемкости продукции.
7	Диагностика маркетингового потенциала предприятия	15	4	4		7	Цели и задачи диагностики маркетингового потенциала предприятия. Анализ цен и затрат. Анализ продаж и ассортимента. Анализ конкурентоспособности товара и предприятия.
8.	Диагностика финансового потенциала предприятия	14	4	4	-	6	Цель и задачи диагностики. "Золотое правило экономики". Показатели,

							применяющиеся для аналитической оценки финансового состояния предприятия. Коэффициенты финансовой устойчивости. Диагностика деловой активности предприятия. Анализ использования оборотных средств. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. Анализ обеспеченности предприятия финансовыми ресурсами. Собственный и заемный капитал. Эффект финансового рычага. Анализ движения денежных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Рейтинговая оценка финансового состояния предприятия. Диагностика банкротства предприятия.
9.	Диагностика инновационного - инвестиционного потенциала предприятия	12	4	4	-	4	Система показателей инновационного - инвестиционного потенциала предприятия. Алгоритм диагностики инновационного - инвестиционного потенциала предприятия. Выработка управленческих решений по разработке и реализации инновационно-инвестиционных проектов.
Экзамен		27	2,5			24,5	
Итого		144	32	34,5	-	77,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе,	16	Консультация преподавателя, устное

	дополнительным источникам информации		собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	17	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	20	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, ситуационные задачи)	24,5	Устное собеседование, решение ситуационных задач

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буракова, Ж. А. Анализ хозяйственной деятельности. Практикум : учебное пособие / Ж. А. Буракова, И. В. Карпович, Т. В. Семещенко. - Минск : РИПО, 2019. - 171 с. - ISBN 978-985-503-970-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214843>
2. Губина, О. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум / О. В. Губина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0906-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060843>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Диагностика экономического потенциала предприятия».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Подходы к определению состава и оценке экономического потенциала предприятия.
2. Характерные особенности экономического потенциала предприятия.
3. Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития предприятия
4. Содержание и этапы комплексной диагностики ЭПП.
5. Традиционные и современные методические подходы к диагностике экономического потенциала предприятия.
6. Система аналитических показателей, характеризующих ЭПП.

7. Задачи и источники диагностики организационно-технического уровня производства.
8. Показатели технического уровня производства.
9. Диагностика уровня организации производства. Показатель общего организационного уровня предприятия.
10. Факторы и резервы повышения организационно-технического уровня производства.
11. Оценка влияния экстенсивных и интенсивных факторов на результаты деятельности предприятия.
12. Понятие основных средств в бухгалтерском и налоговом учете.
13. Анализ состава и структуры основных средств
14. Виды учета и оценки основных средств.
15. Анализ динамики основных средств.
16. Оценка технического состояния и движения основных средств
17. Частные и обобщающие показатели использования основных средств.
18. Понятие и виды производственной мощности. Анализ использования производственных мощностей
19. Анализ структуры площадей. предприятия и их использования.
20. Анализ эффективности внедрения новой техники и резервы улучшения использования основных средств.
21. Задачи и источники диагностики кадрового потенциала.
22. Характеристики кадрового состава предприятия (количественные, качественные, структурные).
23. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
24. Показатели движения кадров.
25. Анализ использования рабочего времени.
26. Факторы и резервы повышения производительности труда.
27. Анализ использования фонда заработной платы.
28. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и заработной платы.
29. Цель и задачи диагностики материальных ресурсов.
30. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Использование ABC-анализа при управлении складскими запасами.
31. Пути повышения эффективности использования материальных ресурсов.
32. Факторы и резервы снижения материалоемкости продукции.
33. Цели и задачи диагностики маркетингового потенциала предприятия.
34. Анализ цен и затрат.
35. Анализ продаж и ассортимента.
36. Анализ конкурентоспособности товара и предприятия.
37. Цель и задачи диагностики. "Золотое правило экономики".
38. Показатели, применяющиеся для аналитической оценки финансового состояния предприятия.
39. Коэффициенты финансовой устойчивости.

40. Диагностика деловой активности предприятия.
41. Анализ использования оборотных средств.
42. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
43. Анализ обеспеченности предприятия финансовыми ресурсами. Собственный и заемный капитал.
44. Эффект финансового рычага.
45. Анализ движения денежных средств.
46. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
47. Рейтинговая оценка финансового состояния предприятия.
48. Диагностика банкротства предприятия.
49. Система показателей и алгоритм диагностики инновационного - инвестиционного потенциала предприятия.
50. Выработка управленческих решений по разработке и реализации инновационно-инвестиционных проектов на предприятии.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Предприятие запланировало выпустить продукцию на сумму 20500 тыс. руб.; фактический выпуск продукции составил 20600 тыс. руб. Среднегодовая производственная мощность по плану - 23 000 тыс.руб., а фактическая - 22500 тыс. руб. Норматив загрузки производственных мощностей составляет 0,8. Определить резерв роста выпуска продукции. Сделать аналитическое заключение. Расчет произвести в табличной форме.

Задание 2.

Стоимость оборудования цеха на 01.01.2015г. – 15 000 тыс. руб. С 1 марта *введено* в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с 1 июля *выбыло* оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800,0 тыс. т, цена 1 т – 30 руб. Производственная мощность – 1000,0 тыс. т.

Вычислите величину фондоотдачи оборудования, коэффициенты ввода и выбытия основных средств, коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задание 3.

Рост производительности труда при ее измерении по товарной продукции составил по производственному объединению 105,2% к плану, а по каждому из заводов объединения соответственно 102, 104,5 и 98%. Численность работников в объединении 1185 чел., в том числе на 1-ом заводе 630, на 2-м – 365 и на 3-м – 190 чел. Рассчитать индекс динамики производительности труда постоянного состава и определить, как повлияло изменение структуры производственной программы объединения на производительность труда

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019)// "Собрание законодательства РФ".-05.12.1994.- N 32. -ст. 3301.
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ "Российская газета", N 148-149, 06.08.1998
3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете"// "Российская газета", N 278, 09.12.2011
4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О несостоятельности (банкротстве)" //"Российская газета", N 209-210, 02.11.2002.
5. "Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций" (утв. Госкомстатом России 28.11.2002). - <http://www.gks.ru>

б) основная литература:

1. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010107>
2. Казакова, Н. А. Экономический анализ : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 343 с. + CD-R. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002379>
3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г.В. Савицкая. — Минск : РИПО, 2019. — 373 с. - ISBN 978-985-503-942-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056308>

в) дополнительная литература:

1. Губина, О. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум / О. В. Губина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0906-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060843>

2. Садыкова, Т. М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / Садыкова Т.М., Церпенто С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01546-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926493>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://www.audit-it.ru> - сайт по бухгалтерскому учету, налогообложению, аудиту
2. <https://www.cfin.ru> Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»
3. <https://www.profiz.ru/> - "Справочник экономиста" - профессиональный журнал для экономистов, финансистов, главных бухгалтеров
4. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Диагностика экономического потенциала предприятия*» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *анализ ситуаций (кейс-метод)* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Диагностика экономического потенциала предприятия»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и решения ситуационной задачи. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и решения ситуационной задачи, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными

информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуются также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Диагностика экономического потенциала предприятия»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
 2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.Проприетарная);
 3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
 4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
 5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
 6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);
- Информационные справочные системы:*
- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 - 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО