

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки  
**40.04.01 – Юриспруденция**

Профильная направленность –

**Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики**  
Квалификация (степень) выпускника  
**«МАГИСТР»**

Форма обучения  
**Очная**  
**Факультет Юридический**  
**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «История политических и правовых учений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.ю.н., доцент Оганесян С.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «30» мая 2018 г. Протокол № 10.

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	21
7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации .....	32
7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации .....	36
7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий .....	42
7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	46
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	51
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	53
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	55
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56

## 1. Пояснительная записка

**Целями освоения дисциплины** «История политических и правовых учений» являются углубление и развитие общих теоретических представлений о праве и социально-правовых явлениях, их научном отображении в историко-культурном контексте мировой цивилизации. В рамках учебной дисциплины студенты овладевают критериями оценки политико-правовых доктрин и получают представления о сущности и содержании наиболее влиятельных из них с момента генезиса политико-правовой идеологии до настоящего времени.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания,
- выработка способности адекватного восприятия современных научных теорий и сути инновационных программ и стратегий модернизации и развития политической и правовых систем России.
- способности подходить к решению конкретных юридически значимых вопросов с учетом знаний в области онтологии, гносеологии, аксиологии и антропологии права.
- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых универсальные компетенции, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук
- сформировать новые универсальные компетенции способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<b>знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах <b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки
ПК-7 - способностью квалифицированно толковать	<b>знать:</b> критерии оценки политико-

нормативные правовые акты.	<p>правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
----------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части (М2.Б.01).

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования и, прежде всего, на подготовку студентов по общепрофессиональным дисциплинам: «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми  
(последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория регионального законодательства	+	+		+	+	+	+		+	+
2.	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни / Информационные технологии в профессиональной сфере	+		+	+	+	+	+		+	+
3.	Теория доказывания в гражданском процессе					+	+	+	+	+	+
4.	Особенности проведения процедуры банкротства	+	+		+	+	+		+	+	+
5.	Корпоративное право	+	+				+	+	+		+
6.	Судебная защита прав и интересов предпринимателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Юридическое консультирование	+	+	+	+		+	+	+	+	+
8.	Научно-исследовательский семинар		+	+	+	+				+	+
9.	Теория и практика составления юридических документов	+	+	+		+	+	+	+	+	
10.	Третейское разбирательство	+	+	+			+	+		+	+
11.	Обязательственное право	+	+		+	+	+	+			+
12.	Внесудебный порядок урегулирования споров / Медиация	+		+	+			+	+	+	+
13.	Актуальные проблемы права собственности / Правовое регулирование конкуренции	+	+	+	+			+	+	+	+
14.	Современные проблемы юридической науки / Проблемы судебных стадий гражданского процесса	+			+	+	+	+	+		+
15.	Проблемы гражданско-правовой ответственности / Проблемы обязательств об оказании услуг	+	+	+	+		+	+	+	+	+
16.	Научно – исследовательская работа	+	+			+	+		+	+	
17.	Педагогическая практика	+		+	+	+		+	+	+	
18.	Научно – исследовательская практика	+	+	+		+		+	+		+
19.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+			+	+		+	+	+	+
20.	Международные суды	+	+	+			+	+	+		+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		1
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	4
	<i>в т.ч. в интеракт. форме</i>	0
	ПЗ	16
	<i>в т.ч. в интеракт. форме</i>	8
	Лабораторный практикум (Лабораторная работа)	2
Самостоятельная работа		50
Форма контроля		Экзамен
		4/32

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		Всего	Лекции	<i>в т.ч. в интер. форме</i>	ПЗ	<i>в т.ч. в интер. форме</i>	Лаборат.практикум (лабораторная работа)	Самостоят. работа	
1	Тема 1. Введение. Предмет и методология политических и правовых учений	6	1	-	-	-	-	5	История политических и правовых учений в отечественной системе высшего юридического образования: история и современность. История политических и правовых учений как наука и юридическая дисциплина. Место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Объект и предмет истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений и история

								<p>юриспруденции. Проблемы методологии курса истории политических и правовых учений. Историзм и историцизм. Сравнительное (синхронное и диахронное) исследование политико-правовых теорий. «Сквозные» проблемы курса истории политических и правовых учений.</p> <p>Историография истории политических и правовых учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических и правовых идей. Научный этап историографии истории политических и правовых учений.</p>
2	Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока	8	1	-	2	-	-	5 <p>Место и назначение вопросов социально-философского наследия Древнего Востока в предметном поле истории политических и правовых учений. Политические и правовые идеи в Древней Индии. Ведийский период. Брахманизм и буддизм. Концептуальная и понятийная самобытность древнеиндийской политической и «правовой» культуры в сравнении с западной традицией права. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы и Шан Яна. Политико-правовая проблематика в религиозных и эзотерических течениях Центральной Азии в древности и раннем Средневековье.</p>
3	Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме	6	1	-	-	-	-	5 <p>Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Досократики. Пифагор и пифагорейцы. Вопросы права и государства в философии Гераклита. Общность софистических политико-правовых решений: релятивизм и агностицизм.</p> <p>Политическая концепция Сократа: рационализм и этика социального бытия. Политико-правовое учение Платона. Историзм и</p>



								<p>социальная инженерия. Эволюция концепция идеального государства и теория круговращения государственных форм. Правовые идеи Платона. Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и социальные теории. Политико-правовое учение Аристотеля. Сущность и историческое значение научной методологии (гносеологии) Аристотеля для познания государства и права. Аристотель о возникновении и формах государства и права. Влияние Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль. Политико-правовая теория Полибия. Стоическая философия: высшая апологетика рациональности и достоинства личности. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Политическая и правовая теория Цицерона. Политико-правовые идеи римских юристов. Последующие интерпретации учений римских юристов и рецепция римского права в Новое время.</p>
4	Тема 4. Политико-правовой аспект идеологии раннего христианства	6	1	-	-	-	-	5 <p>Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия. Христианство и стоицизм: параллели и оппозиция. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Практика реализации политических решений первохристианской идеологии: христианские общины. Политическое и социальное утверждение позиций христианской церкви. «Правовые» мотивы первохристианства. Христианство и социальный вопрос. Генезис христианской философии. Политико-правовая проблематика учения Августина Блаженного. «Христианский стоицизм» Боэция: предвестие гуманизма.</p>
5	Тема 5. Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до	15	-	-	8	8	2	5 <p>Политико-правовые идеи Илариона в трактате «Слово о законе и благодати». Политико-правовая идеология в период централизации аппарата власти и</p>

	утверждения абсолютизма							управления в Московском государстве. Идейное противостояние «стяжателей» (Иосиф Волоцкий) и «нестяжателей» (Нил Сорский, Максим Грек). Теория «Москва - Третий Рим. Политико-правовая доктрина И.С. Пересветова. Идейно-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского. Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени (И. Тимофеев, Аввакум, С. Полоцкий, Ю. Крижанич). Политико-правовые идеи в период утверждения абсолютизма (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Обновленная трактовка и перспективы просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма (С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев)..
6	Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли Запада в период становления государственности Нового Времени	7	-	-	2	-	-	5 <p>Папская революция и генезис западной модели государства и права Нового Времени. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Поворот в политико-правовой идеологии позднего западноевропейского средневековья. Лютер и Кальвин. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв. Становление светской политико-правовой теории Нового Времени. Политическое учение Никколо Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве и праве</p>
7	Тема 7. Политические и правовые учения на Западе в период утверждения буржуазных общественных отношений (XVII-начало XIX вв.)	7	-	-	2	-	-	5 <p>Политические идеи в эпоху английской буржуазной революции (Яков I, Р. Фильмер, Р. Вильямс, Дж. Лилльборн, Дж. Мильтон, Дж. Гаррингтон). Учения Гуго Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса, Бенедикта Спинозы о государстве и праве. Проблематика разделения властей в государстве. Формы государства. Источники и значение позитивного права. Пределы свободы идеологии. Рациональный консерватизм (Э.</p>

								Берк) и зарождение утилитаризма (И. Бентам). Политические и правовые учения французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах). Политико-правовые воззрения Ш. Монтескье. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо; теория народного суверенитета. Рационалистические направления теорий государства и права в Германии XVII века (Пуфендорф, Томазий, Лейбница, Х. Вольфа. Политическая и правовая мысль в Италии XVIII в. (Ч. Беккариа, Дж. Вико). Зарождение и развитие идеологии утопического социализма: Т.Мор, Т. Кампанелла, Дж. Уинстенли, Ж. Мелье, Г. Бабёф. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость и оформления государственности. Политические и правовые идеи Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж Адамса, А. Гамильтона. «Федералист».	
8	Тема 8. Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли	5	-	-	-	-	-	5	Учение И. Канта о государстве и праве. Концепция правового государства И. Канта и ее развернутая интерпретация в сочинении В. Гумбольдта «Опыт установления границ деятельности государства». Учение Гегеля о государстве и праве. Предмет и метод гегелевской философии права. Понятие государства. Соотношение гражданского общества и государства. Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права». Правовые требования. Общий кризис идеализма и его проекция на политическую сферу. Политико-правовое учение Л. Штейна. Диалектика и теория классовой борьбы. От критики идеализма к радикальному социально-политическому реформизму (Л. Фейербах, К. Маркс).
9	Тема 9. Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.	7	-	-	2	-	-	5	«Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина. Проекты государственных (конституционных) преобразований М.М. Сперанского. Западники и славянофилы. Проблематика национальной

								<p>государственности (Данилевский Н.Я., К.П. Победоносцев).          Радикальная политико-правовая идеология в России. Декабристы. Политико-правовые воззрения Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.          Русский анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.          Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцев.          Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).          Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Российский конституционализм на рубеже XIX - XX вв: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев. Русская религиозно-философская мысль в XIX – XX столетиях: В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, С.Н. Булгаков, Н.Ф. Федоров, Д.А. Хомяков, С.Л. Франк.</p>
10	Тема 10. Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени	5	-	-	-	-	-	<p>Политико-правовое учение О. Конта. Юридический позитивизм: общее и особенное (Д. Остин, К. Бергбом). Легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер). Чистое учение о праве Г. Кельзена.          Критическо-утопический социализм XIX века: Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Анархизм. Основные идеи анархо-индивидуализма (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон).          Политико-правовая концепция К. Маркса и Ф.Энгельса. Развитие В.И. Лениным марксистской теории государства и права. Концепция государственного социализма в советской науке права.          Социологическое направление в учениях о государстве и праве: Р. Иеринг, Л. Гумплович, Г. Еллинек. Течение «свободного права» (Е. Эрлих). Американская социологическая школа права (О. Холмс, Р. Паунд).          Психологическое направление в политико-правовой мысли: Ф. Ницше, М. Вебер. Фашизм и национал-социализм.          Реалистическая школа права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк).</p>

								<p>Теория «политического класса» Г. Моски. Теория «правлящей элиты» В. Парето. Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса.</p> <p>Теории технократии и социальной инженерии (Ф. Тейлор, Т. Веблен, Ст. Чейз, Дж. Бернхэм). Концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (О. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже).</p> <p>Солидаризм и институционализм: Л.Дюги, М. Ориу. Концептуальные обоснования и критика идеалов современной демократии и постмодерна (Отега-и-Гассет, Ю. Хабермас, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Идея конвергенции (П. Сорокин, Ф. Фукуяма). Антиэтатистские концепции (К. Поппер, Ф. Хайек). Концепция государства «всеобщего благосостояния». Экологическая парадигма политико-правового мышления (В. Хёсле).</p>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			<b>4</b>			<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>82</b>

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и

сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);

- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Составление таблиц и логических схем.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа с нормативными документами.
5. Ответы на вопросы для самопроверки.
6. Контент – анализ.
7. Подготовка сообщений (докладов).
8. Составление библиографии по заданной теме.
9. Эссе.
10. Написание реферата.

Формы и виды самостоятельной работы																		
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся													Формы текущего контроля		
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая					Творческая (научно-практическая)				
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе	Написание реферата		Участие в конференциях	Участие в конкурсах
1.	Историзм и историцизм. Сравнительное (синхронное и диахронное) исследование политико-правовых теорий. Методология и аксиология. «Сквозные» проблемы курса. Предмет историографии истории политических и правовых учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических и правовых идей. Научный этап историографии истории политических и правовых учений.	1-14	+					+	+	+							Устный опрос	
2.	Политические и правовые идеи в Древней Индии. Брахманизм и буддизм. Политико-правовая идеология	1-14	+	+		+				+	+					+		Письменный опрос



	в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы. Политико-правовая проблематика в религии и философии зороастризма.																
3.	Историческое значение феномена Сократа. Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и социальные теории. Влияние учения Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль. Место «Всеобщей истории» Полибия в истории политических и правовых учений Запада. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Политико-правовые идеи римских юристов	1-14	+		+			+		+	+						Решение кроссворда
4.	Христианство и восточный традиционализм. Коренной переворот позиции христианства в отношении публичной власти: потери и обретения. Правда, мораль, справедливость и закон свободы в семантическом поле Нового Завета. Первохристианство и социалистическая идея.	1-14	+					+		+	+			+			Решение кейс-задач
5.	Развитие политических идей в «Повести временных лет». Политическая программа Владимира Мономаха. Политические идеи в «Слове о	1-14	+		+			+		+	+			+			Устный опрос

	полку Игореве». Политические идеи Даниила Заточника. Политико-правовые воззрения Зиновия Отенского. Идеино-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.																
6.	Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы. Лютер: политическая доктрина протестантизма. Кальвин о сущности и функциях государства. Гуманистическое направление в юриспруденции XVI в.	1-14	+		+			+		+	+						Письменный опрос
7	Консервативная политическая и правовая мысль Англии XVIII в. (Д. Юм, У. Блекстон). Рациональный консерватизм Э. Берка. Рационалистические доктрины французских материалистов. Политико-правовые воззрения Вольтера. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Рационалистические направления теорий государства и права в Германии XVII века (Пуфендорф, Томазий). Юрико-политические воззрения Лейбница. Развитие идей утопического социализма в XVIII веке. «Завещание» Ж. Мелье. «Кодекс природы» Морелли. Политические программы Г. Мабли и Г. Бабёфа. Политические и правовые	1-14	+					+		+	+			+			Решение кроссворда

	идеи Т. Джефферсона. Политические и правовые взгляды федералистов.																
8	Учение Канта о государстве и праве. Проект «Вечного мира». Соотношение морали и права. Категорический императив. Учение Гегеля о государстве и праве. Предмет и метод гегелевской философии права. Понятие государства. Соотношение гражданского общества и государства. 17 Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права». Правовые требования.	1-14	+		+					+	+						Устный опрос
9	Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени. Ранняя апологетика просвещенного абсолютизма Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма «Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина. Политико-правовая идеология революционного демократизма и радикальной классовой деконструкции Социологическое направление в юриспруденции России Российский конституционализм на рубеже XIX–XX вв. Русская религиозно-философская мысль на рубеже XIX–XX столетий: политико-правовой аспект Русская религиозная политико-правовая традиция в XX веке	1-14	+				+			+	+						Тестирование

10	<p>Естественное право и легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер). Социологическая теория государства и права Л. Гумпловича. Дуалистическая теория государства Г. Еллинека. Психологическая теория власти М. Вебера. Политико-правовая идеология германского и итальянского национал-социализма. Концептуальное обоснование институционализма М. Ориу. Теории технократии и социальной инженерии. «Цивилизация менеджеров» Дж. Бернхэма. Новейшие технократические концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (О. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже). Концепция государства «всеобщего благосостояния». Обоснование новой парадигмы политико-правового мышления В. Хёсле.</p>	1-14	+		+					+	+								Письменный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>																			<b>Экзамен</b>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы**

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. ПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> понятие, предмет и метод ИППУ; систему курса; сравнительное исследование политико-правовых теорий; основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос
2	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии; общую характеристику религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока; политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии; брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения; буддизм и современность; политико-правовую идеологию в Древнем Китае; сущность принципа «ли»; учение Конфуция о государстве и праве; конфуцианство и современность</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p>	Опрос, доклад

		<p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
3.	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> Политико-правовую концепцию Сократа; рационализм и этику социального бытия; полемику Сократа и софистов о сущности права; политико-правовое учение Платона; концепцию круговращения государственных форм; политико-правовое учение Платона; историцизм и социальная инженерия; политико-правовое учение Платона; сущность и социальные функции права; тоталитарную справедливость и право; политико-правовое учение Аристотеля; классификацию форм государств; полития как «средняя» форма государства; политико-правовое учение Аристотеля; право и справедливость; виды права; политико-правовую теорию Полибия; происхождение и место государства в социальной истории; динамическую морфологию государственности; влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли; политические и правовые воззрения Цицерона; политико-правовые идеи римских юристов; виды и систему права; политические и правовые принципы философии стоицизма; трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-правовой аспект</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, коллективный тренинг

4.	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения); возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия); отношение первохристианства к политической власти и государственности; перспективы социальной истории; Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии; идейную эволюцию христианства в первой половине 1 тысячелетия новой эры; гностики и монтанисты; первые теократические доктрины христианства; трактат Августина Блаженного «О граде Божием»; политико-правовое учение Фомы Аквинского; государство как часть универсального порядка; соотношение светской и духовной властей; проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского; идею научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права; учение Марсилиа Падуанского.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, коллективный тренинг
5.	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии; «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат; политическую и правовую проблематику в период формирования Московского государства; «стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект); теорию «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и</p>	Опрос, доклад



		<p>диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
6	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> папскую революцию и генезис западной модели государства и права Нового времени; возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы; западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и идейные течения; политико-правовые воззрения Э. Роттердамского; политическое учение Н. Макиавелли; «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой мысли.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, тест
7	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> учение Г. Гроция о государстве и праве; политическое и правовое учение Б. Спинозы; сущность и пределы государственной власти; политическое и правовое учение Т. Гоббса; соотношение приоритетов личности и государства; учение Дж. Локка о государстве и праве; концепцию «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо); теорию «разделения властей»; генезис и концептуальное оформление в Новое время; проблематику сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.</p>	Опрос, доклад

		<p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
8	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> классическую немецкую философию и развитие европейской политико-правовой мысли; учение И. Канта о государстве и праве - новое направление политико-правового видения; И.Кант о соотношении морали и права: понятие права; И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства; И.Кант и концепция «правового государства»; «Проект вечного мира» И. Канта; учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод; соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля; понятие и сущность права в учении Гегеля; философию права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, коллективный тренинг
9	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> социально-политическую программу И.Т. Посошкова; политические и правовые воззрения В.Н. Татищева; Наказ» Екатерины II; проекты государственных преобразований М.М. Сперанского; политические воззрения П.Я. Чаадаева;</p>	Опрос, доклад, коллективный тренинг

		<p>проблематику национальной государственности в русской политической теории XIX века (К.Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров); политические проекты декабристов; политико-правовую идеологию революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский); политические и правовые идеи Н.П. Огарева; русскую либерально-буржуазную политико-правовую идеологию второй половины XIX - начала XX века; политико-правовое учение Б.Н. Чичерина; социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов); психологическую теорию права Л.И. Петражицкого; русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
10	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> Ш. Фурье о формах перехода к новому общественному строю; конституционные проекты нового строя Р. Оуэна; теорию «диктатуры пролетариата» в учении марксизма; эмансипацию личности и «отмирание» государства и права; основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния»; теорию конвергенции; теорию элит; теорию плюралистической демократии; экзистенциализм и политико-правовую проблематику.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших</p>	Опрос, доклад

		<p>философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	
--	--	---	--

### Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

### **7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины, на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

### Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине  
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p style="text-align: center;"><b>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций.</p>

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации**

- **Пример кейс-задачи**

Верно ли что после коренного переворота позиции христианства в отношении публичной власти потеряло свое значение следующее утверждение: «Христианство вступило в мир неземными путями. Оно не воспользовалось какими-либо средствами, взятыми из исторически сложившейся среды, оно явилось как совершенно новая и особая сила, внекультурная и внеисторическая, отрицающая кривые и ломанные исторические пути. Оно обращалось не к исторической оболочке человека и даже не к разуму, но к его сердцу, брало его волю, зажигало в нем новую жизнь... На проповедь вышли не философы на манер тех стоиков, которые в то время бродили с философским учением, не ученые и не литераторы... Апостолы были люди «некнижные и малограмотные», едва ли все они умели читать, эти провинциалы, выросшие в отдаленном уголке Римской империи»?

- **Примеры письменных вопросов:**

1. Почему Сократ критикует демократические институты и процедуры афинского полиса?

2. Какие философские и политические проблемы ставятся в «Повети временных лет»?

- **Пример темы эссе:**

«Дж. Локк как представитель раннего европейского либерализма», «Особенности понимания народовластия Ж.-Ж. Руссо».

- **Пример тестовых заданий**

Король в соответствии с Биллем о правах 1689 года лишался следующих прав:

- a) приостанавливать действие законов либо их исполнение;
- b) устанавливать и взимать налоги на нужды короны;
- c) формировать и содержать постоянную армию в мирное время.
- d) роспуска парламента

Назовите основателя стоицизма.

- a) Аристотель;
- b) Демокрит ;
- c) Зенон;
- d) Сократ;
- e) Эпикур.



В каком труде отражены воззрения Полибия ?

- a) "Государство";
- b) "История в сорока книгах";
- c) "Этика";
- d) "Софист";
- e) "Политика".

- **Пример Веб-квеста**

*Задание:* Найти сочинение Макиавелли «Государь»

- **Пример темы доклада / сообщения**

Подготовить доклад (объем не более 10 минут) и презентацию (объем не менее 5 слайдов) по теме «Политические идеи в учении Н.И. Бердяева», «Теория народного суверенитета Руссо», «Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость», «Учение о праве и государстве И. Канта».

- **Типовой пример лабораторного практикума (лабораторной работы)**

***Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)***

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

**Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:**

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

**Лабораторная работа по теме 5 «Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма»**

**Цель работы:** Проанализировать и уточнить перспективы развития абсолютизма в России во II-й половине XVIII века согласно «Наказу» Екатерины II. Обновленная трактовка и перспективы просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.

**Оборудование:** 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

***Порядок выполнения работы***

1. Внимательно ознакомьтесь с «Наказом» Екатерины II.
2. Укажите основные источники «Наказа» и политико-правовые учения послужившие его фундаментом
3. Раскройте основные понятия «Наказа» и цели его создания
4. Укажите какие «виды власти» предусматривались в «Наказе» и их назначение
5. Раскройте понятие «закона» в соответствии с «Наказом»
6. Дайте сравнительную характеристику понятия назначения и свойств «закона» по «Наказу» и в современной науке
7. Сделайте вывод по результатам работы

***Контрольные вопросы***

1. Цели уголовного наказания
2. Юридическая техника разработанная в «Наказе»
3. Понятие свободы и ее предназначение
4. Цели и задачи издания «Наказа»
5. Идеальная форма правления
6. Обязанности правителя

### *Задача*

Верно ли что после коренного переворота позиции христианства в отношении публичной власти потеряло свое значение следующее утверждение: «Христианство вступило в мир неземными путями. Оно не воспользовалось какими-либо средствами, взятыми из исторически сложившейся среды, оно явилось как совершенно новая и особая сила, внекультурная и внеисторическая, отрицающая кривые и ломанные исторические пути. Оно обращалось не к исторической оболочке человека и даже не к разуму, но к его сердцу, брало его волю, зажигало в нем новую жизнь... На проповедь вышли не философы на манер тех стоиков, которые в то время бродили с философским учением, не ученые и не литераторы... Апостолы были люди «некнижные и малограмотные», едва ли все они умели читать, эти провинциалы, выросшие в отдаленном уголке Римской империи»?

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации**

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену
1	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> понятие, предмет и метод ИППУ; систему курса; сравнительное исследование политико-правовых теорий; основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>1. Понятие, предмет и метод ИППУ</p> <p>2. Система курса</p> <p>3. Сравнительное исследование политико-правовых теорий</p>
2	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии; общую характеристику религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока; политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии; брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения; буддизм и современность; политико-правовую идеологию в Древнем Китае; сущность принципа «ли»; учение Конфуция о государстве и праве; конфуцианство и современность</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и</p>	<p>4. Влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии.</p> <p>5. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока.</p> <p>6. Политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии.</p> <p>7. Брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения. Буддизм и современность.</p> <p>8. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Сущность принципа «ли».</p>

		<p>диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>9. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность.</p>
3.	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> Политико-правовую концепцию Сократа; рационализм и этику социального бытия; полемику Сократа и софистов о сущности права; политико-правовое учение Платона; концепцию круговращения государственных форм; политико-правовое учение Платона; историцизм и социальная инженерия; политико-правовое учение Платона; сущность и социальные функции права; тоталитарную справедливость и право; политико-правовое учение Аристотеля; классификация форм государств; полития как «средняя» форма государства; политико-правовое учение Аристотеля; право и справедливость; виды права; политико-правовую теорию Полибия; происхождение и место государства в социальной истории; динамическую морфологию государственности; влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли; политические и правовые воззрения Цицерона; политико-правовые идеи римских юристов; виды и систему права; политические и правовые принципы философии стоицизма; трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-правовой аспект</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>10. Политико-правовая концепция Сократа. Рационализм и этика социального бытия. Полемика Сократа и софистов о сущности права.</p> <p>11. Политико-правовое учение Платона. Концепция круговращения государственных форм.</p> <p>12. Политико-правовое учение Платона. Историцизм и социальная инженерия. Философ как правитель.</p> <p>13. Политико-правовое учение Платона. Сущность и социальные функции права. Тоталитарная справедливость и право.</p> <p>14. Политико-правовое учение Аристотеля. Классификация форм государств. Полития как «средняя» форма государства.</p> <p>15. Политико-правовое учение Аристотеля. Право и справедливость. Виды права.</p> <p>16. Политико-правовая теория Полибия. Происхождение и место государства в социальной истории. Динамическая морфология государственности.</p> <p>17. Влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли.</p> <p>18. Политические и правовые воззрения Цицерона.</p> <p>19. Политико-правовые идеи римских юристов. Виды и система права.</p> <p>20. Политические и правовые принципы философии стоицизма.</p> <p>21. Трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-правовой аспект.</p>

4.	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения); возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия); отношение первохристианства к политической власти и государственности; перспективы социальной истории; Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии; идейную эволюцию христианства в первой половине 1 тысячелетия новой эры; гностики и монтанисты; первые теократические доктрины христианства; трактат Августина Блаженного «О граде Божием»; политико-правовое учение Фомы Аквинского; государство как часть универсального порядка; соотношение светской и духовной властей; проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского; идею научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права; учение Марсилиа Падуанского.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>22. Стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения).</p> <p>23. Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия).</p> <p>24. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Перспективы социальной истории.</p> <p>25. Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии.</p> <p>26. Идейная эволюция христианства в первой половине 1 тысячелетия новой эры. Гностики и монтанисты.</p> <p>27. Первые теократические доктрины христианства. Трактат Августина Блаженного «О граде Божием».</p> <p>28. Политико-правовое учение Фомы Аквинского. Государство как часть универсального порядка. Соотношение светской и духовной властей.</p> <p>29. Проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского.</p> <p>30. Идея научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права. Учение Марсилиа Падуанского.</p>
5.	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии; «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат; политическую и правовую проблематику в период формирования Московского государства; «стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект); теорию «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового</p>	<p>31. Становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии.</p> <p>32. «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат.</p> <p>33. Политическая и правовая проблематика в период формирования Московского государства.</p> <p>34. «Стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект).</p> <p>35. Теория «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.</p>

		анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
6	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> папскую революцию и генезис западной модели государства и права Нового времени; возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы; западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и идейные течения; политико-правовые воззрения Э. Роттердамского; политическое учение Н. Макиавелли; «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой мысли.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>36. Папская революция и генезис западной модели государства и права Нового времени.</p> <p>37. Возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы.</p> <p>38. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и идейные течения.</p> <p>39. Политико-правовые воззрения Э. Роттердамского.</p> <p>40. Политическое учение Н. Макиавелли.</p> <p>41. «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой мысли.</p>
7	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> учение Г. Гроция о государстве и праве; политическое и правовое учение Б. Спинозы; сущность и пределы государственной власти; политическое и правовое учение Т. Гоббса; соотношение приоритетов личности и государства; учение Дж. Локка о государстве и праве; концепцию «общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо); теорию «разделения властей»: генезис и концептуальное оформление в Новое время; проблематику сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового</p>	<p>42. Учение Г. Гроция о государстве и праве.</p> <p>43. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Сущность и пределы государственной власти.</p> <p>44. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. Соотношение приоритетов личности и государства.</p> <p>45. Учение Дж. Локка о государстве и праве.</p> <p>46. Концепция «общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).</p> <p>47. Теория «разделения властей»: генезис и концептуальное оформление в Новое время</p> <p>48. Проблематика сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.</p>

		анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
8	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> классическую немецкую философию и развитие европейской политико-правовой мысли; учение И. Канта о государстве и праве - новое направление политико-правового видения; И.Кант о соотношении морали и права: понятие права; И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства; И.Кант и концепция «правового государства»; «Проект вечного мира» И. Канта; учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод; соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля; понятие и сущность права в учении Гегеля; философию права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>49. Классическая немецкая философия и развитие европейской политико-правовой мысли.</p> <p>50. Учение И. Канта о государстве и праве - новое направление политико-правового видения.</p> <p>51. И.Кант о соотношении морали и права. Понятие права.</p> <p>52. И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства.</p> <p>53. И.Кант и концепция «правового государства».</p> <p>54. «Проект вечного мира» И. Канта.</p> <p>55. Учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод.</p> <p>56. Соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля.</p> <p>57. Понятие и сущность права в учении Гегеля.</p> <p>58. Философия права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.</p>
9	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> социально-политическую программу И.Т. Посошкова; политические и правовые воззрения В.Н. Татищева; Наказ» Екатерины 11; проекты государственных преобразований М.М. Сперанского; политические воззрения П.Я. Чаадаева; проблематику национальной государственности в русской политической теории XIX века (К.Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров); политические проекты декабристов; политико-правовую идеологию революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский); политические и правовые идеи Н.П. Огарева; русскую либерально-буржуазную политико-правовую идеологию второй половины</p>	<p>59. Социально-политическая программа И.Т. Посошкова.</p> <p>60. Политические и правовые воззрения В.Н. Татищева.</p> <p>61. Наказ» Екатерины 11.</p> <p>62. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.</p> <p>63. Западники и славянофилы.</p> <p>64. Политические воззрения П.Я. Чаадаева.</p> <p>65. Проблематика национальной государственности в русской политической теории XIX века (К.Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров).</p>



		<p>XIX - начала XX века; политико-правовое учение Б.Н. Чичерина; социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов); психологическую теорию права Л.И. Петражицкого; русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>66. Политические проекты декабристов.</p> <p>67. Политико-правовая идеология революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).</p> <p>68. Политические и правовые идеи Н.П. Огарева.</p> <p>69. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология второй половины XIX - начала XX века.</p> <p>70. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.</p> <p>71. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).</p> <p>72. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.</p> <p>73. Русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p>
10	ОК-1, ОК-3, ПК-7	<p><b>знать:</b> III. Фурье о формах перехода к новому общественному строю; конституционные проекты нового строя Р. Оуэна; теорию «диктатуры пролетариата» в учении марксизма; эмансипацию личности и «отмирание» государства и права; основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния»; теорию конвергенции; теорию элит; теорию плюралистической демократии; экзистенциализм и политико-правовую проблематику.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>74 III. Фурье о формах перехода к новому общественному строю.</p> <p>75. Конституционные проекты нового строя Р. Оуэна.</p> <p>76. Теория «диктатуры пролетариата» в учении марксизма.</p> <p>77. Эмансипация личности и «отмирание» государства и права.</p> <p>78. Основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния».</p> <p>79. Теория конвергенции.</p> <p>80 Теория элит.</p> <p>81. Теория плюралистической демократии.</p> <p>82. Экзистенциализм и политико-правовая проблематика.</p>

## 7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие по теме 5: «Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма»	Круглый стол	8
Итого от общего объема аудиторной работы:			36%

### Тематика заседаний круглого стола

1. Правовые системы как объект классификации: имеется ли возможность разбивки по группам?
2. Транспортабельно ли право справедливости?
3. История появления одного правового института в конкретной правовой системе (по выбору автора).
4. Англия и США – страны, «разделенные общим языком и правом», «Россия и конституция: проект политической системы.
5. Положительные и отрицательные характеристики общества, воспитанного социалистическим правом.
6. Коран, Сунна, иджма и кияс – современные источники права.
7. Удачный пример заимствования правового института Российской правовой системой.
8. Неудачный пример заимствования правового института Российской правовой системой».

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

**Круглый стол** - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;

– основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучающихся в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует её, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

#### **7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## 7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>- от 55% до 69% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 84% - хорошо;</li> <li>- от 85% до 100% - отлично.</li> </ul>

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.		
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <p>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>2. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень</i> <i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации</p>

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <p>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.</p> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <p>- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).</p> <p>- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).</p> <p>- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные</p>



№ п/ п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
3	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов : дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия  Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.		
4	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые задачи (задания)	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);</p> <p>«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи);</p> <p>«Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).</p>
5	Экзамен	Контрольное	Билеты к	Оценка «отлично» (85-100 баллов)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	экзамену, Система стандартизированных заданий	<p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета к экзамену, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) //

<http://www.pravo.gov.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

#### **Основная литература**

9. Альбов А.П., Николюкин С.В. История политических и правовых учений: учебник - Москва: Юстиция, 2017. - 383 с. -URL: <http://www.book.ru/book/922005>
10. История политических и правовых учений: учебник / под ред. О.В. Мартышина - 3-е издание. - Москва: Проспект, 2017. - 800 с.- URL: <http://www.book.ru/book/919735>
11. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 396 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1>

#### **Дополнительная литература**

12. Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В., Цечоев В.К. История политических и правовых учений: учебник для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46>
13. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 459 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3AEBC11D-456D-46C4-A224-3560487F2A45/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniya#page/1>
14. Попова А.В. История политических и правовых учений: Курс лекций - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959362>

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или

доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых

действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуется обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

При изучении конкретных вопросов обучающиеся могут обратиться также к материалу лекций по курсам «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран» и т.д. В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);

Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

## **12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20 (ул. Рощинская, 5).	
2.	Технические средства обучения:	
	интерактивная доска	1
	проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории: Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Юридическая клиника/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс № 11 (ул. Рощинская, 5)	
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории: Помещение для самостоятельной работы № 106 (ул. Рощинская, 5)	
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	5



Пронумеровано и  
прошито 56 листов

Зав. УМО

