

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЖИЗНИ»

Направление подготовки
40.04.01 – Юриспруденция

Профильная направленность –

Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики
Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения

Очная

Факультет Юридический

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.пс.н., доцент Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «30» мая 2018 г. Протокол № 10.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы.....	11
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации.....	19
7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации.....	37
7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий.....	40
7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
7.8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика).....	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	55
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	56
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	56
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	59
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	60

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является формирование умений и навыков эффективного поведения в процессе общения.

Основными **задачами** курса являются:

- Уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий;
- изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
- знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- знать об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-5 - компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.	знать: основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является составным компонентом магистерской программы – дисциплиной по выбору и относится к вариативной части общенаучного цикла образовательной программы (М1.В.ДВ.01.01).

Изучение дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» предполагает наличие у обучающихся базовых познаний в области психологии, конфликтологии, теории государства и права, гражданского права, трудового права.

При изучении дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» обучающийся, в частности, должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- знание общетеоретических категорий и концепций психологии, юридической психологии, судебной психиатрии.
- знание общетеоретических категорий и концепций юридической науки, основных понятий о праве, источниках права, юридической технике, правоприменении и правосознании;

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлена на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности личного и профессионального общения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Третейское разбирательство	+	+		+
2.	Обязательственное право	+			+
3.	Внесудебный порядок урегулирования споров / Медиация		+	+	+
4.	Актуальные проблемы права собственности / Правовое регулирование конкуренции	+	+		+
5.	Современные проблемы юридической науки / Проблемы судебных стадий гражданского процесса	+	+	+	
6.	Проблемы гражданско-правовой ответственности / Проблемы обязательств об оказании услуг	+		+	+
7.	Научно – исследовательская работа			+	+
8.	Педагогическая практика	+	+	+	+
9.	Научно – исследовательская практика	+	+	+	+
10.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+
11.	Международные суды	+		+	

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	6
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>2</i>
	ПЗ	20
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	<i>8</i>
	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	4
Самостоятельная работа		77
Форма контроля	Зачет	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	<i>в т.ч. в интер.форме</i>	пз	<i>в т.ч. в интер.форме</i>	лаборат.практикум (лаборат.работа)	ср	
1	Социально-психологические особенности общения	26	2	-	6	-	-	18	Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения.
2	Психология конфликта	26	-	-	2	-	4	20	Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. Разбор конфликтных ситуаций.

3	Психологический климат коллектива	27	2	2	6	4	-	19	Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4	Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов	28	2	-	6	4	-	20	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов.
	Зачет	1			1				
		108	6	2	21	8	4	77	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);

- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Составление таблиц и логических схем.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа с нормативными документами.
5. Веб – квест.
6. Ответы на вопросы для самопроверки.
7. Контент – анализ.
8. Подготовка сообщений (докладов).
9. Составление библиографии по заданной теме.
10. Эссе.
11. Написание реферата.

Формы и виды самостоятельной работы																		
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся												Формы текущего контроля			
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)					
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе		Написание реферата	Участие в конференциях	Участие в конкурсах
1.	Коммуникативная сторона общения. Невербальное общение, кинесика, такесика. Прием «Зеркало отношений». Позиции в общении (Э. Берн).	1-11	+	+	+		+	+		+	+							Устный опрос Деловая игра
2.	Стили поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Килмену. Характеристика механизмов психологической защиты. Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте.	1-11	+	+	+			+		+	+					+		Письменный опрос Деловая игра
3.	Влияние психологической совместимости на межличностные отношения в коллективе.	1-11	+	+	+			+	+	+	+				+			Тестирование Деловая игра

	Положение человека в группе. Психологическая совместимость членов группы. Первое впечатление. Барьеры общения и пути их преодоления.																	
4.	Формы социального обеспечения. Особенности источников права социального обеспечения. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	1-11	+	+	+	+	+	+		+	+				+			Устный опрос Тестирование
Промежуточная аттестация			Зачет															

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины			
	1	2	3	4
ОК-3	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	ОК-3, ОК-5	<p>знать: определение, виды, функции, структура общения; вербальные и невербальные средства общения; коммуникативную сторону общения; основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении; прием «Зеркало отношений»; позиции в общении (Э. Берн); личность как проблему. дисгармонию между уровнем притязаний и потенциалом физических и интеллектуальных возможностей; пути преодоления внутриличностных противоречий.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	Опрос
2	ОК-3, ОК-5	<p>знать: сущность конфликта и его структура; сущность конфликта и его структура; механизмы возникновения конфликта; технологии управления конфликтом; поведение личности в конфликте; стратегии поведения; технологии рационального поведения в конфликте; динамику развития конфликта; алгоритм разрешения конфликта; модели разрешения: посредничество, арбитраж и др.</p>	Опрос, доклад

		<p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	
3.	ОК-3, ОК-5	<p>знать: психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика; самопрезентация: формы, методы, технологии самопрезентации; влияние психологической совместимости на межличностные отношения в коллективе; положение человека в группе; психологическую совместимость членов группы; барьеры общения и пути их преодоления.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	Опрос, доклад, коллективный тренинг

4.	ОК-3, ОК-5	<p>знать: понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия; формы социального обеспечения; особенности источников права социального обеспечения; Конвенцию ООН о правах инвалидов; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации; медико-социальную экспертизу; реабилитацию инвалидов; трудоустройство инвалидов; индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	Опрос, доклад, тест, коллективный тренинг
----	------------	--	---

Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>Пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «зачтено» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций

<p align="center">Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «зачтено» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

- **Типовые тестовые задания**

К структурным элементам конфликта не относится:

- А) Субъект
- Б) Предмет
- 3) Образ конфликта
- 4) Конфликтная ситуация

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- А) 1991 г.;
- Б) 1995 г.;
- В) 1999 г.;
- Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

- А) категория;
- Б) возможность;
- В) степень.

- **Типовые задания для Веб-квеста**

Задание: найти Конвенцию ООН о правах инвалидов.

- **Тематика эссе:**

«Содержание понятие «ограничение жизнедеятельности», «Основные причины инвалидности в России», «Цель и задачи БМСЭ», «Роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения», «Характеристика проблемы инвалидности в современной России».

- **Тематика докладов/ сообщений**

Подготовить доклад (объем не более 10 минут) и презентацию (объем не менее 5 слайдов) по теме «Транзактный анализ Э. Берна», «Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция», «Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции».

- **Типовой пример лабораторного практикума (лабораторной работы)**

Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

Лабораторная работа по теме 2 «Психология конфликта» - «Определение свойств темперамента личности. Особенности поведения.»

Цель работы: определить свойства темперамента личности и обычный способ поведения по методике В.М. Русалова.

Методика определения свойств темперамента (ОСТ) включает 105

вопросов на 8 шкал, характеризующие свойства темперамента.

Методика определения формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) включает 150 вопросов и направлена на выяснение обычного способа поведения.

Оборудование: 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы

1. Ответить на 105 вопросов опросника (ОСТ) в форме утверждений «да» и «нет», другие ответы не допускаются.
2. Постарайтесь дать первый ответ, который приходит Вам в голову. Отвечайте быстро и точно, не задумываясь. Помните, что нет «плохих» или «хороших» ответов.
3. Обработайте результаты по шкале лжи и с помощью ключа к опроснику ОСТ.
4. Ответить на 150 вопросов опросника (ОФДСИ), представляя самые типичные ситуации и давая первый естественный ответ, который приходит на ум. Отмечайте ту графу, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему Ваше поведение 1- не характерно, 2- мало характерно, 3- довольно характерно, 4- характерно).
5. Следуйте указаниям по обработке данных.
6. Обработайте результаты с помощью ключа к опроснику ОФДСИ.
7. Сформулируйте полученные результаты по двум методикам.
8. Определите степень влияния темперамента личности на поведение в различных ситуациях, в том числе конфликтных.

Опросник определения свойств темперамента (ОСТ) по методике В.М. Русалова.

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в интересующий Вас разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянное желание чем-либо заниматься, что-либо делать?
5. Медленно ли Вы говорите?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?
8. Всегда ли Вам хочется в свободное время чем-либо заняться?
9. Часто ли Вы в разговорах с людьми говорите, не подумав как следует?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали ли Вы себя несчастным человеком, если бы надолго лишились возможности разговаривать с людьми?
12. Опаздывали ли Вы на назначенную встречу или на работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете из-за замечаний в свой адрес, плохую оценку

своей работы?

15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам быстро говорить?
17. Часто ли Вы испытываете беспокойство, если не выполнили как следует какую-нибудь работу?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной темы на другую во время разговора?
19. Нравится ли Вам игры, требующие ловкости и быстроты?
20. Легко ли Вам найти вариант решения какой-нибудь задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, если Вас неправильно поняли во время разговора?
22. Охотно ли Вы выполняете сложную, ответственную работу?
23. Говорите ли Вы о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли Вы меняете тему разговора?
25. Легко ли Вам выполнять одновременно несколько различных дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с друзьями из-за того, что Вы говорите, не подумав?
27. Любите ли Вы простую, не требующую усилий работу?
- 18
28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете, что сделали что-нибудь не так?
29. Любите ли Вы сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с людьми?
31. Предпочитаете ли Вы подумать, взвесить свои слова прежде, чем высказываться?
32. Все ли Ваши привычки хорошие?
33. Быстро ли двигаются Ваши руки, когда Вы работаете?
34. Молчите ли Вы, не торопясь вступить в контакт, в обществе незнакомых людей?
35. Легко ли Вам переключиться с одного способа решения задачи на другой?
36. Плохо ли к Вам относятся близкие люди?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Легко ли Вы выполняете работу, требующую мгновенной реакции?
39. Вы, обычно, говорите свободно, без запинки?
40. Беспокоит ли Вас то, что связано с работой или учебой?
41. Обижаетесь ли Вы, когда люди указывают на Ваши личные недостатки?
42. Есть ли у Вас желание заниматься какой-нибудь ответственной работой?
43. Любите ли Вы все делать медленно и неторопливо?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы бы хотели скрыть от других?
45. Можете ли Вы без долгих рассуждений задать другому человеку щекотливый, трудный для него вопрос?
46. Доставляет ли Вам удовольствие быстрое движение?
47. Легко ли Вам придумывать новые идеи, связанные с тем, чем Вы занимаетесь?
48. Возникает ли у Вас тревога, беспокойство перед каким-нибудь важным, ответственным разговором?
49. Можно о Вас сказать, что Вы быстро выполняете то, что Вам поручается?
50. Любите ли Вы работать самостоятельно?
51. Легко ли определить Ваше внутреннее состояние по выражению Вашего лица?
52. Всегда ли Вы выполняете данное Вами обещание?

53. Обижаетесь ли Вы на то, как окружающие обходятся с Вами?
54. Любите ли Вы одновременно заниматься только одним делом?
55. Любите ли Вы быстрые игры?
56. Любите ли Вы делать паузы в своей речи?
57. Любите ли Вы вносить оживление в компанию?
58. Чувствуете ли Вы в себе избыток сил и желание заняться каким-либо трудным делом?
59. Трудно ли Вам переключить внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли так, что у Вас надолго портится настроение из-за того, что неожиданно срывается какое-нибудь важное дело?
61. Часто ли Вам не спится из-за того, что дела идут не так как надо?
- 19
62. Любите ли Вы бывать в компании?
63. Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Часто ли Вы злитесь и выходите из себя?
66. Любите ли Вы заниматься сразу многими делами?
67. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
68. Часто ли Вы утверждаете нечто на основе первого впечатления, не подумав как следует?
69. Возникает ли у Вас чувство неуверенности в процессе выполнения какого-либо дела и беспокоит ли оно Вас?
70. Медленно ли Вы работаете?
71. Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?
72. Быстро ли Вы читаете вслух?
73. Сплетничаете ли Вы иногда?
74. Молчаливы ли Вы в кругу друзей?
75. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас утешили и поддержали?
76. Охотно ли Вы выполняете одновременно много разных дел?
77. Охотно ли Вы делаете быструю работу?
78. Тянет ли Вас пообщаться с людьми в свободное время?
79. Часто ли у Вас бывает бессонница, если у Вас что-то не ладится на работе?
80. Дрожат ли у Вас руки во время ссоры?
81. Долго ли Вы мысленно готовитесь прежде, чем высказать свое мнение?
82. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
83. Предпочитаете ли Вы заниматься легкой работой?
84. Легко ли Вас обидеть?
85. Начинаете ли Вы первым разговор в компании?
86. Испытываете ли Вы желание больше быть среди коллег?
87. Склонны ли Вы сначала подумать, а потом говорить?
88. Часто ли Вы волнуетесь по поводу работы или учебы?
89. Всегда бы Вы платили за провоз багажа на транспорте, если не опасались проверки?
90. Держитесь ли Вы обособленно в компаниях, на вечеринках?
91. Склонны ли Вы преувеличивать неудачи, которые случаются у Вас на работе?
92. Нравится ли Вам быстро говорить?
93. Легко ли Вам удержаться от высказывания вслух неожиданно возникшей мысли?
94. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
95. Переживаете ли Вы из-за неполадок в работе?

96. Нравится ли Вам говорить с людьми спокойно и медленно?
 97. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок?
 98. Способны ли Вы хорошо выполнять долгую, трудоемкую работу?
 99. Можете ли вы, не раздумывая, обратиться с просьбой личного характера к незнакомому человеку?
 100. Часто ли Вы чувствуете себя неуверенно при общении с людьми?
 101. Легко ли Вы беретесь за выполнение новой, незнакомой работы?
 102. Устаете ли Вы, когда Вам приходится долго говорить?
 103. Нравится ли Вам работать неторопливо, без особого напряжения?
 104. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая сосредоточения и переключения внимания с одного дела на другое?
 105. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

Обработка результатов

Сначала определяем искренность испытуемого, сравнивая его ответы с ключом к «шкале лжи». Совпадение с ключом (к любой шкале по данному опроснику) расценивается в 1 балл, затем определяется сумма баллов по ответам «да» и «нет».

Шкала лжи:

ответы «да»: 32,52,89

ответы «нет»: 12,23,44,65,73,82

Значения по «шкале лжи», превышающие 3 балла, ставят под сомнение достоверность данных. В этом случае результаты опроса дальнейшей обработке не подлежат.

Если значение по «шкале лжи» меньше или равно 3 баллам, можно приступить к следующему этапу обработки данных.

Основные шкалы, используемые в опроснике В.М.Русалова

Энергичность (эргичность) может быть рабочей и социальной и отражает степень активности, которую проявляет человек в общении с людьми, либо в практической работе.

Пластичность может быть тоже предметной и социальной, отражает легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на другой, либо изменение поведения в общении с разными людьми.

Темп также может быть предметным и социальным, отражает скорость выполнения отдельных действий, операций и движений.

Эмоциональность может быть предметной и социальной, отражает склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с практической деятельностью или общением с другими людьми.

Ключ к основным шкалам опросника ОСТ

Шкалы	Номера вопросов
Эргичность психомоторная (ЭР)	“да” : 4,8,15,22,42,50,58,64,98 “нет”: 27,83,103
Эргичностьсоциальная (ЭС)	“да”: 11,30,57,62,67,78,86

	“нет”: 3,34,74,90,105
Пластичность психомоторная (ПР)	“да”: 20,25,35,38,47,66,71,76,101,104 “нет”: 54,59
Пластичность социальная (ПС)	“да”: 2,9,18,26,45,68,85,99 “нет”: 31,81,87,93
Темп предметный (ТР)	“да”: 1,13,19,33,46,49,55,77 “нет”: 29,43,70,94
Темп социальный (ТС)	“да”: 24,37,51,72,92 “нет”: 5,10,16,39,56,96,102
Эмоциональность психомоторная (ЭмР)	“да”: 14,17,28,40,60,61,69,79,88, 91,95,97
Эмоциональность социальная (ЭмС)	“да”: 6,7,21,36,41,48,53,63,75,80,84,100

На следующем этапе работы составляем перечень всех шкал, кроме «шкалы лжи», и соответствующие им балльные значения.

Например:

ЭР = 10 -холерик ЭС = 9 -холерик

ПР = 11 -холерик ПС = 8 -холерик, сангвиник

ТР = 10 -холерик ТС = 10 -холерик

ЭмР = 3 -флегматик ЭмС = 1 -флегматик

Свойство считается развитым, если испытуемый набрал 9 и более баллов, слабо выраженным -если испытуемый набрал 4 и менее баллов, 5 -8 баллов -среднее значение.

Интерпретатор

Для сангвиников характерны средние показатели по всем свойствам (5 -8 баллов).

Для холериков характерны высокие значения по эргичности, темпу и эмоциональности, высокие или средние показатели по пластичности.

Для флегматиков характерны низкие значения по всем свойствам.

Для меланхоликов - высокие и средние значения по эмоциональности, низкие значения по эргичности, темпу и пластичности.

Подсчитав балльные значения по каждой из шкал, заносим их в таблицу и находим доминирующий тип темперамента, который определяется при сравнении показателей, полученных по результатам методики с данными интерпретатора. Полное совпадение с интерпретатором характеризует чистый тип темперамента. Если совпадает только часть показателей, это говорит о наличии у испытуемого смешанного типа темперамента. В представленном выше примере, доминирующий тип темперамента, как в психомоторной, так и в социальной сфере -холерический.

Опросник определения формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) по методике В.М. Русалова.

1. Я часто испытываю потребность в движении.
2. Я не ищу новых решений известных проблем.
3. Я постоянно хочу приобретать новые вещи.

4. В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
5. Я быстро считаю “в уме”.
6. Я сильно переживаю, когда сдам экзамен менее успешно, чем ожидал(а).
7. Я предпочитаю уединение большой компании.
8. Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например, смотреть телевизор и читать.
9. Мне всегда легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.
10. Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.
11. Я -легок(ка) на подъем.
12. Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.
13. Я легко могу переключаться с одного дела на другое, занимаясь ручной работой.
14. Я быстро решаю арифметические задачи.
15. Я без труда включаюсь в разговор.
16. Я подвижный человек.
17. Я устаю от длительной умственной работы.
18. Я легко переключаюсь с решения одной проблемы на другую.
19. Я предпочитаю быструю ходьбу.
20. Моя речь медленна и нетороплива.
21. Я часто высказываю свое мнение, не подумав.
22. Я огорчаюсь, если мне не удастся смастерить что-нибудь самому(ой).
23. Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.
24. Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.
25. Я часто испытываю опасение от того, что могу не справиться с работой, которая требует умственного напряжения.
26. Я -ранимый человек.
27. Я неохотно выполняю срочную умственную работу.
28. Я часто не могу заснуть от того, что мне не удастся найти решение какой-либо проблемы.
29. Я всегда выполняю свои обещания, на зависимо от того, удобно это мне или нет.
30. Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.
31. У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-нибудь проблему.
32. Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.
33. Я чувствовал(а) бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был(а) бы лишен(а) возможности общения с людьми.
34. Я никогда не опаздывал(а) на свидание или на работу.
35. У меня много друзей и знакомых.
36. Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.
37. Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.
38. Обычно мои мысли текут неторопливо.
39. Мне нравится мастерить вещи своими руками.
40. Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.
41. Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.
42. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
43. Моя речь часто опережает мои мысли.
44. Я склонен(на) преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.
45. Мне нравится участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.
46. Во время разговора мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.
47. Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.
48. Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.
49. Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.
50. Мне трудно говорить быстро.

51. Мне легко завязывать знакомство первым.
52. Я испытываю досаду, когда мне не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.
53. Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.
54. Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.
55. Я огорчаюсь от того, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.
56. Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.
57. Я говорю свободно, без запинок.
58. Я охотно выполняю физическую работу.
59. Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.
60. Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.
61. Я сильно волнуюсь во время экзамена.
62. Мне требуется много времени, чтобы разобраться в какой-либо проблеме.
63. Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.
64. Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).
65. Мне нравятся задачи на “смекалку”.
66. Я предпочитаю однообразную физическую работу.
67. Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю, не подумав.
68. Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.
69. Я пишу быстро.
70. Я быстро устаю от физической работы.
71. Я разговорчивый человек.
72. Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.
73. У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.
74. Я легко обижаюсь, если мне указывают на мои недостатки.
75. Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.
76. Мне нравится разнообразный ручной труд.
77. Мне легко внести оживление в компанию.
78. Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся транспортом.
79. Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).
80. Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.
81. Меня раздражает быстрая речь собеседника.
82. Я с удовольствием выполняю умственную работу.
83. Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.
84. Многие считают меня физически сильным.
85. Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.
86. У меня появляются мысли, о которых мне не хотелось бы сообщать окружающим.
87. Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.
88. В моей речи много длительных пауз.
89. Меня огорчает то, что я физически менее развит(а), чем мне бы хотелось.
90. Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.
91. Я устаю, когда приходится много говорить.
92. Я чувствую в себе избыток физических сил.
93. Движения моих рук быстры и стремительны.
94. Я свободно чувствую себя в большой компании.
95. Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.
96. Я предпочитаю задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.
97. Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.

98. Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.
99. В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.
100. Я считаю себя мастером на все руки.
101. Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.
102. Я довольно быстро выполняю физическую работу.
103. Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные мною при решении какой-либо задачи.
104. Я быстро читаю вслух.
105. Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.
106. Я основательно планирую предстоящую мне умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.
107. Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.
108. Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).
109. Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять свои отношения с друзьями.
110. Я нуждаюсь в таких людях, которые меня ободряют и утешают.
111. Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.
112. В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.
113. Я предпочитаю подумать, взвесить, и лишь потом высказаться.
114. На вечеринках и в компаниях я держусь обособленно.
115. Я без особого труда смог бы начертить сложную геометрическую фигуру.
116. В компании я обычно начинаю разговор первым.
117. Я легко воспринимаю быструю речь.
118. У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю.
119. Я быстро решаю головоломки.
120. Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.
121. Я иногда сплетничаю.
122. Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.
123. Мне нравится быстро говорить.
124. Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.
125. Я люблю бывать в больших компаниях.
126. Я не стараюсь избегать конфликтов.
127. Я способен выполнять длительную физическую работу без утомления.
128. Мне приятны быстрые движения.
129. Я люблю уединение.
130. Мне легко себя настроить на выполнение нового задания.
131. Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.
132. Я считаю себя физически сильным человеком.
133. Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.
134. Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.
135. Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.
136. Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.
137. Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.
138. Я испытываю чувство обиды от того, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.
139. Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.
140. Обычная дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.
141. В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.
142. Я, обычно, медленно выполняю интеллектуальные задания.
143. Я люблю много читать.

- 144.Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.
- 145.Многие считают, что я довольно сообразительный человек.
- 146.В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.
- 147.Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.
- 148.При общении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.
- 149.Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.
- 150.Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не нравятся.

Указания по обработке данных

Перед обработкой необходимо убедиться, что ответы даны на все вопросы. Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. При обследовании больших массивов испытуемых целесообразно сочетать бланковый метод с компьютерной обработкой данных.

Полученная сумма баллов для каждой шкалы записывается в соответствующую графу на бланке. Кроме того, в бланке обязательно фиксируется ФИО, пол, возраст испытуемого, образование, род занятий или учебы, а также дата проведения обследования. Необходимо помнить, что испытуемые, имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше, из дальнейшей обработки исключаются, как неспособные, в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

Бланк ответов к опроснику ОФДСИ В.М. Русалова

№	1	2	3	4	№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
1					51					101				
2					52					102				
3					53					103				
4					54					104				
5					55					105				
6					56					106				
7					57					107				
8					58					108				
9					59					109				
10					60					110				
11					61					111				
12					62					112				
13					63					113				
14					64					114				
15					65					115				
16					66					116				
17					67					117				
18					68					118				
19					69					119				
20					70					120				
21					71					121				
22					72					122				
23					73					123				
24					74					124				

25					75					125				
26					76					126				
27					77					127				
28					78					128				
29					79					129				
30					80					130				
31					81					131				
32					82					132				
33					83					133				
34					84					134				
35					85					135				
36					86					136				
37					87					137				
38					88					138				
39					89					139				
40					90					140				
41					91					141				
42					92					142				
43					93					143				
44					94					144				
45					95					145				
46					96					146				
47					97					147				
48					98					148				
49					99					149				
50					100					150				

Ключ к шкалам ОФДСИ В.М. Русалова

Шкалы	Пункты
Эргичность психомоторная (ЭРМ)	1,4,32,58,60*,70*,75*,84,92,111*,127,132
Эргичность интеллектуальная (ЭРИ)	3,9,17*,36,48,54*,82,96*,120*,133*,139,143
Эргичность коммуникативная (ЭРК)	7*,33,35,63*,68,77,94,98*,112,114*,125,129*
Пластичность психомоторная (ПМ)	11,13,39,40,64,66*,76,79,99,100,115,131*
Пластичность интеллектуальная (ПИ)	2*,8,18,41,47,59,95,97*,107*,130,140*,149
Пластичность коммуникативная (ПК)	15,21,43,46,51,67,80,101,113*,116,134,135
Скорость психомоторная (СМ)	16,19,45,49,69,83*,93,102,118*,122,128,136*
Скорость интеллектуальная (СИ)	5,14,23,27*,38*,53,62*,65,87,119,142*,145
Скорость коммуникативная (СК)	20*,50*,57,71,81*,85,88*,91*,104,117,123,137*
Эмоциональность психомоторная (ЭМ)	22,24,52,55,73,78,89,105,108,124,141,144
Эмоциональность интеллектуальная (ЭИ)	6,10,12,25,28,31,37,44,61,103,106,147
Эмоциональность коммуникативная (ЭК)	26,30,56,72,74,90,109,110,126,138,146,148
Контрольная шкала (КШ)	29,34,42*,86*,121*,150*
Примечание: звездочкой (*) отмечены пункты, требующие перекодирования (1=4) (2=3) (3=2) (4=1).	

1. Низкие значения (12 -25 баллов),
2. Средние значения (26 -34 балла) ,
3. Высокие значения (35 -48 баллов).

Психомоторная сфера

Эргичность (ЭРМ)

1. Узкая сфера психомоторной деятельности, низкий мышечный тонус, нежелание физического напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, избегание работы, двигательная пассивность.

2. Нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность; средневыраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность.

3. Высокая потребность в движении, “широкая” сфера психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная активность.

Пластичность (ПМ)

1. Повышенная склонность к монотонной физической работе, боязнь, избегание разнообразных форм ручного труда, стремление к шаблонным способам физической деятельности, вязкость движений.

2. Типичная для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженная склонность к разнообразным формам двигательной активности и различным видам ручного труда.

3. Высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движений.

Скорость (СМ)

1. Заторможенность психомоторики, низкая скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.

2. Средняя скорость моторно-двигательных операций.

3. Высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности.

Эмоциональность (ЭМ)

1. Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; ощущение спокойствия, уверенности в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.

2. Средневыраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия,

обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

3.Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы.

Интеллектуальная сфера

Эргичность (ЭРИ)

1.Низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов.

2.Средний уровень интеллектуальных возможностей, средневывраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением.

3.Высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения.

Пластичность (ПИ)

1.Вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем, ригидность в решении абстрактных задач.

2.Нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.

3.Высокая гибкость мышления, легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем.

Скорость (СИ)

1.Низкая скорость умственных процессов, замедленность выполнения операций при осуществлении интеллектуальной деятельности.

2.Средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

3.Высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

Эмоциональность (ЭМ)

1. Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между ожидаемым и реальным результатом действия при выполнении умственной работы, слабое эмоциональное реагирование при неудачах, связанных с интеллектуальной деятельностью, спокойствие, уверенность в себе в процессе умственной деятельности.

2. Средняя выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе, требующей умственного напряжения.

3. Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом умственной работы, сильное беспокойство по поводу работы, связанной с умственным напряжением.

Коммуникативная сфера

Эргичность (ЭРК)

1. Низкая потребность в общении, социальная пассивность, “узкий” круг контактов, уход от социальных мероприятий, замкнутость.

2. Нормальная потребность в общении, “средний” круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

3. Высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.

Пластичность (ПК)

1. Низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление к поддержанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ.

2. Нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам.

3. Легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, импульсивность в общении, широкий набор коммуникативных программ.

Скорость (СК)

1. Низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность.

2. Обычная скорость речевой активности и вербализации.

3. Легкая и плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности.

Эмоциональность (ЭК)

1. Низкая чувствительность к неудачам в общении, выражение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с разными людьми.

2. Среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений, средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

3. Высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия, неуверенность, раздражительность в ситуации общения.

Контрольная шкала (КШ)

Контрольная шкала варьирует от 6 до 24 баллов. При значениях от 6 до 17 баллов испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения. Испытуемые с высокими значениями по данной шкале (18 -24 балла) из обработки исключаются, поскольку у них наблюдается явно неадекватная оценка своего поведения. В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

Индексы и типы

Для решения ряда научных и научно-практических задач необходимо учитывать не только значение того или иного отдельного формально-динамического свойства, но и индексы и типы темпераментов, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивидуальности. Исходя из содержания корреляционных и факторных связей между шкалами ОФДСИ, нами предложены следующие 6 наиболее важных индексов формально-динамических свойств человека.

1. Индексы активности

1. Индекс психомоторной активности (ИПА) равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере.

$$\text{ИПА} = \text{ЭРМ} + \text{ИМ} + \text{СМ}$$

ИПА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т.е. от 78 до 102.

2. Индекс интеллектуальной активности (ИИА) равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере.

$$\text{ИИА} = \text{ЭРИ} + \text{ПИ} + \text{СИ}$$

ИИА варьируется от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т.е. от 78 до 102.

3. Индекс коммуникативной активности (ИКА) равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере.

$$\text{ИКА} = \text{ЭРК} + \text{ПК} + \text{СК}$$

ИКА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т.е. от 78 до 102.

4. Индекс общей активности (ИОА) равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах.

$$\text{ИОА} = \text{ИПА} + \text{ИИА} + \text{ИКА}$$

ИОА варьирует от 108 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 +/-36, т.е. от 234 до 306.

2. Индекс общей эмоциональности

Индекс общей эмоциональности (ИОЭ) равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах.

$$\text{ИОА} = \text{ЭМ} + \text{ЭИ} + \text{ЭК}$$

Среднее значение (норма) равно 90 +/-12, т.е. от 78 до 102.

3. Индекс общей адекватности

Индекс общей адекватности (ИОАД) равен разности баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности.

$$\text{ИОАД} = \text{ИОА} - \text{ИОЭ}$$

Индекс варьирует в пределах от - 36 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 \pm 48.

На основании вышеприведенных индексов, в принципе, можно выделить довольно большое количество вариантов темпераментов. Классификация этих типов - дело будущих научных исследований, однако уже сейчас ориентировочно можно говорить о возможных 9 наиболее типичных вариантах (типах) формально-динамических свойств.

Дифференциальные типы

Для вычисления дифференциального типа темперамента в определенной сфере поведения необходимо на оси ординат отложить значение индекса активности в данной сфере, а на оси абсцисс - значение соответствующей эмоциональной шкалы.

- *Тип 1.* Если значения по обеим шкалам выше нормы, т.е. активность выше 102, а эмоциональность выше 34, данный испытуемый относится к категории “холерик” в соответствующей сфере.

- *Тип 2.* Если значения по обеим шкалам меньше нормы, т.е. активность меньше 70, а эмоциональность - меньше 26, то данный испытуемый - “флегматик”.

- *Тип 3.* Если у данного испытуемого активность выше нормы (т.е. выше 102), а эмоциональность - ниже нормы (т.е. ниже 26), то испытуемый - “сангвиник”.

- *Тип 4.* Если активность меньше нормы (т.е. меньше 78), а эмоциональность больше нормы, (т.е. больше 34), то испытуемый - “меланхолик” в соответствующей сфере.

- *Тип 5.* Если испытуемый имеет “нормальное” значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения ниже нормы (т.е. меньше 26), данный испытуемый принадлежит к “смешанному низко эмоциональному” типу.

- *Тип 6.* Если испытуемый имеет “нормальное” значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения выше нормы (т.е. больше 34), данный испытуемый принадлежит к “смешанному высоко эмоциональному” типу.

- *Тип 7.* Если испытуемый по шкале активности имеет значение выше нормы (т.е. выше 102), а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к “смешанному высоко активному” типу.

- *Тип 8.* Если испытуемый по шкале активности имеет значение ниже нормы, а по шкале эмоциональности его значение находится в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к “смешанному низко активному” типу.

- *Тип 9.* Если значения и активности и эмоциональности находятся в пределах нормы, то испытуемый принадлежит к “неопределенному” типу.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к зачету
1	ОК-3, ОК-5	<p>знать: определение, виды, функции, структура общения; вербальные и невербальные средства общения; коммуникативную сторону общения; основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении; прием «Зеркало отношений»; позиции в общении (Э. Берн); личность как проблему. дисгармонию между уровнем притязаний и потенциалом физических и интеллектуальных возможностей; пути преодоления внутриличностных противоречий.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>1. Общение: определение, виды, функции, структура.</p> <p>2. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>3. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.</p> <p>5. Прием «Зеркало отношений».</p> <p>6. Позиции в общении (Э. Берн).</p> <p>7. Личность как проблема. Дисгармония между уровнем притязаний и потенциалом физических и интеллектуальных возможностей.</p> <p>8. Пути преодоления внутриличностных противоречий.</p>
2	ОК-3, ОК-5	<p>знать: сущность конфликта и его структура; сущность конфликта и его структура; механизмы возникновения конфликта; технологии управления конфликтом; поведение личности в конфликте; стратегии поведения; технологии рационального поведения в конфликте; динамику развития конфликта; алгоритм разрешения конфликта; модели</p>	<p>9. Сущность конфликта и его структура.</p> <p>10. с</p> <p>11. Механизмы возникновения конфликта.</p> <p>12. Технологии управления конфликтом.</p> <p>13. Поведение личности в конфликте. Стратегии поведения.</p> <p>14. Технологии рационального поведения в конфликте.</p>

		<p>разрешения: посредничество, арбитраж и др.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>15.Динамика развития конфликта.</p> <p>16.Алгоритм разрешения конфликта. Модели разрешения: посредничество, арбитраж и др.</p>
3.	ОК-3, ОК-5	<p>знать: психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика; самопрезентация: формы, методы, технологии самопрезентации; влияние психологической совместимости на межличностные отношения в коллективе; положение человека в группе; психологическую совместимость членов группы; барьеры общения и пути их преодоления.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>17.Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика.</p> <p>18.Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации.</p> <p>19.Влияние психологической совместимости на межличностные отношения в коллективе.</p> <p>20.Положение человека в группе. Психологическая совместимость членов группы.</p> <p>21.Первое впечатление. Барьеры общения и пути их преодоления.</p>
4.	ОК-3, ОК-5	<p>знать: понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы,</p>	<p>22.Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы,</p>

		<p>условия; формы социального обеспечения; особенности источников права социального обеспечения; Конвенцию ООН о правах инвалидов; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации; медико-социальную экспертизу; реабилитацию инвалидов; трудоустройство инвалидов; индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>условия.</p> <p>23.Формы социального обеспечения.</p> <p>24.Особенности источников права социального обеспечения.</p> <p>25.Конвенция ООН о правах инвалидов.</p> <p>26.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>27.Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.</p> <p>28.Медико-социальная экспертиза.</p> <p>29.Реабилитация инвалидов.</p> <p>30.Трудоустройство инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p>
--	--	---	---

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекция по теме 3 «Психологический климат коллектива»	Лекция-конференция	2
2	Практическое занятие по теме 3 «Психологический климат коллектива»	Круглый стол	4
2	Практическое занятие по теме 4 «Социальная адаптация и социально- правовая защита инвалидов»	Круглый стол	4
Итого от общего количества аудиторной работы:			33%

Интерактивная лекция на тему: «Психологический климат коллектива»

В ходе лекции необходимо рассмотреть такие вопросы, как психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика; формы, методы, технологии самопрезентации.

Форма проведения лекции – лекция-конференция: выступление студентов с докладами, ответы на уточняющие вопросы слушателей. В конце занятия подводятся итоги и делаются выводы об особенностях развития корпоративного права в России.

Цель занятия: сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовой базой, сформировать коммуникативные навыки.

Круглый стол по теме «Психологический климат коллектива»

1. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации.
2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол по теме «Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов»

1. Игра как средство реабилитационного воздействия.
2. Учение как средство реабилитационного воздействия.
3. Трудовая деятельность как средство реабилитационного воздействия.
4. Психологическая помощь как средство реабилитационного воздействия.

В рамках **круглого стола** обсуждались ключевые вопросы, связанные с проблемами и перспективами организации инклюзивного образования в Ленинградской области, условия необходимые для поэтапного внедрения инклюзивного образования в Ленинградской области, создание механизмов результативного взаимодействия между государственными структурами и общественными организациями, занимающимися проблемами доступности образования, адаптации и социо-культурной реабилитации лиц с ОВЗ. На круглом столе обсуждались возможности института сформировать у себя необходимые условия безбарьерной среды.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора. В интерактивной лекции может принимать участие любое количество обучающихся – от 3 человека до 100 и более.

Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, которая достигается постоянным отслеживанием реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

Характеристики интерактивной лекции:

- интерактивность: участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- содержательность: предполагает презентацию со стороны лектора;
- активность: требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;
- двусторонность: наличие частой обратной связи как от лектора, так и от аудитории;
- регулируемость: педагог полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- эффективность: информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Виды лекций.

Виды лекций	Функции
По общим целям	Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
По научному уровню	Академические и популярные.
По дидактическим задачам	Вводные, текущие, заключительно – обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
По способу изложения материала	Бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, видеолекции, мультимедиа лекции.

Круглый стол - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;

- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;

- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.

- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

Оценка **«зачтено»** (от 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p><i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов;

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <p>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено.</p> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				убедительно).
4	<i>Кейс-задача (задание)</i>	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Case study). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые кейс-задачи (задания)	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	<i>Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый</i>	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый)	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
	<i>стол»</i>	<p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	<i>Лабораторный практикум (лабораторная работа)</i>	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум	Типовые задачи (задания)	«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи); «Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к зачету Система стандартизированных заданий	Оценка «зачтено» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «зачтено» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «зачтено» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «не зачтено» (0-54 баллов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативно – правовые акты

1. «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. – 11.02.2013. – № 6. - Ст. 468.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995. - № 48. - ст. 4563.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.12.2000 № 35 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел, связанных с реализацией инвалидами прав, гарантированных Законом Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»» (в действующей редакции) // Российская газета. - 14.04.2005. - № 76.

Основная литература

5. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения: Практическое пособие - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652227>
6. Старшинова А.В., Панкова С.Н., Архипова Е.Б. Методология исследования социального развития и благополучия: учебное пособие - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 167 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959350>
7. Эксакусто Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 209 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990027>

Дополнительная литература

8. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): монография - М.: ИНФРА-М, 2017. - 124 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559339>
9. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog/product/961435>
10. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505807>
11. Степанова О.А. Профессиональное образование и

трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. м: Сборник документов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929901>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников, учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой

недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Зачет в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответа. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания, термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что не обязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя по итогам проведенного зачета принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя принимается по результатам проверки решений теста. Положительная оценка проставляется в случае верного решения не менее 70% объема тестовых заданий.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 (ул. Рощинская, 5).	
2.	Технические средства обучения:	
	интерактивная доска	1
	проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории: Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Юридическая клиника/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс № 11 (ул. Рощинская, 5)	
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории: Помещение для самостоятельной работы № 106 (ул. Рощинская, 5)	
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	5

Пронумеровано и
прошито 60 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковязина

