

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
уголовно-правовая

Формы обучения
очная

Год поступления: 2017

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «*Криминология*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин
_____ / Сипягина М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 26 августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой УПД _____ / Бозиев Т.О.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) подготовки –
уголовно-правовая _____ / Бозиев Т.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 15 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 28 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 29 |

1. Пояснительная записка

Криминология – научная и учебная дисциплина, предметом которой выступает преступность, ее причины и факторы, личность преступника, борьба с преступностью. Впрочем, предмет криминологии рассматривается не только с позиции права, преступность – это, прежде всего извечный социальный феномен, присущий любым общественным отношениям. Именно поэтому криминология, взаимосвязана не только с курсами смежных уголовно-правовых дисциплин (уголовное право, уголовный процесс, основы оперативной розыскной деятельности), но и с такими науками, как социология, психология, экономика.

Происходящие в обществе социальные, экономические, политические и др. процессы оказывают непосредственное влияние на преступность, ее показатели, формируют ее причины и факторы, в зависимости от которых меняются и методы и средства борьбы с этим социальным злом. На основании криминологических исследований и статистики преступлений, разрабатываются программы противодействия преступности, выявляются причины ослабления охраны тех или иных общественных отношений, изменяется правовое регулирование. Именно поэтому криминология, являясь общетеоретической наукой о преступности, имеет важнейшее практическое значение. Сейчас трудно представить эффективную организацию борьбы с преступностью без криминологических знаний. Динамично развивающиеся социальные процессы требуют постоянного переосмысления правотворческой и правоприменительной деятельности, что актуализирует подготовку кадров, специализирующихся по вопросам криминологии. Именно в рамках данной дисциплины будущий юрист должен уяснить динамику и социальный характер преступности, историческую изменчивость и взаимодействие науки и права.

Цели освоения дисциплины «Криминология» заключаются в формировании у студентов криминологического мышления, основанного на профессиональном правосознании, а также умении использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1) Приобретение студентами глубоких знаний и применение их в практической деятельности в сфере борьбы с преступностью и предупреждении различных преступлений.

2) Определение рамок и возможностей в реализации полученных знаний в области уголовного права, социологии, социальной психологии, судебной статистики, педагогики, уголовно-процессуального права и других дисциплин в ходе правоприменительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Криминология» участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|---|--|
| <p>ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <p>Знать: основные принципы, общую характеристику методов, особенности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области подходов к изучению личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования; различных видов преступности.</p> <p>Уметь: использовать знания и умения осуществления, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования; различных видов преступности.</p> <p>Владеть/навыки: навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования; различных видов преступности в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |
|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.06 «Криминология»* является дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)*, направленность (профиль) *уголовно-правовая*.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|--|---|--|--|
| ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Правовые основы оперативно-розыскной деятельности / Правовая статистика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Уголовно-исполнительное право; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | Преддипломная практика. | Проверка сформированности результатов освоения компетенции в рамках ГИА. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Криминология»* составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

| Семестр | | 7 семестр | 8 семестр | Всего, ак. часов |
|--|-------------------------|--------------|--------------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108/3 | 72/2 | 180/5 |
| Контактная работа | Лекции | 26 | 14 | 40 |
| | Практические занятия | 28 | 14 | 42 |
| Самостоятельная работа | | 27 | 8 | 35 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.) | Экзамен | 4 / 23 | 4 / 32 | 63 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|-----------|--|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 7 семестр | | | | | | |
| 1. | Наука криминология | 18 | 6 | 6 | 6 | Понятие, предмет и система криминологии. Общая характеристика методов науки криминологии. Содержание криминологии как науки и ее связь с другими науками. Периодизация истории криминологии. Цели, задачи и функции криминологии. |
| 2. | Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. | 18 | 6 | 6 | 6 | Дискуссионные вопросы понятия преступности и ее основных признаков. Соотношение понятий преступление и преступность. Количественные и качественные показатели преступности. Латентная преступность: понятие, причины и методы ее выявления. Детерминанты преступности и их система. |
| 3. | Личность преступника как объект криминологического анализа. | 20 | 6 | 8 | 6 | Понятие и структура личности преступника. Криминологическая характеристика личности преступника. Основные понятия и признаки. Формирование личности преступника. Классификация и типология личности |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|---------------------------|---|--------------|-----------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | преступника. |
| 4. | Организация и методика криминологических исследований. Предупреждение преступности. | 25 | 8 | 8 | 9 | Понятие, цели и направления криминологических исследований. Методы и этапы криминологических исследований. Дискуссионные вопросы понятия и системы принципов предупреждения преступности. Общая характеристика объектов и субъектов предупредительной деятельности. Основные понятия и задачи прогнозирования преступности |
| Экзамен | | 27 | | 4 | 23 | |
| Итого за 7 семестр | | 108 | 26 | 32 | 50 | |
| 8 семестр | | | | | | |
| 5. | Криминологическая характеристика и профилактика корыстной преступности. | 6 | 2 | 2 | 2 | Криминологическая характеристика корыстной преступности. Общая характеристика личности корыстного преступника. Типология личности корыстного преступника. Дискуссионные вопросы детерминант совершения корыстных преступлений. Основные понятия и методы предупреждения корыстной преступности. |
| 6. | Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений. | 5 | 2 | 2 | 1 | Криминологическая характеристика насильственной преступности. Общая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника. |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | Дискуссионные вопросы детерминант насильственной преступности. Основные понятия и методы предупреждения насильственной преступности. |
| 7. | Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной, профессиональной и организованной преступности | 5 | 2 | 2 | 1 | Криминологическая характеристика рецидивной, профессиональной и организованной преступности. Общая характеристика преступника рецидивиста и профессионального преступника. Типология личности преступника рецидивиста и профессионального преступника. Дискуссионные вопросы детерминант рецидивной, профессиональной и организованной преступности. Основные понятия и методы предупреждения рецидивной, профессиональной и организованной преступности. |
| 8. | Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности. | 5 | 2 | 2 | 1 | Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Общая характеристика личности неосторожных преступников. Типология личности неосторожного преступника. Дискуссионные вопросы детерминант неосторожных преступлений. Основные понятия и методы предупреждения неосторожных преступлений |
| 9. | Криминологическая характеристика | 5 | 2 | 2 | 1 | Криминологическая характеристика преступности |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|---------------------------|--|--------------|-----------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | и профилактика преступлений несовершеннолетних | | | | | несовершеннолетних. Общая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Типология личности несовершеннолетних преступников. Дискуссионные вопросы детерминант преступности несовершеннолетних. Основные понятия и методы предупреждения преступности несовершеннолетних. |
| 10. | Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности | 5 | 2 | 2 | 1 | Криминологическая характеристика женской преступности. Общая характеристика личности женщины-преступницы. Типология личности женщин-преступниц. Дискуссионные вопросы детерминант женской преступности. Основные понятия и методы предупреждения женской преступности. |
| 11. | Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью | 5 | 2 | 2 | 1 | Общая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Проституция и преступность. Алкоголизм и преступность. Наркомания и преступность. Дискуссионные вопросы правового регулирования |
| Экзамен | | 36 | | 4 | 32 | |
| Итого за 8 семестр | | 72 | 14 | 18 | 40 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|---|---|-----------------------|---|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации. | 6 | Консультация преподавателя, устное собеседование. |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада. | 6 | Выступление с докладом, презентация. |
| 3. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации. | 6 | Устное собеседование, опрос. |
| 4. | Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к экзамену, итоговый тест). | 9 | Тесты, рефераты. |
| Подготовка к промежуточной аттестации. | | 23 | Экзамен |
| 5. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада. | 2 | Выступление с докладом. |
| 6. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации. | 1 | Устное собеседование, опрос. |
| 7. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации. | 1 | Устное собеседование, опрос |
| 8. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации. | 1 | Устное собеседование, опрос. |
| 9. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада. | 1 | Выступление с докладом. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 10. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации. | 1 | Консультация преподавателя, устное собеседование. |
| 11. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада. | 1 | Выступление с докладом. |
| Подготовка к промежуточной аттестации. | | 32 | Экзамен |

Для самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Долгова, А.И. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. проф., д.ю.н. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545312>
2. Клейменов, М. П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>
3. Криминология: учебник для вузов / под ред. Г.А. Аванесова. – 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884556>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Криминология».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– *ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | 5 этап |
|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| Правовые основы оперативно-розыскной деятельности/ Правовая статистика (4 семестр) | Уголовно-исполнительное право (5 семестр) | Уголовно-исполнительное право (6 семестр) | Криминология (7 семестр) | Криминология (8 семестр) |
| Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (4 семестр) | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр) | | Преддипломная практика (8 семестр) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | | | | | | |
| Знать | 4 | Не знает основные принципы осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант преступности; | Основные принципы осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант преступности; предупреждения | Общую характеристику методов осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант | Особенности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного поведения; детерминант предупреждения | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к экзамену. |

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | предупреждения преступности; криминологического прогнозирования. | преступности; криминологического прогнозирования. | преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования. | преступности; криминологического прогнозирования. | | |
| | 5 | Не знает основные принципы осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; | Основные принципы осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной | Общую характеристику методов осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной преступности; профессиональной | Особенности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к экзамену. |

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | | |
| Уметь | 4 | Не умеет оперировать отдельными знаниями для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного | Оперировать отдельными знаниями для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного | Оперировать отдельными действиями, для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма | Использовать знания и умения для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области преступности; подходов к изучению личности преступника; механизма преступного | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к экзамену. |

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования. | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования. | преступного поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования. | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования. | | |
| | 5 | Не умеет оперировать отдельными знаниями для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной | Оперировать отдельными знаниями для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной | Оперировать отдельными действиями, умениями для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной | Использовать знания и умения для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области политической преступности; коррупционной преступности; организованной преступности; рецидивной | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к экзамену. |

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности. | | |
| Владеть/ навыки | 4 | Не владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области личности преступника; механизма преступного | Навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области личности преступника; механизма преступного | Навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области личности преступника; механизма преступного | Навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний в области личности преступника; механизма преступного | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к экзамену. |

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности. | поведения; детерминант преступности; предупреждения преступности; криминологического прогнозирования в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. | | |
| | 5 | Не владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний политической преступности; коррупционной преступности; организованной | Навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний политической преступности; коррупционной преступности; организованной | Навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний политической преступности; коррупционной преступности; организованной | Навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, с применением знаний политической преступности; коррупционной преступности; организованной | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к экзамену. |

| Результаты обучения | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (0-54) | неполное усвоение (55-69) | хорошее усвоение (70-84) | отличное усвоение (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности. | преступности; рецидивной преступности; профессиональной преступности; корыстной преступности; насильственной преступности; преступности несовершеннолетних; неосторожной преступности в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. | | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовой билет для проведения экзамена:

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

КРИМИНОЛОГИЯ

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая

2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

Теоретические вопросы:

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Виктимологические факторы преступности.
3. Субъекты и объекты предупреждения преступности.

Практико-ориентированное задание:

В городе № в 2014 г. было совершено 1200 преступлений, из них 340 небольшой тяжести, 500 средней, 200 тяжких и 160 особо тяжких. Представьте структуру преступности по степени общественной опасности

По каким еще основаниям она может быть представлена?

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой УПД _____ Бозиев Т.О.

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 03.03.2014. – № 9. – ст. 851.

2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (действующая редакция) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 14.02.2011. – №

7. – Ст. 900.

3. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в действующей редакции) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. – 14.08.1995. – № 33. – Ст. 3349.

4. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (действующая редакция) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 20.11.1995. – № 47. – Ст. 4472.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч.1). – ст. 4921.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 13.01.1997. – № 2. – Ст. 198.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.

б) основная литература:

8. Долгова, А.И. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. проф., д.ю.н. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545312>

9. Криминология: учебник для вузов / под ред. Г.А. Аванесова. – 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884556>

в) дополнительная литература:

10. Кудрявцев, В.Н. Криминология: учебник / В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>

11. Эминов, В.Е. Криминология в схемах и определениях: учебное пособие / В.Е. Эминов [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942743>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mvd.ru>

2. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru>

3. Сайт Всемирного антикриминального и антитеррористического форума [Электронный ресурс]. URL: <http://waaf.ru>

4. Сайт информационного агентства по экономике и правоведению [Электронный ресурс]. URL: <http://www.akdi.ru>
5. Сайт Санкт-Петербургского криминологического клуба [Электронный ресурс]. URL: <http://criminologyclub.ru>
6. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «Transparency International» [Электронный ресурс]. URL: www.transparency.org.ru
7. Сайт Юридической России – российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lawportal.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Криминология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Криминология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины.

Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 16 |
| 2. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | доска интерактивная | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением | 1 |
| | мультимедийный проектор | 1 |
| 3. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 1 |
| | мультимедийный проектор | 1 |
| | экран настенный | 1 |