

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
уголовно-правовая

Формы обучения  
очная  
Год поступления: 2017

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчик: старший преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Пыженкова Елена Сергеевна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),  
направленность (профиль) подготовки –  
уголовно-правовая \_\_\_\_\_ / Бозиев Т.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» относится к блоку базовой части для подготовки студентов по направлению 40.03.01 – Юриспруденция.

Экономика непосредственно связана с дисциплинами «Финансовое право», «Налоговое право» и нацелена на формирование у обучаемых общекультурных компетенций, необходимых для прохождения итоговой квалификации по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Программа устанавливает последовательность и содержание обучения для аудиторной и самостоятельной работы. Представлены фонд оценочных и методических материалов, вопросы промежуточного и итогового контроля, список рекомендованной литературы по учебным темам из перечня библиотечного фонда ВУЗа.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными закономерностями современной экономики на микро- и макроуровне.
2. Изучить микро- и макроэкономические показатели, характеризующие экономические явления и процессы.
3. Дать студентам основы экономических знаний, которые можно использовать в различных сферах деятельности
4. Выработать у студентов умения и навыки поиска и интерпретации экономической информации для экономических систем различного уровня.

Изучение спецкурса ставит своей **целью** приобретение бакалавром знаний, умений и навыков в экономической сфере, которые дают возможность их использования в различных сферах деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основные понятия, общую характеристику, дискуссионные вопросы в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем. <b>Уметь:</b> использовать знания и умения в области
---	--

	<p>экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками использования знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.28 «Экономика»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)*, направленность (профиль) *уголовно-правовая*.

#### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-	-	Финансовое право; Налоговое право

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		180/5	180/5
Контактная работа	Лекции	26	26
	Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа		90	90
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Экзамен	4 / 32	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
2 семестр						
1	Введение в экономическую теорию	11	2	2	7	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Функции экономической теории. Основные категории микро- и макроэкономики. Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор.Кругооборот благ и доходов.
2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	11	2	2	7	Основные инструменты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Экономические системы, модели организации экономических систем. Основные типы рынков. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов
3	Деньги	9	2	2	5	Краткая история денег. Функции денег. Функции денег, дополнительно выделенные марксистской теорией. Денежное обращение. Типы денежного



						обращения.
4	Спрос, предложение и рыночное равновесие	14	2	4	8	Спрос: факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Предложение: факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
5	Потребительское поведение	10	2	2	6	Кардиналистский подход в теории потребительского поведения. Ординалистский подход при функции поведения потребителя. Современные теории потребительского поведения.
6	Теория издержек производства	12	2	2	8	Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи. классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и дополнительном периодах. Прибыль и рентабельность как показатели эффекта и эффективности
7	Механизм функционирования рынка в условиях различных типов рыночных структур. Рынки факторов производства.	11	2	2	7	Классификация рыночных структур. Современная конкуренция, равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции. Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Эффективность функционирования фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок труда в условиях современной и несомременной конкуренции. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал фирмы. Рынок земли. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
8	Цели и инструменты	11	2	2	7	Понятие макроэкономики, ее методологический

	макроэкономической политики. Национальное счетоводство					инструментарий. Общая характеристика макроэкономических показателей, в том числе показателей эффективности. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов.
9	Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем валового национального продукта.	11	2	2	7	Понятия и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Совокупный спрос, факторы на него влияющие. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики. Инвестиции и факторы, влияющие на их величину. Виды инвестиций, мультипликаторы инвестиционных доходов.
10	Цикличность развития экономики и экономические кризисы	11	2	2	7	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Фазы цикла. Теории циклов. Экономические кризисы, их периодичность, принципы и механизм действия.
11	Труд, занятость и безработица. Теория занятости	11	2	2	7	Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица, ее виды. Экономические и неэкономические издержки безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.
12	Денежно-кредитная система. Рынки ссудных капиталов и ценных бумаг. Инфляция и антиинфляционное регулирование.	11	2	2	7	Денежная масса. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность и формы кредита. Ссудный процент. Ценные бумаги и их разновидности. Инфляция, ее сущность. Типы инфляции. Причины и источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
13	Финансовая система и финансовая политика государства. Государственное регулирование макроэкономики	11	2	2	7	Социально-экономическое содержание и сущность финансов. Функции финансов, госбюджет, специфика бюджетных отношений.

						Налоги, их виды и функции. Государственный долг и его виды. Эффективность использования финансовых ресурсов. Эволюция государственного регулирования экономики. Необходимость государственного регулирования экономики. Методы и формы государственного регулирования экономики.
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Самостоятельная работа студентов**

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, ак.часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Опрос, доклады.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Опрос, тестирование
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	5	Опрос, тестирование.
4.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	8	Решение ситуационных задач.
5.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	6	Решение ситуационных задач.
6.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	8	Опрос, тестирование.

7.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Опрос, тестирование, доклады.
8.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Опрос, тестирование, доклады.
9.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Опрос, тестирование.
10.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Опрос, тестирование.
11.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	7	Решение ситуационных задач.
12.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Ответы на вопросы для самопроверки	7	Опрос, тестирование, доклады.
13.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Изучение нормативных документов;  Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками;	7	Решение ситуационных задач, тестирование, опрос.

	Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.		
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>		<b>32</b>	<b>Экзамен</b>

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2014. — 792 с. <https://www.book.ru/book/916041/view2/1>
3. Экономическая теория : учебник / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва : КноРус, 2014. — 264 с. <https://www.book.ru/book/916065/view2/1>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

*ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### **Этапы формирования компетенции**

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>
Экономика (2 семестр)	Финансовое право (4 семестр)	Налоговое право (7 семестр)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности							
Знать	1	Не знает основные понятия в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.	Основные понятия в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.	Общую характеристику экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.	Особенности и дискуссионные вопросы экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					подсистем.		
Уметь	1	Не умеет использовать отдельные знания в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной	Использовать отдельные знания в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	Использовать отдельные действия и умения в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	Использовать знания и умения в области экономической теории; теоретических основ анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в различных сферах профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.



Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		деятельности.					
Владеть/навыки	1	Не владеет навыками использования основ знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками использования основ знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками использования основ знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в ситуациях профессиональной деятельности повышенной	Навыками использования основ знаний в области экономической теории; анализа состояния и процессов развития рынков товаров, услуг, факторов производства на уровне экономики страны и регионов; факторов, определяющих состояние и тенденции развития экономических систем в целом, а также отдельных ее сфер, отраслевых и региональных подсистем в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				сложности.			

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения экзамена:**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЭКОНОМИКА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая

2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1**

Теоретические вопросы:

1. Инфляция и ее виды.
2. Сущность и функции кредита, его формы.
3. Налоги, их виды и функции. Кривая А. Лаффера.

Практико-ориентированное задание:

На шахте “Первомайская” установлено, что подземные электрослесари подавляющую часть рабочего времени трудятся на поверхности шахты. В результате этого было принято решение у 10 из 20 таких электрослесарей переменить наименование трудовой функции (“электрослесарь” вместо “подземный электрослесарь”), изъяв из круга обязанностей выполнение работ внутри шахты, изменив режим и оплату труда, льготы. Четверо рабочих не согласились с этим и были уволены ввиду отказа от продолжения работы с изменением определенных сторонами условий трудового договора. Они обратились в суд с иском о восстановлении на работе, обосновывая свои требования тем, что количество подземных электрослесарей в штатном расписании сокращено, поэтому увольнение должно было состояться по сокращению штата или численности работников. Как решит дело суд?

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой национальной экономики и организации  
производства \_\_\_\_\_ Селиванова Л.А.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

## **ЭКОНОМИКА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая

2017-2018 учебный год

### **БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2**

#### Теоретические вопросы:

1. Причины и источники инфляции.
2. Налоги, их виды и функции. Кривая А. Лаффера.
3. Классификация рыночных структур.

#### Практико-ориентированное задание:

На шахте “Первомайская” установлено, что подземные электрослесари подавляющую часть рабочего времени трудятся на поверхности шахты. В результате этого было принято решение у 10 из 20 таких электрослесарей переменить наименование трудовой функции (“электрослесарь” вместо “подземный электрослесарь”), изъяв из круга обязанностей выполнение работ внутри шахты, изменив режим и оплату труда, льготы. Четверо рабочих не согласились с этим и были уволены ввиду отказа от продолжения работы с изменением определенных сторонами условий трудового договора. Они обратились в суд с иском о восстановлении на работе, обосновывая свои требования тем, что количество подземных электрослесарей в штатном расписании сокращено, поэтому увольнение должно было состояться по сокращению штата или численности работников. Как решит дело суд?

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой национальной экономики и организации

производства \_\_\_\_\_ Селиванова Л.А.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЭКОНОМИКА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая

2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3**

Теоретические вопросы:

1. Концепции издержек производства.
2. Классификация рыночных структур.
3. Инфляция и ее виды.

Практико-ориентированное задание:

На шахте “Первомайская” установлено, что подземные электрослесари подавляющую часть рабочего времени трудятся на поверхности шахты. В результате этого было принято решение у 10 из 20 таких электрослесарей переменить наименование трудовой функции (“электрослесарь” вместо “подземный электрослесарь”), изъяв из круга обязанностей выполнение работ внутри шахты, изменив режим и оплату труда, льготы. Четверо рабочих не согласились с этим и были уволены ввиду отказа от продолжения работы с изменением определенных сторонами условий трудового договора. Они обратились в суд с иском о восстановлении на работе, обосновывая свои требования тем, что количество подземных электрослесарей в штатном расписании сокращено, поэтому увольнение должно было состояться по сокращению штата или численности работников. Как решит дело суд?

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой национальной экономики и организации  
производства \_\_\_\_\_ Селиванова Л.А.

(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. –25.12.1993. – № 237.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.04.2007)// "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.

5. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) "О занятости населения в Российской Федерации" //"Собрание законодательства РФ", N 17, 22.04.1996, ст. 1915.

#### **б) основная литература**

1. Гукасян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>

2. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2014. — 792 с. <https://www.book.ru/book/916041/view2/1>

3. Экономическая теория : учебник / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва : КноРус, 2014. — 264 с. <https://www.book.ru/book/916065/view2/1>

#### **в) дополнительная литература**

1. Экономическая теория : метод.указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студ.всех форм обучения / Л. А. Селиванова, Е. С. Пыженкова ; ГИЭФПТ, Каф.национальной экономики и организации производства. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2015. - 18 с

2. Журавлева Г. П. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=872682>

3. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник).<http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента

знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной

литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5)	1

2.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17