

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
гражданско-правовая

Формы обучения
заочная

Год поступления: 2013

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «*Права человека*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин _____ / Голубева Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ГПД _____ / Бухаров Н.Н.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) подготовки –
гражданско-правовая _____ / Бозиев Т.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 17
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 29
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29

1. Пояснительная записка

Дисциплина *«Права человека»* предполагает обеспечить информированность и овладение современными знаниями в области теории прав человека, основ конституционного статуса личности, судебной защиты прав человека в Европе, позволит студентам изучить основные понятия и принципы, используемые в международной, региональной и национальной системе регулирования прав человека, Международные и Европейские стандарты в области основных прав и свобод, организацию работы Европейского Суда по правам человека. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве. Немаловажным является изучение студентами (бакалаврами) не только федеральных нормативных актов и регионального законодательства, но и международно-правовых документов.

Цель изучения дисциплины: в процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями, используемыми в курсе *«Права человека»* и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление о правах человека;
- повышение правосознания и правовой культуры студента;
- научить студентов методам и способам защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях;
- сформировать у студентов позитивное отношение к правам человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Права человека»* участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового	Знать: основные понятия, общую характеристику, особенности осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры, формируемых
--	---

<p>мышления и правовой культуры.</p>	<p>базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Уметь: использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры, формируемых базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Владеть/навыки: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры, формируемых базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
--------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.01.02 «Права человека»* является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)*, направленность (профиль) *гражданско-правовая*.

Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Римское право; Профессиональная этика; Политология; Основы политических и правовых учений.	Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений.	Предпринимательское право.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Права человека»* составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Курс		3 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		128	128
Вид промежуточной аттестации (конт.раб/сам.раб)	Экзамен	-/2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
3 курс						
1.	Генезис прав человека.	16	0	0	16	Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации. Великая хартия вольностей 1213г., Хабиас Корпус 1678г., Английский Билль о правах 1689г., их историческое значение. Декларация Независимости США 1776г. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789г., ее содержание и историческое значение. Американский Билль о правах 1791г. Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г.
2.	Правовой статус человека и гражданина.	16	0	0	16	Понятие правового статуса человека и гражданина. Сущность правового статуса человека и гражданина. Принципы правового положения личности: приоритет общечеловеческих ценностей, всеобщность прав, свобод и обязанностей, равноправие, единство прав и обязанностей, сочетание общественных и личных интересов, гарантированность прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Права, свободы и обязанности – главный элемент правового статуса человека и гражданина. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их содержание. Гражданство: понятие, сущность и основные черты.
3.	Личные (гражданские) права человека.	18	2	0	16	Понятие личных (гражданских) прав человека. Система личных (гражданских) прав человека. Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на тайну частной жизни, защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающей права и свободы человека. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения, выбор места жительства. Свобода совести и свобода религиозного вероисповедания. Основные понятия, принципы и дискуссионные вопросы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина. Использование знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов, касающихся

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Методика использования знаний в сфере осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
4.	Политические права и свободы человека и гражданина.	18	0	2	16	<p>Понятие политических прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Система политических прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Свобода мысли и слова.</p> <p>Право на информацию.</p> <p>Право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование.</p> <p>Право на участие в управлении делами государства и равного доступа к государственной службе. Право на участие в отправлении правосудия.</p>
5.	Социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.	18	0	2	16	<p>Понятие социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>Система социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Право на свободное осуществление экономической деятельности.</p> <p>Право на социальное обеспечение и социальную защиту.</p> <p>Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Право на образование.</p> <p>Свобода литературного, художественного, научного, технического творчества.</p>
6.	Конституционные гарантии человека и гражданина.	20	2	2	16	<p>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Система и виды конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Суд как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Конституционный Суд РФ.</p> <p>Международно-правовая защита прав человека.</p>
7.	Международная универсальная система защиты прав человека.	18	0	2	16	<p>Международный Билль о правах человека.</p> <p>Универсальные нормы по защите прав женщин, детей, пенсионеров, инвалидов, беженцев, лиц, принадлежащих к национальным или этническим,</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>религиозным и языковым меньшинствам.</p> <p>Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне.</p> <p>Контрольные функции ООН и её специализированных учреждений в области прав человека.</p> <p>Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека.</p>
8.	Международно-региональные системы защиты прав человека.	18	2	0	16	<p>Европейская региональная система защиты прав человека.</p> <p>Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Протоколы к ней.</p> <p>Европейский суд по правам человека.</p> <p>Решения суда по жалобам, поданным против России.</p> <p>Контроль за выполнением решений суда со стороны Комитета министров Совета Европы.</p> <p>Межамериканская система защиты прав человека.</p> <p>Африканская система защиты прав человека.</p>
Экзамен		2			2	
Итого за <u>3</u> курс		144	6	8	130	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.	16	-
2.	Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.	16	-
3.	Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по	16	-

	<p>заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.</p>		
4.	<p>Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.</p>	16	<p>Опрос, тестирование, доклады, решение задач.</p>
5.	<p>Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.</p>	16	<p>Опрос, тестирование, доклады, решение задач.</p>
6.	<p>Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Разработка проекта юридического документа; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач;</p>	16	<p>Опрос, тестирование, доклады, решение задач.</p>

	Участие в конференциях; Участие в конкурсах.		
7.	Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.	16	Опрос, тестирование, доклады, решение задач.
8.	Конспектирование; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Веб-квест; Ответы на вопросы для самопроверки; Подготовка сообщений (докладов); Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач; Участие в конференциях; Участие в конкурсах.	16	-
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	2	Экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Права человека: Учебник/Е.А.Лукашева – 3-е изд. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492335>
2. Права человека: Учебное пособие / Гулин Е.В., – 2-е изд. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 175 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533576>
3. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: Уч. пос. / Ю.В. Самович. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-

М, 2015. – 142 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468598>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Права человека».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Права человека» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– *ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Римское право (1 курс)	Политология (2 курс)	Конституционное право зарубежных стран / Права человека (3 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
Профессиональная этика (1 курс)	Основы политических и правовых учений (2 курс)	Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (3 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.							
Знать	3	Не знает основные понятия и принципы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	Основные понятия и принципы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	Общую характеристику принципов осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	Особенности и дискуссионные вопросы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.
Уметь	3	Не умеет оперировать отдельными знаниями в области осуществления профессиональной деятельности на основе	Оперировать отдельными знаниями в области осуществления профессиональной	Оперировать отдельными действиями, умениями в решении вопросов, касающихся	Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов, касающихся осуществления	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы,	Билеты к экзамену.

Результаты обучения	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина.	круглые столы и т.д.	
Владеть/навыки	3	Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина, в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина, в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина, в сложных ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, формируемого базовыми принципами и категориями института защиты прав и свобод человека и гражданина, в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к экзамену.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения экзамена:

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

Теоретические вопросы:

1. Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации.
2. Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г.
3. Оптация (выбор) гражданства.

Практико-ориентированное задание:

К Уполномоченному по правам человека в РФ обратилась гражданка Б. с жалобой на действия сотрудников районного отделения внутренних дел в связи с незаконным задержанием и доставлением ее несовершеннолетней дочери М. Заявитель указывала, что ее дочь около 24 часов провела в отделении милиции и более 6 часов – приемнике распределителя, обращая при этом, внимание на факты грубого нарушения прав М., в частности, на незаконное изъятие сотового телефона, отказ в уведомлении родственников и ее задержании, проведение в ночное время допроса, который сопровождался угрозами и издевательствами. Какие действия предпринял Уполномоченный? Какие меры примет прокурор?

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой ГПД _____ Бухаров Н.Н.

(подпись)

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

Теоретические вопросы:

1. Права человека в средние века.
2. Политические права и свободы.
3. Универсальные нормы по защите прав женщин, детей, пенсионеров, инвалидов, беженцев, лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Практико-ориентированное задание:

В 1993 г. США ратифицировали Пакты о правах человека 1966 г. с оговоркой, предусматривающей, что эти договоры не будут рассматриваться в США как самоисполнимые. Каковы практические последствия такой оговорки? Совместима ли такая оговорка с объектом и целями Пактов?

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой ГПД _____ Бухаров Н.Н.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

Теоретические вопросы:

1. Права человека в новое время.
2. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности.
3. Африканская система защиты прав человека.

Практико-ориентированное задание:

Раскройте цели, задачи организации, структуру ООН. Определите механизм защиты прав человека через ООН. Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Верховный комиссар ООН по делам беженцев, Комиссия по правам человека и развитие стандартов в области прав человека.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой ГПД _____ Бухаров Н.Н.

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма – экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от

21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 1994.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 1994.

4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 10.12.1998.

5. Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969) // Ведомости ВС СССР. – 10.09.1986. – № 37. – ст. 772.

6. Венская конвенция о консульских сношениях (заключена в г. Вене 24.04.1963) // Сборник международных договоров СССР. – вып. XLV. – М., 1991. – С. 124-147.

7. Венская конвенция о дипломатических сношениях (заключена в г. Вене 18.04.1961) // Ведомости ВС СССР. – 29 апреля 1964 г. – № 18. – ст. 221.

б) основная литература:

8. Права человека: Учебник/Е.А.Лукашева – 3-е изд. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492335>

9. Права человека: Учебное пособие / Гулин Е.В., – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 175 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533576>

10. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: Уч. пос. / Ю.В. Самович. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2015. – 142 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468598>

в) дополнительная литература:

11. Деятельность прокуратуры и уполномоченного по правам человека по обеспечению прав и законных интересов лиц в местах принудительного содержания: Монография / Гришко А.Я., Оводкова Л.С. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 132 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780145>

12. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: Монография / В.А. Карташкин. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485894>

13. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография / Карташкин В. А. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?>

[bookinfo=518652](#)

14. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 656 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=917930>

15. Право на защиту собственности в актах европейского суда по правам человека / Сагдеева Л.В. – М.: Статут, 2014. – 319 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449675>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru>

2. Сайт официального портала правовой информации Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru>

3. Сайт Официальной России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gov.ru>

4. Сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>

5. Сайт правовой системы ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>

6. Сайт Председателя Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.premier.gov.ru>

7. Сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://president.kremlin.ru>

8. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для

эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям, экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Права человека*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит

описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Права человека» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);
Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	мультимедийный проектор	1
	экран переносной	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности / Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и	1

промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11 (ул. Рощинская, 5)		
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 29 (ул. Рощинская, 5)	1