

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
гражданско-правовая

Формы обучения
заочная

Год поступления: 2013

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «*Арбитражный процесс*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры _____ / Красикова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой ГПД _____ / Бозиев Т.О.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) подготовки –
гражданско-правовая _____ / Бозиев Т.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учебной дисциплины «Арбитражный процесс».

В соответствии со ст. 118 Конституции России правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Из данного конституционного положения следует, что деятельность арбитражных судов представляет собой форму осуществления судебной власти в сфере гражданского и административного судопроизводства, а сами арбитражные суды входят в систему органов гражданской юрисдикции.

Арбитражные суды представляют собой особую разновидность судебных органов, осуществляющих судебную власть путем разрешения экономических споров и иных дел, отнесенных к их ведению. Арбитражные суды имеют собственную компетенцию, а порядок судопроизводства в них имеет специфику, установленную Арбитражным процессуальным кодексом (АПК) Российской Федерации. Поэтому можно говорить о том, что по своей правовой природе арбитражные суды – это специализированные суды в рамках системы органов гражданской юрисдикции, осуществляющие правосудие в сфере предпринимательских отношений.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на новейшие и классические исследования, практический опыт. Ведущая роль отводится практическим занятиям.

Целью дисциплины формирование общекультурных и профессиональных компетенций, 1) способствующих освоению студентами фундаментальных категорий арбитражного процессуального права, 2) определяющих готовность и способность бакалавра юриспруденции к использованию правовых знаний при решении профессиональных задач в рамках нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности, а именно, при решении следующих задач:

- **в нормотворческой деятельности:**
- участия в подготовке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- **в правоприменительной деятельности:**
- составления юридических документов;
- принятия правовых решений.
- **в правоохранительной деятельности:**
- обеспечения конституционной законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- защиты прав человека.
- **в экспертно-консультационной деятельности:**
- экспертизы нормативных и ненормативных правовых актов;
- экспертизы правоприменительных актов;

- консультирования по вопросам права;
- педагогической деятельности в области юриспруденции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Арбитражный процесс»* участвует в формировании следующих компетенций:

3. Место дисциплины в образовательной

Дисциплина «Арбитражный процесс» является дисциплиной части студентов для направления по

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства	<p>Знать: основные правила, общую характеристику принципов, особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области правового положения участников арбитражного процесса; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе; рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.</p> <p>Уметь: использовать знания и умения в работе на благо общества и государства в области правового положения участников арбитражного процесса; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе; рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц.</p> <p>Владеть/навыки: навыками работы на благо общества и государства в области правового положения участников арбитражного процесса; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе; рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; разрешения экономических споров третейским судом; производства по делам с участием иностранных лиц в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
--	--

структуре программы

Б1.Б.11
процесс»

базовой
подготовки

40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) гражданско-правовая.

Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства	Теория государства и права; История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; Гражданский процесс.	Уголовный процесс.	Криминалистика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Арбитражный процесс*» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		4 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		95	95
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./самост. раб.)	Зачет	-/1	-/1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
4 курс						
1.	Предмет и система курса «Арбитражный процесс»	7	0	0	7	1.Место арбитражного процессуального права в системе российского права. 2.Система принципов арбитражного процесса, их значение. 3.Понятие и стадии арбитражного процесса. 4.Источники арбитражного процессуального права. 5.АПК РФ (структура, содержание). 6. Правила, общая характеристика принципов, особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов
2.	Организация арбитражных судов в Российской Федерации	7	0	0	7	1.Система арбитражных судов в Российской Федерации. 2.Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция. 3.Задачи судопроизводства в арбитражных судах.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
3.	Принципы арбитражного процесса	10	0	2	8	<p>1.Принципы арбитражного процессуального права: понятие, значение в нормотворческой и правоприменительной практике.</p> <p>2.Система принципов арбитражного процессуального права, ее развитие и современное состояние.</p> <p>3.Основные классификации принципов арбитражного процессуального права.</p>
4.	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	7	0	0	7	<p>1.Подведомственность арбитражному суду дел, возникающих из гражданских, административных и иных публичных правоотношений.</p> <p>2.Подведомственность иных дел арбитражным судам.</p> <p>3.Специальная подведомственность дел арбитражным судам.</p> <p>4.Проблемы разграничения подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p> <p>5.Территориальная подсудность дел и ее виды.</p>
5.	Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	10	2	0	8	<p>1.Право на обращение в арбитражный суд.</p> <p>2.Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>3.Основания для оставления заявления без движения или возвращения заявления.</p> <p>4.Задачи, содержание подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>5.Предварительное судебное заседание.</p> <p>6. Примириительные процедуры.</p>
6.	Разбирательство дела в арбитражном суде	9	2	0	7	<p>1. Судебное разбирательство в арбитражном процессе. Рассмотрение дела по существу в заседании арбитражного суда.</p> <p>2.Раздельные судебные заседания.</p> <p>3.Участники арбитражного заседания. Правовое положение участников арбитражного процесса</p> <p>4.Раскрытие доказательств.</p> <p>5.Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе.</p> <p>6. Судебные расходы и штрафы.</p> <p>7. Сроки в арбитражном процессе</p>
7.	Особенности производства в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	7	0	0	7	<p>1. Основные понятия в области рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений</p> <p>2. Общая характеристика дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.</p> <p>3.Общие правила их рассмотрения.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>4. Дела об оспаривании нормативных правовых актов.</p> <p>5. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов.</p>
8.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	8	0	0	8	<p>1. Рассмотрение дел, об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Основные понятия. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Требования к заявлению.</p> <p>2. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок</p> <p>3. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Основные понятия.</p> <p>4. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.</p> <p>5. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>6. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.</p> <p>7. Приказное производство.</p> <p>8. Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						судов. 9.Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 10. Производство по делам с участием иностранных лиц. Основные понятия
9.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	9	0	2	7	1.Понятие и сущность апелляционного производства, его отличие от кассационного порядка пересмотра, а также от апелляционного производства в гражданском процессе. 2.Возбуждение дела в суде апелляционной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования). 3.Основания оставления апелляционной жалобы без движения и возвращения ее без рассмотрения. 4.Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. 5.Основания к отмене или изменению решения, вынесению нового решения.
10.	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	7	0	0	7	1.Понятие и сущность кассационного производства, его отличие от апелляционного производства. 2.Возбуждение дела в суде кассационной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>обжалования).</p> <p>3.Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения.</p> <p>4.Оставление кассационной жалобы без движения.</p> <p>5.Порядок и пределы рассмотрения дел в кассационной инстанции.</p>
11.	Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	7	0	0	7	<p>1.Понятие и сущность надзорного порядка пересмотра судебных актов арбитражных судов, его отличие от апелляционного и кассационного производства.</p> <p>2.Полномочия арбитражного суда надзорной инстанции.</p> <p>3.Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу.</p> <p>4.Основания к пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, их отличие от оснований отмены судебных актов в надзорном порядке.</p> <p>5.Порядок рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p>
12.	Альтернативные формы разрешения	9	0	2	7	1.Третейский суд для разрешения дел,

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
	споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью					<p>возникающих из гражданских правоотношений, его место в системе юрисдикционных органов.</p> <p>2.Виды третейских судов.</p> <p>3.Особенности рассмотрения дел в третейских судах. Основные понятия в области разрешения экономических споров третейским судом</p> <p>4.Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров и последствия его несоблюдения.</p> <p>5.Процедура медиации как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника-медиатора.</p>
13.	Исполнение судебных актов арбитражных судов	10	2	0	8	<p>1.Общая характеристика исполнительного производства (особенности правоотношений с участием арбитражного суда и без его участия).</p> <p>2.Органы, осуществляющие исполнение судебных актов арбитражных судов.</p> <p>3.Основания исполнения, исполнительные документы.</p> <p>4.Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, порядок выдачи).</p> <p>5.Срок исполнительной давности, его восстановление.</p>
Зачет		1			1	

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Итого за <u>4</u> курс		108	6	6	96	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Коллоквиум.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	7	Круглый стол.
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	8	Опрос, реферат.
4.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач.	7	Кейс-задание.
5.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	8	Кейс-задание.

	Решение ситуационных задач.		
6.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	7	Проект.
7.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач.	7	Собеседование
8.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	8	Собеседование
9.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	7	Кейс-задание.
10.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	7	Кейс-задание.
11.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки;	7	Кейс-задание.

	Решение ситуационных задач.		
12.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	7	Круглый стол.
13.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	8	Опрос, Доклад, сообщение,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Арбитражный процесс / И.В. Решетникова, М.А. Куликова, Е.А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 400с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912541>
2. Арбитражный процесс / Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 728 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883985>
3. Арбитражный процесс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Алексей П.В., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 431 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872510>
4. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438453>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Арбитражный процесс».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Арбитражный процесс*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Теория государств а и права (1 курс)	История государств а и права России (2 курс)	Гражданский процесс (3 курс)	Арбитражный процесс (4 курс)	Криминалистик а (5 курс)
	История государств а и права зарубежны х стран (2 курс)		Уголовный процесс (4 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	компетенции	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
			неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства								
Знать	4	Не знает основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных	Основные правила работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству;	Общую характеристику принципов работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному	Особенности работы на благо общества и государства, формируемые положениями арбитражного процесса в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.	

Результаты обучения	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.		
Уметь	4	Не умеет оперировать отдельными знаниями в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	Оперировать отдельными знаниями в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	Оперировать отдельными действиями и умениями в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	Использовать знания и умения в работе на благо общества и государства в области компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Владеть/навыки	4	Не владеет навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в ситуациях профессиональной повышенной сложности.	Навыками работы на благо общества и государства в области системы арбитражного процессуального права; компетенций арбитражных судов; правового положения участников арбитражного процесса; судебных расходов и штрафов; сроков в арбитражном процессе; подготовки дела к судебному разбирательству; примирительных процедур; судебного разбирательства в арбитражном процессе в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета:

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая
2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ №1.

Теоретические вопросы:

1. Подведомственность дел арбитражному суду: понятие и виды. Передача экономических споров на разрешение третейского суда.
2. Порядок исполнения судебных актов арбитражного суда (общая характеристика).

Практико-ориентированное задание:

ООО «Арсенал» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании денежных средств за невыполнение принятой заявки на перевозку груза. Решением от 9 февраля 2003 г. в удовлетворении исковых требований отказано. 6 мая 2003 г. истец подал апелляционную жалобу, в которой указал на невозможность своевременной подачи жалобы ввиду отсутствия денег для уплаты государственной пошлины, и просил восстановить пропущенный срок. Судья вынес определение об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока по мотиву пропуска срока для обращения в арбитражный суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока.

Дайте правовую оценку действиям участников арбитражного процесса.

Является ли причина пропуска срока на подачу апелляционной жалобы уважительной?

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой ГПД _____
(подпись)

Бозиев Т.О.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении курса. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце курса и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации части первая, вторая, третья, четвертая. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012.

4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 4190.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001.

б) основная литература:

1. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 400с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912541>

2. Арбитражный процесс / Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 728 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883985>

3. Арбитражный процесс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Алексей П.В., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 431 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872510>

4. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438453>

в) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы унификации гражд. процессуального и арбитражного законодательства: Монография/М.А.Рожкова, М.Е.Глазкова, М.А.Савина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010863-6, 500 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=504152>

2. Арбитражный процесс: доказывание и доказательства по делам об оспаривании результатов налоговых проверок: Монография/Смолина О. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 84х108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-91768-540-3, 500 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=478766>

3. Проблемы развития процессуального права России: Монография / Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-679-0, 300 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=526438>

4. Системы в праве и правовые процессы: Монография / М.Ю. Осипов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 282 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01419-6, 100 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=497603>

5. Стратегия развития правосудия в условиях глобализации: Монография / под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 227 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/20773. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=567211>

6. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликт. общество как основа противодейств. корруп.: Науч.-практ. пос. / Н.И. Гайдаенко Шер. - М.: ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010369-3, 500 экз. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=485902>

7. Юридическая ответственность: современные вызовы и решения: Материалы для VIII Ежегодных научных чтений памяти профессора С.Н. Братуся: Сборник / Доронина Н.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010789-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/go.php?id=559232>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Гарант» www.garant.ru
2. Справочно-правовая система «Кодекс» www.kodeks.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов России www.minfin.ru
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
5. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал <http://www.lawportal.ru>.
6. Информационное агенство по экономике и правоведению <http://www.akdi.ru>;

7. Официальный сайт МВД РФ [http://www.mvd.ru.](http://www.mvd.ru;);
8. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ <http://www.cdep.ru/>
9. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «TransparencyInternational» www.transparency.org.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Арбитражный процесс*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- ролевые (деловые) игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- коллоквиум проводится в устной форме путем ответа студентом на вопросы, заданные ему преподавателем в аудитории непосредственно перед

ответом. На коллоквиуме студент должен ответить на вопросы, связанные со знанием понятийного аппарата, классификаций и конструкций, теоретического материала Арбитражного процесса как учебной дисциплины и науки. На коллоквиуме не разрешается пользоваться литературой, правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами, в том числе техническими. Вопросы для коллоквиума формулируются в рамках содержания дисциплины, представленного в настоящей программе.

- круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на семинарских и практических занятиях по различным темам учебной дисциплины.

- реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их анализ и систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать анализ заданных, согласованных или инициативных а) точек зрения; б) фактических или статистических данных, в) материалов правоприменительной, в т.ч. судебной, практики. Реферат может быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

- кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Условия кейс-задачи доводятся до сведения студентов преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку и критерии оценивания. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

- проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить а) умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, б) способность студентов

ориентироваться в информационном пространстве; в) уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

- собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному кругу вопросов, предварительно доведенному до сведения студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

- доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Арбитражный процесс»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе

сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	персональный компьютер	16
3.	Специализированные аудитории:	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №31		1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебный зал судебных заседаний / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 38	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с программным обеспечением	1
	экран переносной	1
	проектор	1