

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Туристско-рекреационное проектирование»

Направление подготовки
43.03.02 – Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, Направленность (профиль) образовательной программы Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст. преподаватель кафедры управления социальными и экономическими процессами _____ /Иванова Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.
Руководитель ОП _____ / Танина А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.3.1 Типовые вопросы к зачёту	16
7.3.2 Типовые билеты для проведения экзамена	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата).

Курс служит фундаментальной основой для формирования знания по созданию условий построения рынка услуг туризма, оказывает методическую и практическую помощь в принятии управленческих решений в рамках компетенции и осуществлении связи с общественностью. В целом способствует приобретению организационных навыков по обеспечению эффективной деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги туризма

Цель дисциплины – подготовка бакалавра, владеющего знаниями по основам туристско-рекреационного проектирования, а также выработка способности использовать данные в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основ проектирования рекреационных комплексов и объектов туриндустрии;
- ознакомление с особенностями зонирования территории для туристско-рекреационного освоения;
- изучение теоретических основ проектирования, применения основных методов проектирования в туризме;
- формирование представлений об основных вредных и опасных факторах окружающей природной среды, воздействующие на человека;
- изучение мер предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ОК-8 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека; - меры предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на процесс проектирования турпродуктов; - выбирать методы профилактики и защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в сфере туризма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды; - способами предупреждения и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере туризма.
<p>ОПК-2 - Способность к разработке туристского продукта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; - основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туристской индустрии; - методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации; основы проектной деятельности по созданию турпродукта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - производить предпроектные исследования на территории туристских и рекреационных комплексов - определять задачи проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях; - проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туристской индустрии; - проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами проектирования, применением основных методов проектирования в туризме; - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта; - готовностью к реализации проектов в туристской индустрии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Туристско-рекреационное проектирование» является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению 43.03.02 – Туризм

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-8	Безопасность жизнедеятельности	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОПК-2	Информационные технологии в туристской индустрии Документооборот в туризме	Дисциплина является последней в формировании компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Туристско-рекреационное проектирование*» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Семестр		6 семестр	7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов/з.ед)		108/3	108/3	216/6
Контактная работа	Лекции	32	36	68
	Практические занятия	32	36	68
Самостоятельная работа		43	9	52
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	1/-	4/23	5/23

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования	34	10	10	14	Структура дисциплины, элементы общности и различия отдельных разделов дисциплины. Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования. Понятие проекта. Цели и задачи проекта. Сущность турпроектирования. Основные принципы рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туристской индустрии
2.	Туристско-рекреационный потенциал территории	33	10	10	13	Понятие рекреации и туризма. Методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации. Туристско-рекреационный каркас территории. Понятия и структура туристско-рекреационного потенциала территорий. Оценочные, типологические и картографические методы оценки туристско-рекреационного потенциала территорий. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха. Основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека

3.	Туристские и рекреационные ресурсы территории и методы их оценки	40	12	12	16	Основные понятия о туристских и рекреационных ресурсах, их классификация. Свойства и характеристики туристских и рекреационных ресурсов. Кадастр туристских ресурсов. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристические ресурсы и методы их оценки способами. Предупреждения и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере туризма.
	Зачет	1		1		
	Итого за 6 семестр	108	32	33	43	
4.	Виды и уровни туристско-рекреационного районирования	27	12	12	3	Основные факторы туристско-рекреационного районирования, методологические подходы, цели, задачи и принципы проведения. Функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения. Свойства и характерные черты туристско-рекреационных районов. Специализация туристско-рекреационных районов. Виды и схемы туристско-рекреационного районирования. Зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования. Туристские зоны России и мира.
5.	Основы туристско-рекреационного проектирования	27	12	12	3	Теоретические основы проектирования, применение основных методов проектирования в туризме. Определение целей и задач. Выбор темы. Информационные ресурсы для туристско-рекреационного проектирования. Отбор и изучение туристско-рекреационных объектов. Основные этапы разработки туристско-рекреационного проекта. Основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при разработке туристского продукта.
6.	Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской	27	12	12	3	Понятие региональных туристско-рекреационных программ. Классификация туристско-рекреационных программ. Порядок подготовки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского

	политики					региона. Паспорт программы, цели и задачи программы, проблемная ситуация и тенденции развития туристско-рекреационного комплекса, программные мероприятия, механизм реализации программы, оценка эффективности программы. Проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туристической индустрии; проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ
	Экзамен	27		4	23	
	Итого за 4 семестр	108	36	40	32	
	ИТОГО	216	68	73	75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	17	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	17	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование)	18	Тест
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, практические задания)	23	Устное собеседование, Представление практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учеб. пособие / Ю. А. Колесова. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 352 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453451>

2). Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебник / Е. А. Джанджугазова. - М.: АСADEMIA, 2014. - 272 с.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Безопасность жизнедеятельности (3 семестр)	Туристско-реакционное проектирование (6 семестр)	Туристско-реакционное проектирование (7 семестр)

ОПК-2. Способность к разработке туристского продукта

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Документооборот в туризме (3 семестр)	Информационные технологии в туристской индустрии (4 семестр)	Информационные технологии в туристской индустрии (5 семестр)	Туристско-реакционное проектирование (6 семестр)	Туристско-реакционное проектирование (7 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-8	Знания: - основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека; Умения: - идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на процесс проектирования турпродуктов; Навыки: - навыками создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе использования методов защиты	<i>Не знает</i> основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека <i>Не умеет</i> или демонстрирует частичные умения идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на процесс проектирования турпродуктов <i>Не владеет</i> или демонстрирует низкий уровень владения навыками создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</i> основных вредных и опасных факторов окружающей природной среды, воздействующих на человека <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</i> идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на процесс проектирования турпродуктов <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</i> навыками создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе	<i>Знает достаточно в базовом объеме</i> основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека <i>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</i> идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на процесс проектирования турпродуктов <i>Владеет базовыми приемами</i> навыками создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной	<i>Демонстрирует высокий уровень знаний</i> основных вредных и опасных факторов окружающей природной среды, воздействующих на человека <i>Демонстрирует высокий уровень умений</i> идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на процесс проектирования турпродуктов <i>Демонстрирует владения на высоком уровне</i> навыками создания благоприятных условий жизнедеятельности на основе использования методов

		производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды	профессиональной деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды	профессиональной деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды	деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды	защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды
4 этап						
	ОПК-2	Знания: - основные принципы рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; - основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туриндустрии; Умения: - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - производить предпроектные исследования на территории туристских и рекреационных комплексов Навыки: - теоретическими основами	<i>Не знает</i> - основные принципы рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; - основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туриндустрии <i>Не умеет</i> или демонстрирует частичные умения - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - производить предпроектные исследования на территории туристских и рекреационных комплексов <i>Не владеет</i> или демонстрирует низкий	Демонстрирует <i>частичные знания без грубых ошибок</i> - основных принципов рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; - основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туриндустрии Демонстрирует <i>частичные умения без грубых ошибок</i> - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - производить предпроектные исследования на территории туристских и рекреационных комплексов Демонстрирует <i>частичные владения без грубых ошибок</i>	Знает <i>достаточно в базовом объеме</i> - основные принципы рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; - основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туриндустрии Умеет <i>применять знания на практике в базовом объеме при</i> - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - производить предпроектные исследования на территории туристских и рекреационных комплексов Владеет <i>базовыми приемами</i> теоретическими основами проектирования, применением основных методов проектирования в	Демонстрирует <i>высокий уровень знаний</i> - основных принципов рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями дестинации; - основы проектирования рекреационных комплексов и объектов туриндустрии Демонстрирует <i>высокий уровень умений</i> - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - производить предпроектные исследования на территории туристских и рекреационных комплексов Демонстрирует <i>владения на высоком уровне</i> теоретическими основами проектирования, применением основных

		проектирования, применением основных методов проектирования в туризме;	уровень владения теоретическими основами проектирования, применением основных методов проектирования в туризме	теоретическими основами проектирования, применением основных методов проектирования в туризме	туризме	методов проектирования в туризме
3 этап						
Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-8	Знания: - меры предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умения: - выбирать методы профилактики и защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в сфере туризма. Навыки: - способами предупреждения и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере туризма.	<i>Не знает</i> меры предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>Не умеет</i> или демонстрирует частичные умения выбирать методы профилактики и защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в сфере туризма <i>Не владеет</i> или демонстрирует низкий уровень владения способами предупреждения и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</i> меры предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</i> выбирать методы профилактики и защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в сфере туризма <i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</i> способами предупреждения и защиты от возможных последствий	<i>Знает достаточно в базовом объеме</i> меры предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</i> выбирать методы профилактики и защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в сфере туризма <i>Владеет базовыми способами</i> предупреждения и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере туризма	<i>Демонстрирует высокий уровень знаний</i> меры предупреждения и защиты туристов и населения во время чрезвычайных ситуаций: аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>Демонстрирует высокий уровень умений</i> выбирать методы профилактики и защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды в сфере туризма <i>Демонстрирует владения на высоком уровне</i> способами предупреждения и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в

			бедствий в сфере туризма	аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере туризма		сфере туризма
5 этап						
	ОПК-2	Знания: - методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации; основы проектной деятельности по созданию турпродукта Умения: - определять задачи проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях; - проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туриндустрии; - проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ Навыки: - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта; - готовностью к реализации проектов в туристской индустрии	<i>Не знает</i> методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации; основы проектной деятельности по созданию турпродукта <i>Не умеет</i> или демонстрирует частичные умения определять задачи проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях; - проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туриндустрии; - проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ <i>Не владеет</i> или демонстрирует низкий уровень владения - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта; - готовностью к реализации проектов в	Демонстрирует <i>частичные знания без грубых ошибок</i> - методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации; основы проектной деятельности по созданию турпродукта Демонстрирует <i>частичные умения без грубых ошибок</i> определять задачи проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях; - проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туриндустрии; - проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ Демонстрирует <i>частичные владения без грубых ошибок</i> - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского	Знает <i>достаточно в базовом объеме</i> - методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации; основы проектной деятельности по созданию турпродукта Умеет <i>применять знания на практике в базовом объеме</i> определять задачи проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях; - проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туриндустрии; - проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ Владеет <i>базовыми приемами</i> - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта; - готовностью к реализации проектов в туристской индустрии	Демонстрирует <i>высокий уровень знаний</i> - методы проектирования циклов занятий для различных видов рекреации; основы проектной деятельности по созданию турпродукта Демонстрирует <i>высокий уровень умений</i> определять задачи проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях; - проектировать циклы рекреационных занятий для учреждений туриндустрии; - проектировать программы туров, турпакетов и экскурсионных программ Демонстрирует <i>владения на высоком уровне</i> - способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта; - готовностью к реализации проектов в туристской индустрии

			туристской индустрии	проектов в туристской индустрии		
--	--	--	----------------------	---------------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u></p> <p>1. Туристско-рекреационное проектирование как научная дисциплина.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Разработка программы тура, используя технологии туристско- рекреационного проектирования</p> <p><i>Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u></p> <p>1. Понятие проекта.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Оценка доступности туристско-рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса</p> <p><i>Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u></p> <p>1. Понятие рекреации и туризма.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Оценка туристско-рекреационной информации, доступной для применения технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий</p> <p><i>Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____</p> <p>(подпись)</p>

7.3.2 Типовые билеты для проведения экзамена

<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 1</p> <p style="text-align: center;"><u>По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие туристских ресурсов.2. Особенности туристско-рекреационных зон России. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе <i>Зав.кафедрой «Управления социальными</i> <i>и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)</p>
<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 2</p> <p style="text-align: center;"><u>По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Кадастр туристских ресурсов2. Основные виды и схемы туристско-рекреационного районирования. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Оценка проекта активизации рекреационной сферы в современный пери- од <i>Зав.кафедрой «Управления социальными</i> <i>и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)</p>
<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 3</p> <p style="text-align: center;"><u>По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности туристско-рекреационного проектирования2. Этапы разработки туристско-рекреационного проекта. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Разработка туристического маршрута, используя туристско-рекреационный потенциал исследуемой территории (по выбору) <i>Зав.кафедрой «Управления социальными</i> <i>и экономическими процессами»</i> д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, экзамен, защита курсовой работы. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Об основах туристской деятельности: Федеральный закон «132-ФЗ от 4 октября 1996 года (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ, от 27.12.2009 N 365-ФЗ, от 30.07.2010 N 242-ФЗ, от 01.07.2011 N 169-ФЗ) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант»

2. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)» от 8 декабря 2010 г. № 1004 [Электронный ресурс]. / Офиц. сайт Федер. агентства по туризму РФ. – Москва. 2010. – Режим доступа: <http://www.russiatourizm.ru/files/section-6/section-262/pravo.nnm.ru/zakony>

3. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг

б) основная литература:

1. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учеб. пособие / Ю. А. Колесова. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 352 с.

2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебник / Е. А. Джанджугазова. - М.: АCADEMIA, 2014. - 272 с.

в) дополнительная литература:

1. Левченко Т. П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 162 с. ЭБС Знаниум: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255664>

2. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. ЭБС Знаниум: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546722>

3. Кластерный подход к управлению развитием предпринимательских структур в рекреационной системе: Монография/Яковлева-Чернышева А. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426248>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная туристская организация (UNWTO). www.unwto.org
2. Интернет-портал о туризме <http://www.turizm.ru/>
3. Национальный туристический портал RUSSIA.TRAVEL <https://russia.travel/>
4. Официальные сайты организаций сферы туризма.
5. Портал Турпром. <https://www.tourprom.ru/>
6. Сайт о туризме Profi.travel <http://profi.travel/>
7. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации. www.russiatourism.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету, экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь

изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является промежуточной формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики туристской деятельности, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, туристских организаций, ассоциаций и объединений предпринимателей, рейтинговых агентств и т.д., находящиеся в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
- 3) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 09 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых	1

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5)		
3.	Технические средства обучения:	
экран настенный № 10а		1
мультимедийный проектор № 10а		1
компьютер с программным обеспечением № 10а		4
4.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 44 (ул. Рощинская, 5)		1
5.	Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением № 44		15

Пропуцеровано и
прошито 25 листов

Зав. УМО

