

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки  
43.03.02 – Туризм  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, направленность (профиль) образовательной программы- Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права, д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой . \_\_\_\_\_ / Драбенко В.А.  
Руководитель ОП . \_\_\_\_\_ / Танина А.В..

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

## 1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Туризм». В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

**Целью изучения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях на основе использования методов защиты производственного персонала.

**Основная задача дисциплины** – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>ОК-8 –Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p><b>знания:</b>законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>умения:</b>организовывать защитные мероприятия для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.</p> <p><b>навыки:</b> обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»* является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению *43.03.02 Туризм*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-8	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Туристско-рекреационное проектирование

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»* составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		3
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4
Контактная работа	Лекции	26
	Практические занятия	28
Самостоятельная работа		63
Вид промежуточной аттестации (конт./самост. работа)	Экзамен	4/23

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Организация охраны труда на предприятии	43	10	12	-	21	Законодательно-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев.
2.	Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий.	37	8	8	-	21	Источники загрязнения окружающей среды. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям. Нормативные содержания вредных веществ, ПДК. Нормирование параметров микроклимата. Электробезопасность. Производственное освещение. Производственный шум. Вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Пожарная и взрывная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.

3.	Чрезвычайные ситуации	37	8	8		21	Классификации чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: землетрясения, цунами, вулканы, наводнения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, обрушение плотин. Эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты. Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом», в толпе, авария на железнодорожном транспорте, разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, чрезвычайные ситуации криминального характера.
Экзамен		27		4	-	23	
Итого за 3 семестр		144	26	32	-	86	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	32	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	31	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, ситуационные задачи)	23	Устное собеседование, Мозговой штурм

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921747>

2. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий :учеб.пособие / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Кнорус, 2014. - 365 с. Режим доступа:<https://www.book.ru/book/919290>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующей компетенции:

*ОПК-8 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.*

#### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап
<b>Безопасность жизнедеятельности (3 семестр)</b>	Туристско-рекреационное проектирование (6 семестр)	Туристско-рекреационное проектирование (7 семестр)



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-8	<b>Знания:</b> законодательно-правовыхоснов и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.	Не знает:законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.
		<b>Умения:</b> организовывать защитные мероприятия для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила	Демонстрирует высокий уровень умений при: организации защитных мероприятий для производственного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности

		профессиональной деятельности.	соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	технической безопасности профессиональной деятельности.	технической безопасности профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
		<b>Навыки:</b> обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	Владеет базовыми приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Понятия: опасность, безопасность, риск</p> <p>2. Электромагнитные излучения.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проведение вводного инструктажа</p> <p>Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права _____ д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Условия трудовой деятельности</p> <p>2. Классификации несчастных случаев</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проведение первичного и повторного инструктажей</p> <p>Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права _____ д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</p> <p>БИЛЕТ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Шум и методы борьбы с ним</p> <p>2. Вулканы</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проведение внепланового и специального инструктажей</p> <p>Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права _____ д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен экзамен.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценка 5 (**«отлично» 85-100 баллов**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка 4(**«хорошо» 70-84 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3(**«удовлетворительно» 55-69 баллов**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 (**«неудовлетворительно» 0-54 балла**) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся о время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) федеральные законы

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Трудовой кодекс РФ от 21.12.2001, №197-ФЗ
3. Закон об охране окружающей среды от 10.01.2002, №7-ФЗ
4. Закон о противодействии терроризму 06.03.2006, №35-ФЗ
5. Закон о пожарной безопасности 21.12.1994, №69-ФЗ

### б) основная литература:

1. Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398349>
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КНОРУС, 2017. — 336 с. — (Бакалавриат). Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926719>

### в) Дополнительная литература:

1. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392577>
3. Коханов В. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395770>
4. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. ) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525412>
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС, 2017. — 248 с. — (Бакалавриат). Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921423>
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921747>

## **9. Информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Trudohrana.ru. Информационный портал для руководителей и специалистов по охране труда. <https://www.trudohrana.ru/>
2. Безопасность жизнедеятельности. Журнал. <http://novtex.ru/bjd/>
3. Культура безопасности жизнедеятельности. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
4. Охрана труда в России. Информационный портал. <https://ohranatruda.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивной формой проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются интерактивные лекции и анализ ситуаций (кейс-метод).

*Интерактивные лекции* - предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения



студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

*Анализ ситуаций (кейс-метод)*- это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе подготовки рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях, а также информацию на специализированных порталах сети Internet.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

2. Пакет офисных программ(Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 2	1
	экран настенный № 2	1
	мультимедийный проектор № 2	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №8 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 46	1
	мультимедийный проектор № 46	1
	компьютер с программным обеспечением № 46	31

Пронумеровано и  
пропито 17 листов

3aB, YMO

М.Т. Ковязина

