

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«Формирование программ туристской деятельности»**

Направление подготовки
43.03.02. Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Формирование программ туристской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02. Туризм, направленность (профиль) образовательной программы Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент

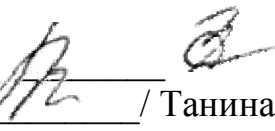


/Осипова Н.И./

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/Заборовская О.В.

Руководитель ОП



/Танина А.В

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Формирование программ туристской деятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02. Туризм. Успех коммерческой деятельности на рынке туристических услуг определяется, в первую очередь, привлекательным туристским продуктом, поэтому основной задачей деятельности туристского предприятия, в частности туроператора, является создание привлекательного туристского продукта. В большинстве случаев туристский продукт - это результат усилий многих предприятий и организаций. По своей структуре туристский продукт имеет характерные особенности, которые необходимо учитывать при его разработке и продвижении на рынке туристских продуктов. Следует помнить, что туристский продукт – категория не столько юридическая, сколько экономическая. Образующий продукт ресурсных источников приобретает таковые туристские свойства только при назначении и использовании в целях туризма и собственно туристами.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплекса необходимых знаний при разработке и продвижении новых перспективных туристских маршрутов и продуктов на основе следующих позиций:

- для какого сегмента рынка создается этот продукт;
- разработать концепцию развития маршрута или продукта и провести ее проверку;
- оценить экономическую целесообразность внедрения туристского направления продукта;
- провести испытание данного продукта в рыночных условиях для выявления его конкурентоспособности.

Задачами курса являются формирование программ туристской деятельности и обоснование разработки новых туристских маршрутов или продуктов с учетом потребности потребителей туристских услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Формирование программ туристской деятельности» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-5 Способность рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской	знать: теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов; - механизмы реализации и продвижения инновационных продуктов в туристической сфере в современной России и за рубежом; - экономические основы расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста уметь: выявлять, систематизировать и интерпретировать
---	--

индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение	инновационные процессы, происходящие в области политики развития туризма в России, - изучать спрос клиентов на потребность новых услуг и внедрения инновационных технологий; - владеть методами экономического и социологического анализа явлений и продуктов в туризме владеть: - навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме; - навыками расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Формирование программ туристической деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 43.03.02. Туризм.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Гостиничный бизнес Менеджмент в туристской индустрии Предпринимательство в туризме	Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Формирование программ туристской деятельности» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Курс		4	5	Всего
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	144/4	216/6
Контактная работа	Лекции	4	10	14
	Практические занятия	4	10	14
	Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа		63	122	185
Вид промежуточной	Зачет, экзамен	1	2	3

аттестации (конт./самост.раб.)				
-----------------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
4курс							
1.	Теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских программ (продуктов): мировой опыт	34	2	2		30	Теоретические основы разработки программ по развитию и продвижению новых направлений в туристической деятельности в России и за рубежом ; механизмы реализации и продвижения туристских продуктов;экономические основы расчета и оценки затрат создания и продвижения новых видов туристских продуктов в соответствии с требованиями потребителей и (или) туристов
2.	Модели формирования, реализации и внедрения программ туристской деятельности с использованием инновационных технологий	37	2	2		33	Мировой опыт создания брендов туристских продуктов. Участие частного бизнеса в государственных туристских проектах по продвижению России как туристского направления на мировой рынке.Внедрение инновационных технологий , процессов и стандартов в области политики развития туризма в России, на основе изучения спроса клиентов. Обзор экономических и социологических исследований по

						формированию инновационных туристских программ и продуктов. Экономическая оценка необходимости внедрения моделей нового туристского продукта
	Зачет	1				
	Итого за 4 курс	72	4	4		63
5 курс						
3.	Нормативно-правовая база разработки туристских программ	44	2	2		40
						Правила сертификации туристских услуг и услуг средств размещения (письма и ГОСТы Госстандарта РФ). Требования к формированию туристских программ
4.	Туристский потенциал, ресурсы и источники финансирования на разработку новых туристских продуктов в соответствии с требованиями потребителя, клиентов и повышения их конкурентоспособности.	48	4	4		40
						Инвестиционная политика в развитии туристского бизнеса. Расчет и анализ затрат на разработку туристского направления (продукта) в соответствии с требованиями клиентов и повышения его конкурентоспособности.
5.	Система экономических показателей при формировании и продвижения новых программ туристской деятельности в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста.	50	4	4		42
						экономические основы расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста. Расчет и оценка затрат на создание и продвижение нового туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста. Принятие управленческих решений
	Экзамен	2				
	Итого за 5 курс	144	10	10		122
	Итого	216	14	14		185

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	35	устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации,)	60	Устное собеседование
3.	Подготовка к текущему контролю(тестирование)	40	Тесты
4.	Подготовка к промежуточному контролю	50	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Шимова О. С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / Шимова О.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа://<http://znanium.com/bookread2.php?book=558464>

2. Технология создания массового турпродукта : учебно-методическое пособие / В.А. Веткин. — Москва : Русайнс, 2015. — 184 с. Режим доступа:// <https://www.book.ru/book/917357>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Формирование программ туристской деятельности»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Формирование программ туристской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5Способность рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Менеджмент в туристской индустрии (3курс)	Предпринимательство в туризме (4 курс)	Экономическое обоснование разработки туристского продукта/ Формирование программ туристской деятельности (5 курс)
Гостиничный бизнес (3 курс)	Страхование в туризме/ Управление конкурентоспособностью турфирмы (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
Предпринимательство в туризме (3 курс)	Экономическое обоснование разработки туристского продукта/ Формирование программ туристской деятельности (4 курс)	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55- 69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85- 100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	Знания: теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов;	Не знает теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов;	Знает достаточно в базовом объеме -теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов;	Демонстрирует высокий уровень знаний по теоретическим и практическим аспектам разработки и продвижения туристских продуктов;
		Умения: - выявлять, систематизировать и интерпретировать инновационные процессы происходящие в области политики развития туризма в России	Не умеет. -- выявлять, систематизировать и интерпретировать инновационные процессы происходящие в области политики развития туризма в России	Демонстрирует частичные умения по выявлению, систематизированию и интерпретированию инновационных процессов происходящих в области политики развития туризма в России	Умеет применять знания на практике в базовом объеме по выявлению, систематизированию и интерпретированию инновационных процессов происходящих в области политики развития туризма в России	Демонстрирует высокий уровень умений по выявлению, систематизированию и интерпретированию инновационных процессов происходящих в области политики развития туризма в России

		Навыки: -анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме	Не владеет. навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме	Демонстрирует частичные навыки анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме	Владеет на базовом уровне -навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме
Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / (70-84 балла)	Оценка «отлично» / (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	Знания: теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов; механизмы реализации и продвижения инновационных продуктов в туристической сфере в современной России и за рубежом; экономические основы расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в	Не знает теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов; механизмы реализации и продвижения инновационных продуктов в туристической сфере в современной России и за рубежом; экономические основы расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов; механизмы реализации и продвижения инновационных продуктов в туристической сфере в современной России и за рубежом; экономические основы расчета и оценки затрат	Знает достаточно в базовом объеме -теоретические и практические аспекты разработки и продвижения туристских продуктов; механизмы реализации и продвижения инновационных продуктов в туристической сфере в современной России и за рубежом;	Демонстрирует высокий уровень знаний по теоретическим и практическим аспектам разработки и продвижения туристских продуктов; механизмам реализации и продвижения инновационных продуктов в туристической сфере в современной России и за рубежом; экономическим

		соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	экономические основы расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	основам расчетов и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста
		Умения: - выявлять, систематизировать и интерпретировать инновационные процессы происходящие в области политики развития туризма в России, изучать спрос клиентов на потребность новых услуг и внедрения инновационных технологий; владеть методами экономического и социологического анализа явлений и продуктов в туризме	Не умеет. -- выявлять, систематизировать и интерпретировать инновационные процессы происходящие в области политики развития туризма в России, изучать спрос клиентов на потребность новых услуг и внедрения инновационных технологий; владеть методами экономического и социологического анализа явлений и продуктов в туризме	Демонстрирует частичные умения по выявлению, систематизированию и интерпретированию инновационных процессов происходящих в области политики развития туризма в России, изучению спроса клиентов на потребность новых услуг и внедрения инновационных технологий; владению методами экономического и социологического анализа явлений и продуктов в туризме	Умеет применять знания на практике в базовом объеме по выявлению, систематизированию и интерпретированию инновационных процессов происходящих в области политики развития туризма в России, изучению спроса клиентов на потребность новых услуг и внедрения инновационных технологий; владению методами экономического и социологического	Демонстрирует высокий уровень умений по выявлению, систематизированию и интерпретированию инновационных процессов происходящих в области политики развития туризма в России, изучению спроса клиентов на потребность новых услуг и внедрения инновационных технологий; владению методами экономического и социологического анализа явлений и

					анализа явлений и продуктов в туризме	продуктов в туризме
		Навыки: -анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме; -расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	Не владеет. навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме; навыками расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	Демонстрирует частичные навыки анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме; навыки расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	Владеет на базовом уровне -навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме; навыками расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа состояния отрасли туризма и внедрения всех видов инноваций в туризме; навыками расчета и оценки затрат создания и продвижения туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для зачета

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы</u> 1. Основные принципы концепции разработки нового туристского продукта</p> <p><u>Практико-ориентированное задание</u> Систематизировать факторы развития туристической деятельности в Волосовском районе Ленинградской области</p> <p>Зав. кафедрой д.э.н., проф. Заборовская О.В.</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы</u> 1. Основные виды затрат при разработке новой туристской услуги</p> <p><u>Практико-ориентированное задание</u> Выявить источники финансирования развития туристической деятельности в Республике Карелия</p> <p>Зав. кафедрой д.э.н., проф. Заборовская О.В.</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности »</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы</u> 1. Показатели эффективности внедрения нового туристского маршрута</p> <p><u>Практико-ориентированное задание</u> Выявить потребность в средствах размещения туристов в Ленинградской области на основе статистических данных</p> <p>Зав. кафедрой д.э.н., проф. Заборовская О.В.</p>

7.3.2 Типовые билеты для экзамена

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы</u> 1. Основные принципы концепции разработки нового туристского продукта 2. Кластерный подход при формировании программы туристской деятельности</p> <p><u>Практико-ориентированное задание</u> Систематизировать факторы развития туристической деятельности в Волосовском районе Ленинградской области</p> <p>Зав. кафедрой д.э.н., проф. Заборовская О.В.</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы</u> 1. Основные виды затрат при разработке новой туристской услуги 2. Факторы, влияющие на спрос инновационного туристского продукта</p> <p><u>Практико-ориентированное задание</u> Выявить источники финансирования развития туристической деятельности в Республике Карелия</p> <p>Зав. кафедрой д.э.н., проф. Заборовская О.В.</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p>БИЛЕТ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы</u> 2. Показатели эффективности внедрения нового туристского маршрута 2. Региональная целевая программа развития туризма. Теоретические аспекты разработки.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание</u> Выявить потребность в средствах размещения туристов в Ленинградской области на основе статистических данных</p> <p>Зав. кафедрой д.э.н., проф. Заборовская О.В.</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Формирование программ туристской деятельности» предусмотрен зачет и экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (56-100 баллов) ставится студенту, если он обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«не зачтено»** (0-55 баллов) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют неспособность применить полученное знание на практике.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129632/)

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

3 ГОСТ Р 51185-2014 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования // <http://docs.cntd.ru/document/1200114767>

б) Основная литература:

4.Виноградова М.В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие / М.В. Виноградова, З.И. Панина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511993>

5.Шимова О. С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / Шимова О.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=558464>

6.Технология создания массового турпродукта: учебно-методическое пособие / В.А. Веткин. — Москва : Русайнс, 2015. — 184 с. <https://www.book.ru/book/917357>

в) дополнительная литература:

7.Зайцева Н. А. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном бизнесе: Учебное пособие / Н.А. Зайцева, А.А. Ларионова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - (Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=424026>

8.Современные проблемы сервиса и туризма. Журнал. Издатель: РГУТиС.
ЭБС ZNANIUM.COM.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Современные%20проблемы%20сервиса%20и%20туризма%20>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная туристская организация (UNWTO) <https://www.wttc.org/>
2. Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) <https://www.russiatourism.ru/>
3. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации www.ratanews.ru
4. Информационный ресурс ТУРТРЭВЕЛ: турбизнес для профессионалов.-<http://www.travelinform.ru/>
5. Сайт Российского Союза туриндустрии.-<http://www.rostourunion.ru/>
6. Сайт ассоциации туроператоров России.-<http://www.atorus.ru/>
7. Общероссийский генеральный реестр туристических агентств.-www.reestr-NF.ru
8. Главный портал индустрии гостеприимства и питания <http://www.horeca.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Формирование программ туристской деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

Интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *анализ ситуаций (кейс-метод)* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной

ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Формирование программ туристской деятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа по билету и решения задачи.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики туристской деятельности, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, туристских организаций, ассоциаций и объединений предпринимателей, рейтинговых агентств и т.д., находящиеся в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 41 (ул. Роцинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 08 (ул. Роцинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 08	1
	мультимедийный проектор № 08	1
	компьютер с программным обеспечением № 08	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 09 (ул. Роцинская, 5)	1

Пропуцеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

