

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к
жизни»

Направление подготовки
43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

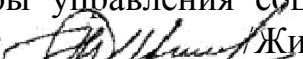
Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, направленность (профиль) образовательной программы Технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

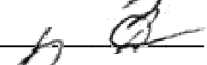
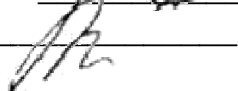
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к.соц.н., доцент  Жиленко С.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Заборовская О.В.
Руководитель ОП  / Танина А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

1. Пояснительная записка

Курс «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности, предлагая современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы оказания помощи.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у студентов необходимых знаний по следующим вопросам:

- принципы социального управления и функционирования организаций сервиса;
- формы существования и модели организаций, оказывающих помощь в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- факторы, влияющие на состояние и развитие организации;
- процессы развития, адаптации и организационных изменений контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-4. Способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	знания: особенности оказания социальных услуг на основе принципов социального управления умения: формулировать принципы социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг навыки: использования принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *ФТД.01 «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* является факультативной дисциплиной учебного плана для подготовки студентов по направлению *43.03.02 Туризм*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	Введение в профессию/ Профессиональная этика и этикет Социология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Управление конфликтами в туризме Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Курс		3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		59	59
Вид промежуточной аттестации (контакт./самост. работа)	Зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
3 курс							
1.	Специфика обеспечения системного подхода к предоставлению условий для адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17	1	1		15	Основные подходы к комплексной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Базовые стратегии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социального управления при определении требований к организации работы по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проекты решений проблем в контексте адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Социально-психологические особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	17	1	1		15	Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.
3.	Психологический климат деятельности по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	17	1	1		15	Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами деятельности обучающихся с

						ограниченными возможностями здоровья. Социальный контроль и эффективность управления при организации контактной зоны.
4.	Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов	20	1	1	18	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов.
Зачет		1				
Итого за 3 семестр		72	4	4	63	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	16	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание контрольной работы)	15	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (итоговый тест)	16	Тестирование.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой

[Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772>

2) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способность организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
<u>Введение в профессию/</u> Профессиональная этика и этикет (1 курс)	Социология (2 курс)	Менеджмент в туристской индустрии (3 курс)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	Управление конфликтами в туризме (5 курс)
		Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (3 курс)		Преддипломная практика (5 курс)
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			незачет (0-54 баллов)	зачет (55-69 баллов)	зачет (70-84 балла)	зачет (85-100 баллов)
3 этап						
Готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	ПК-1	Знания: - особенности оказания социальных услуг на основе принципов социального управления	Не знает: - особенностей оказания социальных услуг на основе принципов социального управления	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - особенностей оказания социальных услуг на основе принципов социального управления	Знает достаточно в базовом объеме: - особенности оказания социальных услуг на основе принципов социального управления	Демонстрирует высокий уровень знаний: - особенностей оказания социальных услуг на основе принципов социального управления
		Умения: - уметь формулировать принципы социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: - формулировании принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - формулировании принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - формулировании принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг	Демонстрирует высокий уровень умений при: - формулировании принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг

		Навыки: - навыками использования принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками использования принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками использования принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.	Владеет базовыми приемами: - навыками использования принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.	Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыками использования принципов социального управления при определении требований к организации контактной зоны в процессе оказания социальных услуг.
--	--	--	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Ответьте на вопросы тестового задания.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте проект решений проблем адаптации в организации сотрудника с нарушением слуха.

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Ответьте на вопросы тестового задания.

Практико-ориентированное задание:

В каких случаях при адаптации используют разработанную автоматизированную систему экспертной оценки психологических особенностей личности.

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Ответьте на вопросы тестового задания.

Практико-ориентированное задание:

Расскажите порядок разработки индивидуальной реабилитационной программы? Что является основополагающим фактором для разработки такой программы?

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

(подпись)

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Некорректируемое оптическими средствами снижение зрения?
 - а) Амблиопия
 - б) Косоглазие
 - в) Катаракта
 - г) Близорукость
 - д) Дальнозоркость
2. Неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипоопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общения с другими людьми это?
 - а) Социальные факторы
 - б) Биологические факторы
 - в) Биотические факторы
 - г) Химические факторы
 - д) Экологические факторы
3. К чему приводит малоподвижность человека?
 - а) Гипотония
 - б) Гипертония
 - в) Гипотензия
 - г) Атрофия
 - д) Гипотрофия
4. Кто отметил сходство тактильного и зрительного восприятия?
 - а) И.М.Сеченов
 - б) Л.С.Выготский
 - в) И.П.Павлов
 - г) В.М.Бехтерев
 - д) В.П.Сербский
5. Сколько причин, по которым возникают трудности в контакте между инвалидами по зрению и нормально видящими?
 - а) 4
 - б) 5
 - в) 1
 - г) 2
 - д) 10

Вариант 2

1. Усиленная опека, когда родители все делают за ребенка и не дают ему свободы действий?
 - а) Гиперопека
 - б) Гипоопека
 - в) Опека

- г) Патронат
- д) Наблюдение

2. Тифлотехнические средства для компенсации нарушения зрения, которые используются при обучении, в быту, при ориентировке и передвижениях?

- а) Все перечисленное
- б) Лупы, специальные очки, линзы
- в) Специальные компьютерные программы, обеспечивающие увеличение экранного изображения
- г) Трость прямая, трость складная, диктофоны, звуковые компьютерные программы, Брайлевский дисплей, прибор для письма, прибор для письма шрифтом Геболяда, Брайлевские машинки, озвученные книги, читающие машины и др.
- д) Озвученные книги на кассетах, Брайлевские книги и журналы.

3. Кто работает со слепыми, с остаточным зрением и слабовидящими, а также с детьми, страдающими косоглазием и амблиопией?

- а) Тифлопедагог
- б) Сурдопедагог
- в) Олигофренопедагог
- г) Тьютер
- д) Логопед

4. Дайте наиболее полное определение понятия «инклюзивный подход»

- а) Понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) Понимание различных образовательных потребностей детей.
- в) Предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) Участие детей в общеобразовательном процессе
- д) Привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании

5. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского

- а) Необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей
- б) Необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием
- в) Создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей
- г) Нет правильного варианта ответа

д) Необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Вариант 3

1. Назовите на какие две группы делила детей система отечественного образования
 - а) Инвалидов и нормально развивающихся детей
 - б) Богатых и бедных
 - в) Умных и малоспособных
 - г) Прилежных и неприлежных
 - д) Инвалидов и умственно отсталых
2. Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня
 - а) развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
 - б) развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
 - в) развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
 - г) развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
 - д) А,Б
3. Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка "включенность"
 - а) Дети с ОВ
 - б) Психологическая помощь детям с ОВ
 - в) Реабилитация
 - г) Адаптация
 - д) Назовите те компоненты, которые дает инклюзивное образование ребенку с ОВ
4. Дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения
 - а) Право быть гражданином своей республики
 - б) Право на жизнь
 - в) Только право на образование
 - г) А,В
 - д) Б, В
5. Что такое дисграфия?
 - а) расстройство письма
 - б) расстройство речи
 - в) расстройство чтения
 - г) нарушение понимания

д) послоговое чтение

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине предусмотрен зачет.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой[Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772>

б) дополнительная литература:

1) Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4786451>)

2) Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С.Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406881>

3) Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>

4) Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В.Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=3962259>.

5) Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4202561>)

6) Человеческий капитал: теория и практика управления в соц.-экономич.системах:Моногр./Р.М.Нижегородцев;подобщ.ред.Р.М.Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 290 с. Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453188>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. <http://www.voi.ru/>
3. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Проект «Мега-спорт» для детей-инвалидов компании «Мегафон». http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye_novosti/20160830-1351.html
5. Раздвинь границы. Инициативы по социальной поддержке инвалидов. //Национальная премия «Гражданская инициатива». <https://premiagi.ru/category/10>
6. Союз благотворительных организаций России. http://www.sbornet.ru/avto_dlja_invalida

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и

проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ (Microsoft Office);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5)	1
5.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 10а	1

мультимедийный проектор № 10а	1
компьютер с программным обеспечением № 10а	4

Пропуцеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО

