

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю:

Ректор

ГИЭФПТ



Ковалев В.Р.



26.08.16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **ОУД. 17 Экология**

для профессии **35.01.13 Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства**

2016 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) профессии **35.01.13 Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства**

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Сержантова Анна Николаевна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ К.М. Кругова

Согласовано

Директор  
ЧОУ «Первая Академическая  
гимназия г. Гатчины»



*О.И. Зиновьева*

О.И. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.13 Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства.**

**1.1** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.2.** Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

.использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: .  
состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; .  
экологические принципы рационального природопользования.

**1.3.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся-	54 часа
<i>в том числе:</i> обязательная аудиторная нагрузка-	36 часов
самостоятельная работа-	18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>32</i>
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	2/2      Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профильного образования.		2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 2. Общая экология	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/3	Среда обитания и факторы среды.		
	1/4	Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	1/5	Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1/6	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнения среды.		
Тема 4. Прикладная экология	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1/7	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1/8	Практическая работа № 1 Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.	1	
Самостоятельная работа обучающегося				
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
Тема 5. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/9	Окружающая среда и её компоненты.		
	1/10	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	1/11	Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	Содержание учебного материала		6	2, 3
	1/12	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.		
	1/13	Контроль качества строительства.		
	1/14	Шум и вибрация в городских условиях.		
	1/15	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	1/16	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требо-		

	1/17	<u>вания к организации строительства в городе.</u> <u>Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.</u>			
Тема 7. Сельская среда	<u>Содержание учебного материала</u>				
	1/18	<u>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.</u>	2		
	1/19	<u>Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</u>			
	1/20	<u>Практическая работа № 2</u> <u>Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой. Самостоятельная работа обучающегося</u>	1	2, 3	
<u>Раздел 3. Концепция устойчивого развития.</u>			4		
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	<u>Содержание учебного материала</u>				
	2/22	<u>Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</u>	2	2, 3	
	<u>Содержание учебного материала</u>				
	2/24	<u>Способы решения экологических проблем в рамках решения концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.</u>	4		
Тема 9. Устойчивость и развитие	2/26	<u>Практическая работа № 3</u> <u>Подсчет индексов плотности для определения видов растений. Самостоятельная работа обучающегося</u>	2	2, 3	
	2/28	<u>Содержание учебного материала</u>	4		
	1/29	<u>Типы организаций, способствующих охране природы.</u>	3	2, 3	
	1/30	<u>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</u>	3	2, 3	
<u>Раздел 4. Охрана природы</u>			4		
Тема 10. Природоохранная деятельность	1/31	<u>Экологические кризисы и экологические ситуации.</u>			
	<u>Содержание учебного материала</u>				
	1/32	<u>Природно-территориальные аспекты экологических проблем.</u>	4	2, 3	
	1/33	<u>Природные ресурсы и способы их охраны.</u>			
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	1/34	<u>Охрана лесных ресурсов России.</u>			
	1/35	<u>Возможности управления экологическими системами (на примере лес-</u>			

		ных биогеоценозов)		
	1/36	<u>Практическая работа № 4</u> <u>Анализ качества воды.</u>	1	
		<u>Самостоятельная работа обучающегося</u>	6	
		Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, учебно-методическая и дополнительная литература, дидактический материал, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Технические средства обучения: DVD-проектор, экран, ноутбук, подборка научно-популярных фильмов, технические средства программного обучения и контроля знаний, подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Использованная литература:

*Основная литература:*

1. Экология. 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301, [3] с.: ил.

2. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.И. Тупикин. – М.: ПрофОбрИздат, 1999. – 376 с. – (Федеральный комплект учебников. Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 366-377.

3. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 304 с. – (Элективный курс для старшей профильной школы)

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс/ Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

*Дополнительная литература:*

1. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 1. Особо охраняемые природные территории/ Отв. ред. М.С. Боч. СПб.: Изд. «Акционер и К», 1999., - 352 с., ил. 400, рус., англ.

2. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 2. Растения и грибы/ Отв. ред. Н.Н. Цвелев. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2000, - 672 с., ил., рус., англ.

3. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 3. Животные/ Отв. ред. Г.А. Носков. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2002, - 480 с., ил., рус., англ.

4. Книга природы: рассказы / Авторы Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая, А. Владимиров и др. – М.: Дет. лит., 1990. – 399 с.: ил. (Библиотечная серия)

5. Экологические экскурсии по Гатчинским паркам (Дворцовый и Приорат-ский). Путеводитель. Ред. С.М. Мельник, Е.Н. Шарова. – Гатчина: типография Се-лизианского Центра «Дон Боско», 1999, - 32 с., ил.

6. ЭКОЛОГИЯ: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. С.В. Алексеев, СПб.: СММО Пресс, 2001. – 368 с.: ил.

7. Ботанические экскурсии по городу. Т.К. Горышина, М.Е. Игнатьева. – СПб.: Химиздат, 2000. – 152 с.: ил.

8. Ленинградская область. Экологическая карта. Ред.-сост.: С. Ясинский, Т. Денисова, Д. Хапилина. СПб.: ДИСКУС МЕДИА, 2009.

9. ЭКОЛОГИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ. ЖИЗНЬ.

Информационно-исследовательский сборник по программе «Школьная экологическая инициатива». Выпуски 10-17, Гатчина.

10. Экология: словарь-справочник для школьников и студентов: В 2-х т. Т. 1. – М.: Культура и традиции, 2002. – 384 с.

11. Экология: словарь-справочник для школьников и студентов: В 2-х т. Т. 2. – М.: Культура и традиции, 2002. – 416 с.

12. Природа Ленинградской области и её охрана/Сост. Т.И. Миронова, Э.И. Слепян. – Л.: Лениздат, 1983. – 277 с., ил.

*Интернет -ресурсы:*

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) - электронная библиотека

2. [www.book.ru](http://www.book.ru)- электронная библиотека

3. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) - электронная библиотека

4. [www.alleng.ru/edu/bio1.htm](http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm)- электронная библиотека

5. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

6. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

7. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

8. [anriintern.com/ecology/spisok.htm](http://anriintern.com/ecology/spisok.htm) - ссылки на множество экологических сайтов.

9. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал

10. [list.priroda.ru](http://list.priroda.ru) – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.

11. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> -- список основных международных организаций.

12. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

13. <http://zapovednik.cwx.ru/> - заповедники России.

14. <http://www.eco.nw.ru> – Гатчинское экологическое движение «Школьная экологическая инициатива»

## 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>----- <i>личностные:</i> -----</p> <p><b>П</b> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p><b>П</b> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p><b>П</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</p> <p><b>П</b> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p><b>П</b> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p><b>У</b> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</p> <p><b>П</b> применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><u>Практическая работа № 1</u> Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.</p> <p><u>Практическая работа № 2</u> Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой.</p> <p><u>Практическая работа № 3</u> Подсчет индексов плотности для определения видов растений.</p> <p><u>Практическая работа № 4</u> <u>Анализ качества воды.</u> <i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.</i></li> <li>• <i>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i></li> <li>• <i>История и развитие концепции устойчивого развития</i></li> <li>• <i>Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i></li> <li>• <i>Основные экологические приоритеты современного мира.</i></li> <li>• <i>Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:</i></li> </ul>

**П** умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

**П** умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;  
*предметные:*

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*возможные способы решения проблем.*

- *Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.*

- *Популяция как экологическая единица.*

- *Причины возникновения экологических проблем в городе.*

- *Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.*

- *Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).*

- *Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.*

- *Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.*

- *Система контроля экологической безопасности в России.*

- *Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.*

- *Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.*

- *Структура экологической системы.*

- *Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.*

- *Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.*

- *Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.*

*Тесты по темам:*

- *Общая экология*
- *Среда обитания человека*
- *Охрана природы*
- *Итоговые зачетные тесты*

Исполнено и  
принято 12 июня

Зав. УМО

М.Т. Корзун

