

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ковалев В.Р.

«26» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 15.02.08 Технология машиностроения

Гатчина  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.

**Квалификация:** техник.

**Организация-разработчик:** АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**Разработчик:** Кайор Марина Викторовна, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии.

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии 

Согласовано директор НПП «Марс»:



Плешков П.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин технических специальностей среднего профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
Подготовка докладов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Философия, ее предмет, смысл, функции и роль в обществе Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет философии. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.	2	ОК. 1-9 2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные вехи мировой философской мысли</b>	10	ОК. 1-9
<b>Тема 1.1.</b>	Философия античного мира и Средних веков.	1	2
	1 Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).		
	Практическая работа № 1 «Античная философия».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по темам «Этика Сократа», «Мусульманская философия»		1	ОК. 1-9
<b>Тема 1.2.</b>	Философия Нового и Новейшего времени	2	2
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декард, Б.Спиноза, В.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия.		
	Практическая работа № 2 «Немецкая классическая философия».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Пессимизм А. Шопенгауэра».		1	
<b>Тема 1.3.</b>	Основные направления русской философии	1	ОК. 1-9 2
	Славянофилы и западники. Философия В.С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева.		
	Практическая работа № 3 «Русская философия».	2	
	Контрольный тест №1.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание.</b>	18	ОК. 1-9
<b>Тема 2.1.</b>	Природа человека и смысл человеческого существования. Человек и космос.	3	2
	Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, вера, счастье, смерть. Человек и космос.		
	Практические занятия: дискуссия «Что есть человек? (философский образ человека)».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дискуссии «Что есть человек? (философский образ человека)».		1	
<b>Тема 2.2.</b>	Проблемы сознания.	3	ОК. 1-9 2
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
<b>Тема 2.3.</b>	Человеческое познание и деятельность.	4	ОК. 1-9 2
	Понятия деятельности и познания. Соотношение процесса познания и деятельности. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания.		
	Практические занятия: дискуссия на тему «Возможности и границы человеческого познания»	2	
<b>Тема 2.4.</b>	Свобода и ответственность личности.	3	ОК. 1-9 2
	Философия о свободе. Теории свободы. Ответственность как философская категория.		
	Контрольный тест №2.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека.</b>	10	ОК. 1-9
<b>Тема 3.1.</b>	Философия, наука и ее роль.	3	2

		Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной.		
Тема 3.2.		Философия и религия.	3	2
		Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Человек и Бог. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.		
Тема 3.3.		Философия и искусство.	1	2
		Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
		Практические занятия: дискуссия «Кризис современного искусства».	2	
		Контрольный тест №3	1	
Раздел 4.		<b>Социальная жизнь человека.</b>	<b>8</b>	<b>ОК. 1-9</b>
Тема 4.1.		Человек и история.	1	2
		Философские концепции исторического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца» истории.		
		Практические занятия: дискуссия на тему «Куда идем? (судьба человечества)».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дискуссии «Куда идем? (судьба человечества)».			1	
Тема 4.2.		Человек, общество, цивилизация, культура.	2	2
		Теории происхождения общества. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Культура, контркультура и субкультура.		
Тема 4.3.		Человек перед лицом глобальных проблем.	1	2
		Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
		Дифференцированный зачёт	2	
Максимальная нагрузка			52	
Аудиторная нагрузка			48	
Самостоятельная работа обучающихся			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1.Комплект учебной мебели.
- 2.Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- 3.Компьютерный стол.
- 4.Шкаф.

##### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер.
- 2.Принтер лазерный.
- 3.Проектор.
- 4.Экран (навесной).
- 5.Средства телекоммуникации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

**Горелов, А.А.** Основы философии: учеб.пособие / А. А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2010. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.195.

##### **Дополнительные источники:**

**Спиркин А.Г.** Философия: учебник. – М.: Гардарики, 2001. – 816 с.

**Основы философии:** Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009885-2, 200 экз.

**Основы философии:** Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5,

**Основы философии:** Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-181-3, 1000 экз.

**Основы философии:** Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 90 с.: 70х100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00641-2, 2000 экз.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных тестов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практические занятия, самостоятельная работа.
Знать основные категории и понятия философии;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать роль философии в жизни человека и общества;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать основы философского учения о бытии;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать сущность процесса познания;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практические занятия, контрольные тесты.