

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ковалев В.Р.

«28» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности среднего профессионального образования

**22.02.06 Сварочное производство**

Гатчина

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
**22.02.06 Сварочное производство.**

**квалификация:**

-техник

**Организация-разработчик:** АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**Разработчик:** Кайор Марина Викторовна, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 26 августа 2017 года

Председатель методической комиссии

Г.И.И.И.И.

Согласовано генеральный директор ЗАО НПП «МАРС»

(подпись)

(П.Н. Плешков)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8 13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы Философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин технических специальностей среднего профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
Подготовка докладов	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 1. 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции и уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Философия, ее предмет, смысл, функции и роль в обществе Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет философии. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.	2	ОК. 1-9 1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные вехи мировой философской мысли</b>	10	ОК. 1-9
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия античного мира и Средних веков.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	1	2
	1 Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады по темам «Этика Сократа», «Мусульманская философия»	2	ОК. 1-9
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Нового и Новейшего времени</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	2	2
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декард, Б.Спиноза, В.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Пессимизм А. Шопенгауэра».	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные направления русской философии</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	1	ОК. 1-9 2
	Славянофилы и западники. Философия В.С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева.		
	<b>Контрольный тест №1.</b>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание.</b>	18	ОК. 1-9
<b>Тема 2.1.</b> <b>Природа человека и смысл человеческого существования. Человек и космос.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	3	2
	Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основопологающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, вера, счастье, смерть. Человек и космос.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дискуссии «Что есть человек? (философский образ человека)».	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблемы сознания.</b>	<b>Содержание изучаемого материала.</b>	3	ОК. 1-9 2
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Человеческое познание и деятельность.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	4	ОК. 1-9 2
	Понятия деятельности и познания. Соотношение процесса познания и деятельности. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дискуссии «Возможности и границы человеческого познания».	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Свобода и ответственность</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	3	ОК. 1-9 1
	Философия о свободе. Теории свободы. Ответственность как философская категория.		
	<b>Контрольный тест №2.</b>	1	

<b>личности.</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека.</b>	<b>10</b>	<b>OK. 1-9</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Философия, наука и ее роль.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Философия и религия.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Человек и Бог. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Мировые религии».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Философия и искусство.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	<b>Контрольный тест № 3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дискуссии «Кризис современного искусства».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь человека.</b>	<b>8</b>	<b>OK. 1-9</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Человек и история.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Философские концепции исторического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца» истории.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дискуссии «Куда идем? (судьба человечества)».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Человек, общество, цивилизация, культура.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Теории происхождения общества. Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Культура, контркультура и субкультура.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Человек перед лицом глобальных проблем.</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольный тест №4.</b>		
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>62</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся,</b>		<b>14</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №44

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1.Комплект учебной мебели.
- 2.Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- 3.Компьютерный стол.
- 4.Шкаф.

##### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер.
- 2.Принтер лазерный.
- 3.Проектор.
- 4.Экран (навесной).
- 5.Средства телекоммуникации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

**Кохановский, В.П.** Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.п. Яковлев и др.; под ред.В.П.Кохановского. - 16-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с.

**Кохановский, В.П.** Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.п. Яковлев и др.; под ред.В.П.Кохановского. - 16-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. <https://www.book.ru/book/922755>

##### **Дополнительные источники:**

**Горелов, А.А.** Основы философии : учеб.пособие / А. А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2010. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.195.

##### **Электронные ресурсы:**

**ZNANIUM**

**Волкогонова,О.Д.** Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 480 с.- (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>

**Ерина,Е.Б.** Основы философии: учеб.пособие / Е.Б. Ерина. - М.:РИОР: Инфра-М, 2013.- 90 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373339>

**Тальнишних,Т.Г.**Основы философии: учеб.пособие / Т.Г. Тальнишних.- М. ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

**BOOK.RU**

**Гуревич, П.С.** Основы философии: учеб. пособие/П.С. Гуревич.-3-е изд.,стер.-М.:Кнорус, 2015.-490 с.-(Среднее специальное образование).

<https://www.book.ru/book/922144>

**Сычев, А.А.** Основы философии : учеб.пособие / А.А. Сычев. -Москва : КноРус, 2017. -366 с. - СПО <https://www.book.ru/book/921325>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных тестов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Интерактивный урок – конференция на тему «Философия и искусство». Самостоятельная подготовка докладов и вопросов для конференции, беседа, работа в группе и индивидуально.
Знать основные категории и понятия философии;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать роль философии в жизни человека и общества;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать основы философского учения о бытии;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать сущность процесса познания;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практические занятия, контрольные тесты.
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практические занятия, контрольные тесты.

