

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 География**

**для специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Гатчина
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Монгуш Айгуль Октябрьовна, преподаватель географии

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии _____ К.М. Кругова



Согласовано

Директор
ЧОУ «Первая Академическая
гимназия г. Гатчины»



О.И.Зиновьева

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными,
- социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 54 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические работы	10
контрольный урок	1
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений (работа с дополнительной литературой, справочным, статистическим материалом)	8
Выполнение индивидуальных заданий	6
Подготовка к защите творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества-пути их решения»	4
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины – ОУД 16. География.

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Количество аудиторных часов		Внеауди- торная самост. Работа студентов	Уровень усвоения
		Всего (лекции)	Практи- ческие занятия		
	1 семестр. I Раздел. Введение.	1	1	---	
№1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. 1.Пр.р.№1Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	1	---	3
	II Раздел. Современная политическая карта мира.	2	---	---	
№2.	2.Многообразие стран на политической карте мира.	1	---	---	2
№3.	3.Типология стран. Понятие о географическом регионе.	1	---	---	2
	III Раздел. Природа и человек в современном мире	3	1	1	
№4.	4. Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы	1	---	---	1
№5.	5. География мировых природных ресурсов Земли. Пр.р.№2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1	1	---	3
№6.	6.Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	---	1	2

	IV Раздел. Население мира.	3	1	1	
№7.	7.География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира.	1	---	---	2
№8.	8.Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира.	1	---	1	2
№9.	9.Пр.р №3.Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1	1	---	3
	V Раздел. География мирового хозяйства.	8	2	3	
№10.	10.Мировое хозяйство. МГРТ (Международное географическое разделение труда).	1	---	---	1
№11.	11.Мировое хозяйство в период научно-технической революции (НТР).	1	---	---	2
№12,13.	12.13.География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. География транспорта.	2	---	2	2
№14.	14.География мирового с/х и рыболовства. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.	1	---	1	2
№15.	15.Пр.р.№4 Определение стран- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	1	1	---	3
№16.	17. Контроль знаний и умений учащихся по разделам: I, II, III, IV. Контрольная работа	1	---	---	3
№17.	17. Международные экономические отношения Пр.р.№5 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	1	---	3
	VI Раздел. Регионы и страны мира	11	1	7	
№18.	18.Общая характеристика Зарубежной Европы: ЭГП, ресурсы, население, хозяйство стран	1	---	---	2

№19.	19.Общая характеристика Зарубежной Азии	1	---	---	2
№20,21.	20,21.Страны Азии: Китай, Индия. Япония	2	---	2	2
№22.	22.Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика США. Макрорайоны США	1	---	1	2
№23.	23.Канада. Австралия.	1	---	2	2
№24.	24.Страны Латинской Америки. I. Общая характеристика Лат. Амер.	2	---	1	2
№25.	25.II.Географическая специфика субрегионов Лат. Америки. Бразилия.				
№26,27	26,27.Страны Африки	2	---	1	2
№28.	28.Пр.р.№6.Составление комплексной географической сравнительной характеристики развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки-Индии, Бразилии, Нигерии).	1	1	---	3
	VII. Раздел. Россия в современном мире.	3	---	2	
№29.	29. Россия на политической карте мира.	1	---	1	2
№30,31	30,31 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	---	1	2
	VIII.Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	---	4	
№32,33	32,33Глобальные проблемы человечества	2	---	4	2
№34,35	34,35.Защита творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества-пути их решения».	2	---	---	3
№36.	36.Итоговое контрольное занятие (дифференцированный зачет).	2	---	---	3
	ИТОГО:	36	6	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

географические карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

[Шульгина О. В.](#)

География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361.

[Петрова Н. Н.](#)

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз.

Дополнительная литература

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные

задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования.
— М., 2014.

4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Электронные издания:

Интернет-ресурсы

- 1) [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- 2) [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- 3) [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- 4) [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации, представленных в ФОС данной дисциплины.

УМЕНИЯ

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Конспектирование, тестовые задания.

Индивидуальные задания.

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений

ЗНАНИЯ

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований

Текущий контроль в форме тестирования.

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

отдельных территорий;
Конспектирование, тестовые задания.
Индивидуальные задания.

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Доклад.

-сопоставлять географические карты различной тематики

Работа с контурной картой.

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Доклад

Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата.

Индивидуального задания

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата.

Индивидуального задания

Протрумпоровано и
пронито 12 листов

Зав. УМО

М.Г. Корбуца

