Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ ОТРАСЛИ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Деятельность организаций социально-культурного сервиса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами д.мед. наук, проф. _____/Светличная Г.Н

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....12

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Дисциплина*«Основные направления охраны здоровья работников отрасли»*занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02. «*Социальная работа*» является обязательной дисциплинойвариативной частив подготовке студентов по направлению 39.03.02 «Социальная работа». И представляет собой основу знаний социальной медицины.

Цель курса «Основные направления охраны здоровья работников отрасли»- формирование у студентов системного представления о механизмах развития, сохранения здоровья человека, с позиции теории функциональных систем П.К. Анохина; формирования у студентов валеологического, здоровьесберегающего мышления, предупреждающего развитие синдрома эмоционального выгорания, развитию резервных возможностей организма сотрудников, способствующего повышения качества профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов системное знание о механизмах формирования развития, сохранения здоровья человека;
- Сформировать знания о факторах оказывающих влияние на здоровье человека, так и способствующих повышению его уровня;
- Сформировать знания о стадиях развития и течения синдрома профессионального выгорания;
- Дать основы валеологического образования и его организацию;
- Привить знания о здоровьесберегающих режимах; здоровьесберегающих условиях и технологиях;
- Научить студентов некоторым здоровьесберегающим технологиями и способам их внедрения в практику;
- Научить студентов применять валеологические знания при разработке проектов, программ по вопросам сохранения здоровья работников социальной отрасли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Основные направления охраны здоровья работников отрасли» участвует в формировании следующейкомпетенции:

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** Факторы, ухудшающие и стимулирующие уровень здоровья в условиях трудовой деятельности; диапазон здоровосберегающих программ, как индивидуальных, так и корпоративных **Уметь:** Предоставлять меры социальной помощи в области охраны здоровья работников отрасли с целью улучшения условий их жизнедеятельности **Владеть:** Методами мобилизации психических, физических и социальных ресурсов работников отрасли для сохранения здоровья и профилактики развития синдрома эмоционального выгорания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Основные направления охраны здоровья работников отрасли» является обязательной дисциплинойв вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению 39.03.02«Социальная работа».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением / Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Работа социальных служб с семьей Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Основные направления охраны здоровья работников отрасли»* составляет 4 зачетных единицыили 144 академическихчаса.

Курс		4
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		144/4
Контактная работа	Лекции	6
	Практические занятия	6
	Лабораторная работа	2
Самостоятельная работа		129
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Лекции	практич.занятия	Лабораторная работа	самост.работа	
1.	Теорико-методологические вопросы сохранения здоровья.	46	2	2	-	42	Здоровье человека. Наука о здоровье. Понятийный аппарат. Факторы, оказывающие влияние. Современный аспект физиологии эмоций. Синдром эмоционального выгорания, профессионального выгорания Здоровьесберегающие режимы: смены деятельности, охраны ВНД Здоровьесберегающие режим питания, движения, охраны сенсорных систем
2.	Условия и технологии здоровьесбережения	48	2	2	1	43	Система формирования здоровьесберегающей среды Физиологический смысл здоровьсберегающих условий и технологий Основные современные здоровьесберегающие технологии. Индивидуальная оценка уровня здоровья.
3	Вопросы организации, создания валеологических услуг.	49	2	2	1	44	Системный подход по формированию валеологического мышления сотрудников Способы внедрения здоровьесберегающих условий, режимов и технологий в различные направления социальной работы Перспективные направления, здоровьсберегающего комплекса в работе социальной сферы сохранения здоровья. Проекты. Программы. Лабораторные работы, разработка сценария проведения Международного дня здоровья.
	Зачет с оценкой	1		1			
	Всего:	144	6	7	2	129	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	33	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	31	Представление информации в обработанном виде
3.	Написание программ «Здоровье работников отрасли»	33	Контрольная работа
4.	Творческая научно практическая работа	32	Написание ЭССЕ
	Итого	129	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2016. — 307 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/919216/view2/1
2. Прохорова Э. М. Валеология : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).http://znanium.com/bookread2.php?book=811150
3. Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=429950
4. Журавлева И. В. Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=425620
5. Алексеева Н. А. Здоровьеориентированное управление стратегическим развитием вуза / Алексеева Н.А., Торопова Н.А., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 137 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=548118

6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Основные направления охраны здоровья работников отрасли»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «*Основные направления охраны здоровья отрасли*» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Работа социальных служб с лицами с ограниченными возможностями здоровья (3 курс)	Консультирование в социальной работе/ Теория и практика социальных коммуникаций (4 курс)	Социальная реабилитация лиц с отклоняющимся поведением / Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (5 курс)
	Социально-медицинская работа в социальных учреждениях (4курс)	Работа социальных служб с семьей (4курс)
	Основные направления охраны здоровья работников отрасли (5 курс)	Преддипломная практика (5 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» (85-100 баллов)**
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	**Знать:** Факторы, ухудшающие и стимулирующие уровень здоровья в условиях трудовой деятельности; диапазон здоровосберегающих программ, как индивидуальных, так и корпоративныхпрограмм .	Не знает: - факторы ухудшающие и стимулирующие уровень здоровья в условиях трудовой деятельности; -диапазон здоровьесберегающих программ, как индивидуальных так и корпаративных.	Частично знает: - факторы ухудшающие и стимулирующие уровень здоровья в условиях трудовой деятельности; -диапазон здоровьесберегающих программ, как индивидуальных так и корпаративных.	Знает основные: - факторы ухудшающие и стимулирующие уровень здоровья в условиях трудовой деятельности; -диапазон здоровьесберегающих программ, как индивидуальных так и корпаративных.	Показывает высокий уровень знаний: - факторы ухудшающие и стимулирующие уровень здоровья в условиях трудовой деятельности; -диапазон здоровьесберегающих программ, как индивидуальных так и корпаративных.
		Уметь: Предоставлять меры социальной помощи в области охраны здоровья работников отрасли с целью улучшения условий их жизнедеятельности	Не знает: - меры предоставления социальной помощи в области охраны здоровья работников отрасли для улучшения условий их жизнедеятельности.	Частично знает: - меры предоставления социальной помощи в области охраны здоровья работников отрасли для улучшения условий их жизнедеятельности.	Знает: - меры предоставления социальной помощи в области охраны здоровья работников отрасли для улучшения условий их жизнедеятельности.	Показывает весь спектр: - меры предоставления социальной помощи в области охраны здоровья работников отрасли для улучшения условий их жизнедеятельности.

		Владеть: Методами мобилизации психических, физических и социальных ресурсов работников отрасли для сохранения здоровья и профилактики развития синдрома эмоционального выгорания	Не владеет: -методами мобилизации психических, физических и социальных ресурсов работников отрасли для сохранения здоровья и профилактики развития синдрома эмоционального выгорания.	Частично владеет: - методами мобилизации психических, физических и социальных ресурсов работников отрасли для сохранения здоровья и профилактики развития синдрома эмоционального выгорания.	Владеет: -методами мобилизации психических, физических и социальных ресурсов работников отрасли для сохранения здоровья и профилактики развития синдрома эмоционального выгорания.	Показывает высокий: -уровень владения: методами мобилизации психических, физических и социальных ресурсов работников отрасли для сохранения здоровья и профилактики развития синдрома эмоционального выгорания.
2 этап						

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые билеты для проведения зачета с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «*Основные направления охраны здоровья отрасли*»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятийный аппарат: «Здоровье», наука «Валеология», три состояния человека по ВОЗ.

Практико-ориентированное задание:

Оценит собственное здоровье по основным соматическим показателям

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В._____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «*Основные направления охраны здоровья отрасли*»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Факторы влияющие на здоровье человека.

Практико-ориентированное задание:

Продемонстрировать метод определения резервных возможных легких.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «*Основные направления охраны здоровья отрасли*»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Синдром эмоционального, профессионального выгорания. Профессии предрасполагающие к развитию этого синдрома.

Практико-ориентированное задание:

Провести и оценить факторы риска заболевания у человека по формуле Кетле.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «*Основные направления охраны здоровья отрасли*»: экзамен, защита курсовой работы.Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

Зачет с оценкой:

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка**5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка**4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка**3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка**2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

Отдельно выставляется оценка по курсовой работе.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

б) Основная литература:

1. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2016. — 307 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/919216/view2/1 Прохорова Э. М. Валеология : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=811150
2. Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=429950

в) дополнительная литература

1. Журавлева И. В. Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=425620 Алексеева Н.
2. А. Здоровьеориентированное управление стратегическим развитием вуза / Алексеева Н.А., Торопова Н.А., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 137 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=548118

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/
2. Министерствоздравоохраненияисоциальногоразвития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/
3. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]– Режим доступа:http://www.who.int/ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения.Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Основные направления охраны здоровья отрасли*»включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает

противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляетсядостаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

- лабораторные работы — самостоятельная практическая работа и исследование учащихся в ВУЗе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной работы, экспериментирования. Лабораторные работы позволяют определить, насколько учащиеся овладели знаниями, а также приобрели умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности. Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы обучающиеся получают методические указания:

1. Повторить теоретические вопросы по теме, исследуемой на лабораторных занятиях
2. Выполнить предложенный вариант в последовательности, указанной в практикуме
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Подготовить краткий отчет(заключение).

Выполняя последовательность описанных в практикуме шагов, обучающийся должен как можно точнее следовать предложенной инструкции. Отчет к лабораторным работам должен содержать:

1. название и цель работы
2. Задание к лабораторной работе.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).
5. Результаты выполнения лабораторной работы в электронном варианте или распечатанные.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики сервисной деятельности, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, сервисных организаций, ассоциаций и объединений предпринимателей, рейтинговых агентств, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий	1

	лекционного типа :№5(ул. Рощинская, 5)	
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел