Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная демография и этнография» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа.Направленность (профиль) образовательной программы –Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к.соц.н., доцент _____/Жиленко С.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....9

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....16

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .17

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Пояснительная записка

Курс *«Социальная демография и этнография»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 Социальная работа.* Курс посвящен изучению теоретических аспектов социальной демографии и этнографии, основных проблем демографического и этнографического характера иих отражения в социальной политике государства, причин их возникновения и возможностей регулирования. В курсе раскрываются понятия демография, этнография,этнология, учет населения, состав населения, воспроизводство населения, движениенаселения, социально-демографическое воспроизводство населения, качество населения, рождаемость, смертность, миграция, межэтнические и межнациональные отношения и контакты, этнические конфликты и т.д.

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов целостного представления о сущности демографических и этнических процессов в России и мире, взаимовлиянии глобальных, национальныхи региональных факторов в развитии этих процессов, выявлении тенденции развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной сфере средствами моделирования; прогнозировать изменения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у студентов необходимых знаний по следующим вопросам:

- усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение понятийным аппаратом социальной прогностики; моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств, оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан
- изучение методологии научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию
- изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе;
- приобретение знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения;
- ознакомление студентов с особенностями этнодемографической ситуации в России.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Социальная демография и этнография»* участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**знания:**понятийный аппарат социальной прогностики; моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств , оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан **умения:**выявлять тенденции развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной сфере средствами моделирования; прогнозировать изменения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировать различные жизненные ситуации и социальные структуры, способствующие разрешению социальных проблем граждан; разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению **навыки:**навыками получения профессиональной прогнозной и проектной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан; навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза
ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	**знания:** методологию научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию **умения:**разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения на основе проведенных прикладных исследований **навыки:** навыками проведения опроса, интервьюирования, анкетирования для исследования проблемного поля социальной работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.1«Социальная демография и этнография»* являетсядисциплинойпо выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Работа социальных служб с молодежью Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика
ПК-13	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Научно-исследовательская работа Маркетинг в организациях социальной сферы Социальная диагностика Система социального мониторинга Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Социальная демография и этнография»* составляет 2 зачетных единиц или 72академическихчаса.

Курс		2
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		72/2
Контактная работа	Лекции	4
	Практические занятия	4
Самостоятельная работа		63

Вид промежуточной аттестации (конт. работа/ сам. работа)	Зачет	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
2 курс							
1.	Введение в курс. Социальная демография как научная дисциплина	7	1			6	Предмет и метод демографии. История возникновения. Демография и смежные дисциплины. Методы демографического анализа. Современная зарубежная демография. Источники данных о населении.
2.	Основные тенденции развития населения	8		1		7	Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. Европейский «демографический взрыв». Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Качество населения и макроэкономические процессы. Тенденции развития социальных систем. Моделированиесоциальных процессов и явлений, социальное проектирование, методы оценки обстоятельств развития населения
3.	Естественное движение	8	1			7	Статистические показатели, их

	населения						относительность. Социально-демографические факторы населения. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. Компенсационные пики. Смертность. Возрастной состав населения. Половой состав. Уровень благосостояния. Качество питания. Понятие о качестве населения. Продолжительность жизни.
4.	Миграционные процессы	8		1		7	Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс. Классификации миграционного движения. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект. Модель развития миграционного движения. Особенности статистики и учета миграции населения.
5.	Демографические процессы в России	8	1			7	Численность населения, возрастно-половой и национальный состав. Смертность и продолжительность жизни. Миграция населения в России. Качество населения. Демографическая статистика в России. Демографическая ситуация в Ленинградской области
6.	Демографическая политика	8		1		7	Политика в области народонаселения: понятия, концепции, определения. Эволюция демографической политики. Современная демографическая политика. Демографическая политика СССР и РФ. Прогнозирование в демографии.
7.	Этносоциология как научная дисциплина	8	1			7	Предмет, функции этносоциологии. Этнокультурные, исторические и религиозные традиции населения регионов России Социальная структура наций и народностей. Расовый состав населения мира.
8.	Национальный и расовый состав	8		1		7	Этническая эволюция населения мира.

	населения						Типы этнических общностей. Формы этносов. Этнические конфликты.
9.	Этносоциальные проблемы города	8				8	Городской образ жизни: общее и национально-особенное. Этносоциальные аспекты адаптационных процессов в городской среде. Этнокультурный аспект социально-демографического воспроизводства городской территориальной общности.
Зачет		1		1			
Итого		72	4	5		63	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	22	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	20	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	21	Тесты.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Селищева Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code

2) Тавадов Г. Т. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине«Социальная демография и этнография».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, осваиваемые в процессе освоения данной дисциплины, формируются на протяжении освоения всей ООП.

Процесс изучения дисциплины «Социальная демография и этнография» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Социальная демография и этнография/ Социально-экономические и демографические проблемы региона **(2 курс)**	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (3 курс)	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	Работа социальных служб с молодежью (4 курс)

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Социальная демография и этнография/ Социально-экономические и демографические проблемы региона	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	Маркетинг в социальной сфере (4 курс)	Социальная диагностика (5 курс)
		Научно-исследовательская работа (4 курс)	Система социального мониторинга (5 курс)
			Преддипломная практика (5 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)
1 этап						
способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1	**Знания:** - понятийный аппарат социальной прогностики; - моделирование социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств, оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан	Не знает: - понятийногоаппаратасоциальной прогностики; - моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств, оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - понятийного аппарата социальной прогностики; - моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств, оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан	Знает достаточно в базовом объеме: - понятийный аппарат социальной прогностики; - моделирование социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств, оказывающих влияние на условия	Демонстрирует высокий уровень знаний: - понятийного аппарата социальной прогностики; - моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования, методы оценки обстоятельств, оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан
		Умения: - выявлять тенденции развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной сфере	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибкипри: - выявлении тенденций развития социальных систем, социальных	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - выявлении тенденций развития социальных систем, социальных проблем различной	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - выявлении тенденций развития социальных систем, социальных проблем различной	Демонстрирует высокий уровень умений при: - выявлении тенденций развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной

		средствами моделирования; -прогнозировать изменения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировать различные жизненные ситуации и социальные структуры, способствующие разрешению социальных проблем граждан; - разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проблем различной сложности в социальной сфере средствами моделирования; -прогнозировании изменений обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировании различных жизненных ситуаций и социальных структур, способствующих разрешению социальных проблем граждан; - разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	сложности в социальной сфере средствами моделирования; -прогнозировании изменений обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировании различных жизненных ситуаций и социальных структур, способствующих разрешению социальных проблем граждан; - разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	сложности в социальной сфере средствами моделирования; -прогнозировании изменений обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировании различных жизненных ситуаций и социальных структур, способствующих разрешению социальных проблем граждан; - разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	сфере средствами моделирования; -прогнозировании изменений обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировании различных жизненных ситуаций и социальных структур, способствующих разрешению социальных проблем граждан; - разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
		Навыки: - навыками получения профессиональной прогнозной и проектной информации из	Не владеет или де-монстрирует низкий уровень владения: - навыкамиполучения профессиональной прогнозной и	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками получения профессиональной прогнозной и	Владеет базовыми приемами: - навыками получения профессиональной прогнозной и проектной информации	Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыками получения профессиональной прогнозной и проектной информации

		различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан; - навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза	проектной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; - навыками постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан; - навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза	проектной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; - навыками постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан; - навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза	из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; - навыками постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан; - навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза	из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; - навыками постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан; - навыками определения индивидуальных потребностей молодежи с целью постановки социального диагноза
1 этап						
проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные	ПК-13	**Знания:** -методологию научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию	Не знает: -методологию научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -методологию научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию	Знает достаточно в базовом объеме: -методологию научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию	Демонстрирует высокий уровень знаний: -методологию научного исследования в социальной работе, его программу, планирование и организацию

		Умения: - разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения на основе проведенных прикладных исследований	Не умеет или демонст-рирует частичные уме-ния, допуская грубые ошибкипри: - разработке рекомендаций по совершенствованию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения на основе проведенных прикладных исследований	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - разработке рекомендаций по совершенствованию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения на основе проведенных прикладных исследований	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - определять типы этнических общностей. - определять формы этносов.	Демонстрирует высокий уровень умений при: - разработке рекомендаций по совершенствованию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения на основе проведенных прикладных исследований.
		Навыки: -навыками проведения опроса, интервьюирования, анкетирования для исследования проблемного поля социальной работы	-навыками проведения опроса, интервьюирования, анкетирования для исследования проблемного поля социальной работы	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: -навыками проведения опроса, интервьюирования, анкетирования для исследования проблемного поля социальной работы	Владеет базовыми приемами: -навыками проведения опроса, интервьюирования, анкетирования для исследования проблемного поля социальной работы	Демонстрирует владения на высоком уровне: -навыками проведения опроса, интервьюирования, анкетирования для исследования проблемного поля социальной работы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Социальная демография и этнология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет и методы демографии;
2. Определение показателя смертности населения;

Практико-ориентированное задание:

Составить план исследования демографической ситуации в Ленинградской области

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Социальная демография и этнология

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет и методы этнографии;
2. Определение показателя рождаемости населения;

Практико-ориентированное задание:

Составьте план исследования этнокультурных, исторических и религиозных традиций населения

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплинеПо дисциплине «Социальная демография и этнология

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Перепись населения: ее назначение и принципы;
2. Понятие миграции населения. Показатели миграции;

Практико-ориентированное задание:

Составить перечень необходимых ресурсов для проведения социально-демографического исследования

Зав.кафедрой «Управления социальными

и экономическими процессами»	д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **«зачтено», 85-100 баллов** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка**«зачтено», 70-84 балла** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка**«зачтено», 55-69 баллов** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка**«незачтено», 0-54 балла**ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1) Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

б)основная литература:

1) Селищева Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 469 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=792829

2) Тавадов Г. Т. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.:http://znanium.com/bookread2.php?book=557913

в) дополнительная литература:

3. Медков В.М. Демография: Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат), 700 экз. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=430218

4. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. 500 экз. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

5. Тавокин Е.П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат)., 300 экз. [электронный ресурс] http://znanium.com/bookread2.php?book=478835

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система«КонсультантПлюс»
2) Информационно-правовая система «Гарант»
3) Электронная библиотекаwww.znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социальная демография и этнография» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная демография и этнография» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№06(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5)	
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	4
4.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел