

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Направление подготовки
43.03.01 Сервис
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика предприятий сервиса

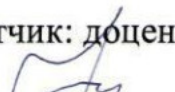
Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Тренинг профессионального роста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 – Сервис, направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий сервиса

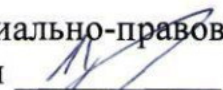
Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:  доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин / Норкин Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин  / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,	12
описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю).....	19

1. Пояснительная записка

Курс «Тренинг профессионального роста» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.01 «Сервис».

Основной целью освоения дисциплины «Тренинг профессионального роста» является формирование у студентов адекватного представления о возможностях практического приложения основных положений психологии личности и социальной психологии в сфере общения, межличностного взаимодействия, а также формирование у студентов знаний, убеждений, нравственных установок и ценностей, умений и навыков (компетенций), необходимых для достижения вершин профессионального мастерства на базе самоорганизации и самообразования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

изучение проблем и подходов к личностному росту;

изучение основных условий взаимосоответствия человека и профессии;

изучение развития личности в профессиональном труде в целях решения гуманистических и прикладных задач во всех сферах профессиональной деятельности человека;

знакомство с основными методами группового тренинга и практическая отработка их применения;

актуализация творческого потенциала студентов, организация их личностно - профессионального роста на основе самоорганизации и самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессионального роста» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знания: теоретические основы социально-психологического тренинга; основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения: расширять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; составлять программу тренинга личностно-профессионального роста с учётом самоорганизации и самообразования.</p> <p>навыки: методиками для роста и развития личности в ее профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.21 «Тренинг профессионального роста»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *43.03.01 Сервис*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-5	Математика	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Тренинг профессионального роста»* составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		№ 2
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	4
	Практические занятия	4
Самостоятельная работа		99
Вид промежуточной аттестации (Конт./самост.раб.)	Зачет	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	Лабор. занятия	самост. работа	
1.	Психологические и нравственные особенности деятельности в сфере менеджмента и маркетинга	9,5	0,25	0,25	-	9	Понятие профессии и специальности. Основные функции работника в сфере управления. Сущность управления и основные принципы управления. Научное управление. Понятие личности. Структура личности и роль личностных качеств в управлении. Теоретические основы социально-психологического тренинга; основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования.
2.	Современные теории мотивации и стимулирования. Управление мотивацией. Мотивация менеджера	9,5	0,25	0,25	-	9	Определение и сущность мотивации и стимулирования. Мотивационное управление. Психоаналитическая теория мотивации. Теория «экономического человека». Теория «человеческих отношений в системе управления. Гуманистические теории мотивации. «Пирамида потребностей» А.Маслоу. Диспозиционная теория личности В.А.Ядова. Методы распознавания мотивов

3.	Интеллектуальная деятельность служащего в сфере управления. Виды интеллекта. Логика и интуиция, Методы разработки управленческих решений. Работа с информацией и приемы мнемотехники	9,5	0,25	0,25	-	9	Роль интеллектуальных способностей руководителя. Виды интеллекта. Логический, социальный, пространственный, вербальный интеллект. Методы измерения и развития интеллекта. Работа с тестом Векслера. Репродуктивное и продуктивное мышление. Методы развития креативных способностей. Примеры эффективных и ошибочных решений менеджеров.
4.	Эмоциональный мир человека. Теории эмоций, Распознавание эмоций и управление эмоциональными состояниями. Деятельность в условиях стресса и дистресса. Особенности эмоционального (аффективного) поведения современных менеджеров. Проблемы профессионального выгорания.	9,5	0,25	0,25	-	9	Сущность и классификация эмоций. Эмоция, настроение, чувство. Положительные и отрицательные эмоции. Методы распознавания эмоций. Основы профайлинга. Психофизиологические основы эмоций. Теория Г.Селье о стрессе и дистрессе. Проблемы профессионального выгорания. Работа с тестом на распознавание эмоций.
5.	Групповая динамика и работа в команде. Совместимость и срабатываемость. Конформизм и самодостаточность	9,5	0,25	0,25	-	9	Сущность и виды общения. Вербальное и невербальное общение. К.Левин и его теория групповой динамики. Основные психологические процессы, возникающие в процессе общения. Совместимость и срабатываемость в группе. Социальный конформизм. Роль и статус в группе. Теории лидерства (теория черт и ситуационная теория) Харизматический лидер. Методы формирования и развития лидерских качеств
6.	Методы изучения мнения потребителей	9,5	0,25	0,25	-	9	Методы интервьюирования, анкетирования, использование фокус-групп. Контент анализ документов.

							Методы и процедуры психологических исследований
7.	Коммуникационная компетентность менеджеров. Вербальное и невербальное общение, Ораторские навыки и навыки агитации и пропаганды. Организация и проведение связей с общественностью	9,5	0,25	0,25	-	9	Коммуникационная компетентность менеджеров и маркетологов. Приемы манипулирования личностью и методы противодействия манипулятивным приемам.
8.	Методы управленческого влияния. Власть и авторитет. Руководитель как политический лидер. Типы лидерства	9,5	0,25	0,25	-	9	Методы управленческого влияния. Сущность и формы власти. Авторитет как метод влияния. Формальный и неформальный авторитет. Атракция как метод влияния. Расширение и совершенствование своего личностного и профессионального потенциала, осуществление непрерывных процессов самопознания и саморазвития, составление программы тренинга личностно-профессионального роста.
9.	Роль высшего образования в достижении профессионального мастерства, Методы эффективного обучения, Теория и практика непрерывного обучения	9,5	0,25	0,25	-	9	Роль непрерывного образования в профессиональной деятельности менеджера. Роль высшего образования в карьере. Методы эффективного обучения и саморазвития, повышения квалификации. Формы и методы повышения квалификации. Критерии профессиональных компетенций.
10.	Моральные качества менеджера	9,5	0,25	0,25		9	Основные нравственные качества - профессионализм, ответственность, чувство долга, справедливость, уважение к людям и др. Деловой этикет и

							профессиональная этика.
11.	Психологические аспекты адаптации на начальной стадии профессиональной деятельности, (технические, организационные, ролевые, социально-психологические и т.д.)	10	0,5	0,5	-	9	Сущность и особенности адаптации молодого специалиста к особенностям работы в сфере управления и маркетинга. Периоды адаптации. Эффективное вхождение в коллектив. Психологическая и профессиональная адаптация. Нейтрализация стрессовых ситуаций в процессе адаптации. Методики для роста и развития личности в её профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.
Зачёт				1			
Итого за семестр		108	4	5	-	99	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	36	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание контрольной работы)	33	Тесты, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине(модулю) обучающиеся используют следующие учебно-методическое обеспечение:

- 1) Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=425039>
- 2) Невеев А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=467833>
- 3) Фонды оценочных и методических материалов по дисциплине «Тренинг профессионального роста»

**7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Тренинг профессионального роста»
направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5. Способностью к самоорганизации и самообразованию

1 этап	2 этап
ОК-5. Способностью к самоорганизации и самообразованию	
Математика (1курс)	Тренинг профессионального роста (2 курс)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Незачет (0-54 баллов)	Зачет (55-69 баллов)	Зачет (70-84 балла)	Зачет (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-5	Знания: -теоретические основы социально-психологического тренинга; -основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; -принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования.	Не знает: -теоретические основы социально-психологического тренинга; -основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; -принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: -теоретические основы социально-психологического тренинга; -основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; -принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования.	Знает достаточно в базовом объеме: -теоретические основы социально-психологического тренинга; -основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; -принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует высокий уровень знаний: -теоретические основы социально-психологического тренинга; -основы психологии личности и тренинга личностно-профессионального роста; -принципы построения тренинговых программ как основы развития навыков самоорганизации и самообразования.
		Умения: -расширять и совершенствовать свой	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:	Демонстрирует высокий уровень умений при: -расширении и

	<p>личностный и профессиональный потенциал, -осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; -составлять программу тренинга личностно-профессионального роста с учётом самоорганизации и самообразования.</p>	<p>ошибки при: -расширении и совершенствовании своего личностного и профессионального потенциала, -осуществлении непрерывных процессов самопознания и саморазвития; -составлении программ тренинга личностно-профессионального роста с учётом самоорганизации и самообразования.</p>	<p>-расширении и совершенствовании своего личностного и профессионального потенциала, -осуществлении непрерывных процессов самопознания и саморазвития; -составлении программ тренинга личностно-профессионального роста с учётом самоорганизации и самообразования.</p>	<p>-расширении и совершенствовании своего личностного и профессионального потенциала, -осуществлении непрерывных процессов самопознания и саморазвития; -составлении программ тренинга личностно-профессионального роста с учётом самоорганизации и самообразования.</p>	<p>совершенствовании своего личностного и профессионального потенциала, -осуществлении непрерывных процессов самопознания и саморазвития; -составлении программ тренинга личностно-профессионального роста с учётом самоорганизации и самообразования.</p>
	<p>Навыки: методиками для роста и развития личности в ее профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: методиками для роста и развития личности в ее профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методиками для роста и развития личности в ее профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Владеет базовыми приемами: методиками для роста и развития личности в ее профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне: методиками для роста и развития личности в ее профессиональном поле на основе самоорганизации и самообразования.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Тренинг профессионального роста»</u> <u>2017-2018 уч.г од</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1.Определение карьеры. Карьерный рост как стимул.</p> <p>2. Психологические и юридические аспекты испытательного срока.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Смоделировать проведение оценочной беседы при приёме на работу в сервисную организацию (по выбору).</p> <p><i>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин»</i> Хейфец Л.С. _____</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра маркетинга</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Тренинг профессионального роста»</u> <u>2017-2018 уч.г од</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Горизонтальный тип карьеры.</p> <p>2. Коммуникационная компетентность.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Задайте вопросы, позволяющие определить профессиональную компетентность администратора образовательного языкового центра.</p> <p><i>Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»</i> Хейфец Л.С.. _____</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра маркетинга</p> <p>БИЛЕТ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Тренинг профессионального роста»</u> <u>2017-2018 уч.г од</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Высшее профессиональное образование и его роль в профессиональном росте.</p> <p>2. Особенности работы за рубежом.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Определить уровень стрессоустойчивости сотрудника службы по приёму и размещению гостей по психофизиологическим реакциям.</p> <p><i>Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»</i> Хейфец Л.С. _____</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=882400>
- 2) Евтихов О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=458345>
- 3) Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=451312>

б) дополнительная литература:

- 4) Иванова С. В. Болдогоев Д., Борчанинова Э., Жигилия О. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: Учебное пособие / Иванова С.В., Болдогоев Д., Борчанинова Э., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 279 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=917619>
- 5) Кови С. Р. Семь навыков высоко эффективных людей: Мощные инструменты развития личности [Электронный ресурс] / Стивен Р. Кови ; Пер. с англ. — 10-е изд., доп. — М. : Альпина Пабlishер, 2015. — 396 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=923768>
- 6) Социология и психология управления : учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. — Москва : КноРус, 2016. — 254 с. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/918015/view2/1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Портал психологических изданий. PsyJournals.ru <https://psyjournals.ru/psyclin/2013/n2/62059.shtml>
2. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент (ЭСМ) <http://ecsocman.hse.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Профессионального роста»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение

проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Тренинг профессионального роста*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Изучение дисциплины должно базироваться на современной научной литературе. Для этих целей рекомендуется использовать электронные

библиотечные системы. Кроме того, актуальная информация содержится на официальных сайтах электронных научных журналов. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рошинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рошинская, 3)	1

Пронумеровано и
прошито 10 листов

Зав. УМО

