

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.04.02 – Менеджмент
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения
Очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Управленческая экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) Направление подготовки 38.04.02 – Менеджмент

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., профессор, профессор кафедры национальной экономики и организации производства _____ / Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП _____ / Рогова И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управленческая экономика» представляет собой курс, объединяющий экономическую теорию с практикой принятия конкретных экономических решений на уровне фирмы. В курсе анализируются базовые и прикладные аспекты экономики и стратегии бизнеса, с точки зрения менеджеров производственных и иных структур. Акцент в курсе «Управленческая экономика» сделан на использовании инструментов экономической теории для принятия эффективных управленческих решений. Принятие решений в управленческой экономике включает в себя постановку целей фирмы, выявление проблем, связанных с достижением этих целей, развитие различных альтернативных решений, выбор лучшей альтернативы и, наконец, реализацию решения.

Целью дисциплины «Управленческая экономика» является приобретение студентами необходимых знаний об инструментах экономического обоснования, разработки и принятия управленческих решений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения использовать экономические понятия и методы анализа при выработке и принятии управленческих решений;
- формирование у студентов навыков оптимального распределения ограниченных ресурсов;
- формирование у студентов навыков использования экономической теории и ее аналитических средств для решения практических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управленческая экономика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: методы анализа нестандартных ситуаций, методы принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности; типы целевых установок компании, концепцию социальной и этической ответственности бизнеса; уметь: действовать в нестандартных ситуациях; анализировать социальные и этические последствия принятых управленческих решений;
---	--

	владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.
ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать: методы современных исследований в области экономики, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы; уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; владеть: навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.Б.04 «Управленческая экономика» является дисциплиной базовой части образовательной программы подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) – Управление развитием бизнеса (организации).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Современные проблемы менеджмента Теория организации и организационное поведение Современный стратегический анализ

ОК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Информационные ресурсы и технологии в менеджменте
ОПК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Современные проблемы менеджмента Теория организации и организационное поведение
ОПК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Современные проблемы менеджмента Теория организации и организационное поведение Современный стратегический анализ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управленческая экономика» составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		84	84
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./сам. раб.)	Экзамен	4 / 32	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1.	Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы	13	1	2	-	10	<p>Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Оптимальное принятие решений. Транзакционные издержки. Гипотеза максимизации прибыли. Неэкономические цели фирмы. Социальная ответственность компаний. Типы риска: деловой и финансовый риск. Гипотеза максимизации благосостояния акционеров. Рыночная добавленная стоимость и экономическая добавленная стоимость. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок, международная конкуренция. Альтернативные модели поведения фирмы. Типы целевых установок компании. Планирование и реализация необходимых видов деятельности.</p>
2..	Спрос и предложение. Эластичность спроса	13	1	2	-	10	<p>Методологические и теоретические основы оценки спроса. Экономическая концепция эластичности. Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения: дуговой эластичности и точечной эластичности. Различия, полезность дуговой эластичности в реальном бизнесе. Степени эластичности спроса. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства. Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход.</p>

							Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.
3.	Теория и оценка производства. Значение издержек в управленческих решениях	13	1	2	-	10	Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Краткосрочный анализ валового, среднего и маржинального продукта. Три стадии производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и его связь с тремя стадиями производства. Производственная функция в долгосрочном периоде. Возрастающий, постоянный и уменьшающийся эффект масштаба. Связь среднего и маржинального продукта. Формы производственной функции, статистические методы их оценки. Значение производственных функций в принятии управленческих решений. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях.
4.	Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия	13	1	2	-	10	Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен. Экономическая и нормальная прибыль. Убытки и остановка производства. Конкурентный рынок в долгосрочной перспективе. Решение о ценах и объеме производства на монопольном рынке. Влияние совершенной конкуренции и монополии на принятие решений менеджерами
5.	Принятие решения	15	1	2	-	12	Монополистическая конкуренция и

	о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования					олигополия, основные отличия. Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость. «Ломаная кривая спроса» и жесткость цен на олигополистических рынках. Неценовые факторы дифференцирования цен на товары и услуги в условиях монополистической конкуренции и олигополии. Стратегия, ее определение, основная задача, стоящая перед фирмами в условиях несовершенной конкуренции. Взаимосвязь стратегии и управленческой экономики. Влияние ценовой дискриминации на благосостояние общества.	
6.	Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска	13	1	2	-	10	Типы решений относительно экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений. Методы современных исследований в области экономики. Методы оценки программы капиталовложений: метод чистой дисконтированной стоимости и метод внутреннего коэффициента окупаемости. Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция. Коэффициент окупаемости капиталовложений. Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании. Особенности проведения экономических научных исследований.
7.	Выработка управленческих решений в условиях неопределенности, риска и асимметричной информации	15	-	3		12	Экономическая сущность риска и неопределенности, их виды. Риск и неопределенность. Источники делового риска. Расчет различных параметров риска. Измерение степени риска, распределение вероятностей. Методы анализа нестандартных ситуаций. Методы принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности.

8.	Персонал предприятия	13	-	3	10	Характеристика персонала предприятия. Структура персонала. Производительность труда на предприятии. Концепция социальной и этической ответственности бизнеса. Методы самооценки и самосовершенствования профессиональной деятельности. Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий в коллективе. Этические нормы общения с коллегами и партнерами. Внутригрупповое взаимодействие. Особенности делового общения в профессиональной среде.
Экзамен		36		4	32	
Итого		144	6	22	116	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	26	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	28	Представление информации в обработанном виде (доклады с презентациями, анализ ситуационных задач)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	30	Тесты по темам
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (билеты к экзамену)	32	Устное собеседование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Белолипец И. И. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности: Монография/И.И.Белолипец, С.А.Горбатков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 299 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=480352>

2. Голикова Г. В. Управленческая экономика: Учебное пособие / Г. В. Голикова, Д. С. Петров, И. В. Трушина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487965>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управленческая экономика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управленческая экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Управленческая экономика (1 сем.)	Современные проблемы менеджмента (2 сем.)
	Теория организации и организационное поведение (2 сем.)
	Современный стратегический анализ (2 сем.)

– ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Управленческая экономика (1 сем.)	Информационные ресурсы и технологии в менеджменте (2 сем.)

– ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Управленческая экономика (1 сем.)	Современные проблемы менеджмента (2 сем.)
	Теория организации и организационное поведение (2 сем.)

– ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Управленческая экономика (1 сем.)	Современные проблемы менеджмента (2 сем.)
	Теория организации и организационное поведение (2 сем.)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / (0-59 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / (60-69 баллов)	Оценка «хорошо» / (70-84 балла)	Оценка «отлично» / (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	Знания: методов анализа нестандартных ситуаций, методов принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности; типы целевых установок компании, концепции социальной и этической ответственности бизнеса;	Не знает: методы анализа нестандартных ситуаций, методы принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности; типы целевых установок компании, концепцию социальной и этической ответственности бизнеса;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методов анализа нестандартных ситуаций, методов принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности; типы целевых установок компании, концепции социальной и этической ответственности бизнеса;	Знает достаточно в базовом объеме: методы анализа нестандартных ситуаций, методы принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности; типы целевых установок компании, концепцию социальной и этической ответственности бизнеса;	Демонстрирует высокий уровень знаний: методов анализа нестандартных ситуаций, методов принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности; типы целевых установок компании, концепции социальной и этической ответственности бизнеса;
		Умения: действовать в нестандартных ситуациях; анализировать социальные и этические последствия	Не умеет или демонстрирует частичные умения в нестандартных ситуациях; при анализе социальных и этических последствий	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в нестандартных ситуациях; при анализе социальных и этических последствий принятых	Умеет применять знания на практике в базовом объеме в нестандартных ситуациях; при анализе социальных и этических последствий принятых	Демонстрирует высокий уровень умений в нестандартных ситуациях; при анализе социальных и этических последствий принятых управленческих

		принятых управленческих решений;	принятых управленческих решений;	управленческих решений;	управленческих решений;	решений;
		Навыки: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет базовыми приемами и навыками готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Демонстрирует владения на высоком уровне готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	Знания: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Не знает: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных представлений о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Знает достаточно в базовом объеме: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных представлений о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
		Умения: выделять и характеризовать проблемы собственного развития,	Не умеет или демонстрирует частичные умения при выделении и характеристике	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при выделении и характеристике проблем	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при выделении и характеристике проблем	Демонстрирует высокий уровень умений при выделении и характеристике проблем собственного

		формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;	проблем собственного развития, формулировке цели профессионального и личностного развития, оценке своих творческих возможностей;	собственного развития, формулировке цели профессионального и личностного развития, оценке своих творческих возможностей;	собственного развития, формулировке цели профессионального и личностного развития, оценке своих творческих возможностей;	развития, формулировке цели профессионального и личностного развития, оценке своих творческих возможностей;
		Навыки: Владеть основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Владеет базовыми приемами: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Демонстрирует владения на высоком уровне: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.
1 этап						
показателей и критериев	ОПК-2	Знания: особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических норм	Не знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива;	Знает достаточно в базовом объеме: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы	Демонстрирует высокий уровень знаний: особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических норм общения

	общения с коллегами и партнерами;	партнерами;	этических норм общения с коллегами и партнерами;	общения с коллегами и партнерами;	с коллегами и партнерами;
	Умения: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Не умеет или демонстрирует частичные умения при построении межличностных отношений и работе в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при построении межличностных отношений и работе в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при построении межличностных отношений и работе в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Демонстрирует высокий уровень умений при построении межличностных отношений и работе в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;
	Навыки: делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Владеет базовыми приемами и навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.

1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-3	<p>Знания: методов современных исследований в области экономики, современных особенностей эффективного проведения научно-исследовательской работы;</p>	<p>Не знает: методов современных исследований в области экономики, современных особенностей эффективного проведения научно-исследовательской работы;</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методов современных исследований в области экономики, современных особенностей эффективного проведения научно-исследовательской работы;</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме: методы современных исследований в области экономики, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы;</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: методов современных исследований в области экономики, современных особенностей эффективного проведения научно-исследовательской работы;</p>
		<p>Умения: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;</p>
		<p>Навыки: определения практической значимости избранной темы научного исследования.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования.</p>	<p>Владеет базовыми приемами и навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Управленческая экономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Дайте характеристику четырем главным типам рынка, используемым в экономическом анализе.
2. Виды издержек. Использование метода объема – издержек – прибыли для анализа.

Практико-ориентированное задание:

Решите задачу. По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год 100 руб., во второй год – 110 руб., а в третий – 140 руб. Ставка банковского процента составляет 5 %. Определите дисконтированную стоимость этого потока доходов.

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Управленческая экономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные неценовые факторы, которые влияют на спрос и предложение.
2. Дайте определение ценовой эластичности спроса. Назовите методы ее измерения.

Практико-ориентированное задание:

Решите задачу. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна – 0,2; по доходу равна 0,6. Определите, как изменится величина спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 5 %, доходы населения возрастут на 10 % при условии, что общий уровень цен не изменится?

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 3

по дисциплине «Управленческая экономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. В чем различие экономических и бухгалтерских издержек.
2. Назовите основные отличия между монополистической конкуренцией и олигополией.

Практико-ориентированное задание:

Решите задачу. Ваша компания – монополист на рынке.

Функции издержек и спроса выглядят следующим образом:

$$QD = 300 - P,$$

$$ATC = 70 + Q^2.$$

Рассчитайте оптимальный объем производства и цену, по которой Вы предложите руководству продавать продукцию.

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных

профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Белолипецв И. И. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности: Монография/И.И.Белолипецв, С.А.Горбатков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 299 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=480352>
2. Голикова Г. В. Управленческая экономика: Учебное пособие/Г.В.Голикова, Д.С.Петров, И.В.Трушина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487965>

б) дополнительная литература

3. Лифшиц А.С. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 121 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=533564>
4. Основы управленческой экономики предприятия (фирмы)/Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с. <http://znanium.com/catalog/product/548833>
5. Основы управленческой экономики предприятия (фирмы)/Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с. <http://znanium.com/catalog/product/548833>.
6. Сажина М.А. Управленческая экономика: Учебник/Сажина М.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=522043>
7. Управленческая экономика: практика применения: Учебное пособие / Чеканский А.Н., Коцоева В.А., Варюхин С.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 170 с. <http://znanium.com/catalog/product/493525>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. Официальный сайт журнала «Экономика и предпринимательство». <http://www.intereconom.com/>
2. Российский экономический интернет-журнал <http://www.e-rej.ru/>
3. Журнал Теоретическая и прикладная экономика <https://e-notabene.ru/etc/>
4. Журнал «Экономика, предпринимательство и право». <https://creativeconomy.ru/journals/epp>
5. Журнал «Лидерство и менеджмент» <https://creativeconomy.ru/journals/lim>
6. Журнал «Вопросы современной экономики» <http://economic-journal.net/index.php/CEI>
7. Электронное научное издание «Экономика. Менеджмент. Человек» <https://econpeople.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Информационно-аналитическое агентство Коммерсантъ <https://www.kommersant.ru/>
2. Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/>
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>
4. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
5. Рейтинговое агентство РАЕХ («Эксперт РА») <https://raexpert.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной

литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и

умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен проводится в форме устного собеседования по билету и выполнения письменного задания (тест), либо решения задачи.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, решенной задачи в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управленческая экономика» включают в себя следующие виды занятий: интерактивные лекции, анализ ситуационных задач (кейс-метод).

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы

могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Анализ ситуационных задач (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 41	17
	доска аудиторная ауд.№41	1
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	1
4	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная ауд. №2	
	доска интерактивная ауд. №2	1
	мультимедийный проектор ауд. №2	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. №2	1
5	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20	1
	Технические средства обучения:	
	доска интерактивная ауд.№ 20	1
	доска аудиторная ауд.№20	1
	мультимедийный проектор ауд. №20	1
	компьютер с программным обеспечением ауд.№ 20	1

Пронумеровано и
прошито 26 листов

Зав. УМО _____

