

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИННОВАЦИОННЫХ ФИРМ»**

Направление подготовки
38.04.02 – Менеджмент
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения
Очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Внешекономическая деятельность инновационных фирм» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) Направление подготовки 38.04.02 – Менеджмент

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н. профессор кафедры национальной экономики и организации производства _____ Корчагина Е.В..

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП _____ / Рогова И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», обучающихся по программе подготовки магистра, изучающих дисциплину «Внешнеэкономическая деятельность региона».

Целью дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность региона» является приобретение студентами необходимых знаний о процессах становления и регулирования внешнеэкономической деятельности на региональном уровне. *Основные задачи* дисциплины:

- формирование научного понимания объективности процессов регионального развития в РФ;
- изучение методологии и теории регионализма;
- изучение правовых основ внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации;
- исследование основных форм международных и внешнеэкономических связей российских регионов;
- осмысление перспектив международной и внешнеэкономической деятельности российских регионов в меняющихся условиях политической, правовой, институциональной и экономической среды;
- рассмотрение влияния международных и внешнеэкономических связей на социально-экономическое развитие региона (на примере субъектов РФ).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность инновационных фирм» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p>Знания: особенности экономического и стратегического анализа; методы экономического и стратегического поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p> <p>Умения: ориентироваться в стратегических проблемах и целях компании; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных при разработке внешнеэкономической стратегии фирмы; осуществить анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p> <p>Навыки: навыками проведения анализа внешнеэкономической среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.</p>
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.03.01 «Внешнеэкономическая деятельность инновационных фирм» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) – Управление развитием бизнеса (организации).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Исследование локальных рынков региона Проблемы устойчивого развития регионов	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)) Производственная практика (Преддипломная практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность инновационных фирм» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		3 семестр	Всего ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		83	83
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./сам. раб.)	Зачет	1/-	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Концептуальные основы участия регионов стран в международных связях	18	1	3		14	Основные тенденции современного этапа развития международного сотрудничества. Трактовка глобализации представителями разных научных дисциплин. Природа глобализации. Основные признаки глобализации мировой экономики. Экономические и социальные последствия глобализации. Полюсы глобальной экономики. Влияние мирового финансового кризиса на процессы глобализации экономики. Поляризация. Сущность регионализации и основные её проявления. История образования политических, военных и экономических группировок государств на региональной основе. Либеральная внешнеэкономическая доктрина региональной кооперации и интеграции. Типы региональных торгово-экономических объединений стран. Процессы регионализации на макро-, мезо- и микроуровнях. Проблема соотношения регионализма и глобализма.

2.	Правовые и методологические основы развития международной деятельности регионов	18	1	3	14	<p>Методологические и теоретические основы изучения региона. Понятие региона: регион в социальном смысле, регион в экономическом смысле. Социально-экономическая трактовка региона. Международное сотрудничество на субнациональном уровне как фактор социально-экономического развития регионов. Формы международной деятельности регионов: географический аспект, институциональные формы. Внешнеэкономические связи как составная часть деятельности регионов в международной сфере. Направления внешнеэкономической деятельности регионов: внешняя торговля, международное производственное и научно-техническое сотрудничество, инвестиционная деятельность. Проблемы, решаемые властями регионов посредством международных связей. Внутригосударственные правовые нормы, регулирующие участие в международных отношениях федеративных и унитарных государств. Сущность европейского регионализма и его роль в решении межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Характеристика еврорегиона. Функции Совета Европы в развитии межрегионального сотрудничества в Европе. Формы международной деятельности на уровне регионов: приграничное, трансграничное и межрегиональное сотрудничество. Использование модели еврорегионов для преодоления относительной социально-экономической отсталости приграничных регионов по отношению к центру.</p>
3.	Участие России в глобальной экономике и в процессах	18	1	3	14	<p>Место России в современной структуре глобальной экономики. Топливо-сырьевая специализация</p>

	регионализации международного экономического сотрудничества					экономики России. Динамика и структура товарного экспорта и импорта России. Структурные дисбалансы, сдерживающие рост конкурентоспособности обрабатывающих отраслей, как следствие топливно-сырьевого характера экспорта в российской экономике. Сферы приложения иностранных инвестиций в экономику России. Географическая структура внешней торговли. Перспективы участия России в мировой торговле. Сфера действия двухсторонних и многосторонних соглашений и организаций в мировой экономической системе. Членство России в МВФ, МБРР, ЕБРР, сотрудничество с Парижским и Лондонским клубами кредиторов. Вступление России в ВТО. Сотрудничество России с ЕС, СНГ и странами Северо-Восточной Азии. Сотрудничество с ЕС – главный вектор международных экономических отношений России. Позиция ЕС Трудности в углублении интеграционных процессов между странами СНГ. Особенности структуры внешней торговли России с Китаем и другими странами Северо-Восточной Азии. Потенциал и сдерживающие факторы регионального сотрудничества России с Китаем. Сущность субрегионального экономического сотрудничества и его роль в развитии международной деятельности регионов. Участие России в работе субрегиональных объединениях.
4	Правовые механизмы участия субъектов Российской Федерации во внешнеэкономических связях	18	1	3	14	Федеральное законодательство о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.

						<p>Федеральный закон №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (21.07.1995г.). Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (08.12.2003г.). Координация международных и внешнеэкономических связей субъектов федерации. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» (04.01 1999г.). Роль Министерства иностранных дел (МИД) Российской Федерации. Консультативный совет субъектов Российской Федерации по международным и внешнеэкономическим связям при Министерстве иностранных дел России. Законодательство субъектов Российской Федерации о международных и внешнеэкономических связях. Конституционные положения о соответствии правовых актов субъектов Федерации федеральным законам. Законы субъектов Российской Федерации о международных и внешнеэкономических связях. Программы развития международного сотрудничества субъектов российской Федерации. Международно-правовые основы внешнеэкономической деятельности российских регионов. Межправительственные соглашения о содействии развитию межрегионального сотрудничества. Рамочные соглашения универсального характера. Межправительственные соглашения определенной группы субъектов Федерации - «по горизонтали» - с органами власти зарубежных сопредельных регионов. Межправительственные «диагональные соглашения» - по отдельным субъектам Федерации.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Соглашения субъектов Российской Федерации о международном сотрудничестве. Правила заключения соглашений субъектами Федерации. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ» (04.01 1999г.). Характеристика «горизонтальных» и «диагональных» соглашений субъектов Российской Федерации. Порядок подготовки и заключения соглашений с субъектами Российской Федерации
5	Формы осуществления внешнеэкономических связей регионов	17	1	3	13	Внешняя торговля. Факторы, определяющие эффективность внешнеторгового сотрудничества российских регионов. Инвестиционное сотрудничество. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Участие субъектов федерации в привлечении иностранных инвестиций. Повышение инвестиционной привлекательности регионов России. Международная производственная кооперация. Классификация международной производственной кооперации. Региональные особенности развития кооперации производства. Региональное сотрудничество с международными организациями. Научно-техническое сотрудничество. Валютно-кредитные операции. Проблемы внешнего заимствования регионов России.
6.	Условия, типы и перспективы приграничного сотрудничества российских регионов.	18	1	3	14	Приграничное сотрудничество как форма внешнеэкономической деятельности приграничных регионов. Роль границ в международном сотрудничестве и безопасности государств. Соотношение барьерности и контактности государственных границ. Факторы и модели приграничного сотрудничества.

						Особенности традиционной и партнёрской моделей приграничного сотрудничества. Использование в мировой практике преференциональной модели приграничного сотрудничества. Границы и приграничные субъекты Российской Федерации. Дифференциация приграничных регионов по уровню социально-экономического развития. Институты приграничного сотрудничества. Характеристика типов приграничного сотрудничества. Отличие европейского типа сотрудничества от китайского типа приграничного сотрудничества. Постсоветский тип приграничного сотрудничества. Перспективы приграничного сотрудничества России со странами СНГ.
	Зачет (конт. + самост. работа)	1				
	Итого	108	6	18		83

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	30	Представление информации в обработанном виде (доклады с презентациями, анализ ситуационных задач)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	33	Тесты по темам

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гуреева М.А. Внешнеэкономическая деятельность: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515506>

2. Иванов И.Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник / И.Н. Иванов; Под ред. И.Н. Иванова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453668>

3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность инновационных фирм».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Внешекономическая деятельность инновационных фирм» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Исследование локальных рынков региона (2 сем.)	Внешекономическая деятельность инновационных фирм / Планирование и прогнозирование внешнеэкономической деятельности фирмы (3 сем.)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)) (4 сем.)
	Управление экономической безопасностью организации / Стратегический контроль и учет организации (3 сем.)	
Проблемы устойчивого развития регионов (2 сем.)	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о» / (0-59 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / (60-69 баллов)	Оценка «хорошо» / (70- 84 балла)	Оценка «отлично» / (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	Знания: особенности экономического и стратегического анализа; методы экономического и стратегического поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	Не знает: особенности экономического и стратегического анализа; методы экономического и стратегического поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: особенностей экономического и стратегического анализа; методов экономического и стратегического поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	Знает достаточно в базовом объеме: особенности экономического и стратегического анализа; методы экономического и стратегического поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	Демонстрирует высокий уровень знаний: особенностей экономического и стратегического анализа; методов экономического и стратегического поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
		Умения: ориентироваться в стратегических проблемах и целях компании; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных при	Не умеет или демонстрирует частичные умения при ориентации в стратегических проблемах и целях компании; грамотной организации сбора и обработки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при ориентации в стратегических проблемах и целях компании; грамотной организации сбора и обработки необходимых	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при ориентации в стратегических проблемах и целях компании; грамотной организации сбора и обработки необходимых	Демонстрирует высокий уровень умений при ориентации в стратегических проблемах и целях компании; грамотной организации сбора и обработки необходимых для анализа данных при

		разработке внешнеэкономической стратегии фирмы; осуществить анализ поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	необходимых для анализа данных при разработке внешнеэкономической стратегии фирмы; осуществлении анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	для анализа данных при разработке внешнеэкономической стратегии фирмы; осуществлении анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	для анализа данных при разработке внешнеэкономической стратегии фирмы; осуществлении анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;	разработке внешнеэкономической стратегии фирмы; осуществлении анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
		Навыки: навыками проведения анализа внешнеэкономической среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения анализа внешнеэкономической среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками проведения анализа внешнеэкономической среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.	Владеет базовыми приемами и навыками проведения анализа внешнеэкономической среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками проведения анализа внешнеэкономической среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность инновационных фирм»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Внешняя торговля. Факторы, определяющие эффективность внешнеторгового сотрудничества российских регионов.
2. Сущность региональной интеграции. Соотношение регионализма и глобализма.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов РФ сформулируйте стратегические цели внешнеэкономической деятельности.

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства
ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность инновационных фирм»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Динамика международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности предприятий.
2. Правовые основы и формы участия предприятий в международных связях.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов РФ проанализируйте динамику внешнеэкономической деятельности инновационных фирм.

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства
ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества

освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **не допуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гуреева М.А. Внешнеэкономическая деятельность: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515506>
2. Иванов И.Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник / И.Н. Иванов; Под ред. И.Н. Иванова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453668>
3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

б) дополнительная литература

1. Бурденко Е.В. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит : учебник / Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева ; под ред. Е.В. Бурденко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 249 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=754399>
2. Сберегаев Н.А. Практикум по внешнеэкономической деятельности предприятий: Учебное пособие / Н.А. Сберегаев. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 268 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=410298>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронные профильные базы данных/ сайты

1. Информационно-аналитическое агентство Коммерсантъ <https://www.kommersant.ru/>
2. Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/innovations/>
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>
4. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
5. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») <https://raexpert.ru/>
6. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Проект «Инновационное управление». <http://innovation-management.ru> (поиск по ключевым словам)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет проводится в форме устного собеседования по билету и выполнения письменного задания (тест), либо решения задачи.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, решенной задачи в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Внешиэкономическая деятельность инновационных фирм» включают в себя следующие виды занятий: интерактивные лекции, анализ ситуационных задач (кейс-метод).

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Анализ ситуационных задач (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Внешекономическая деятельность инновационных фирм» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 43	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 43	17
	доска аудиторная ауд. №43	1
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	1
4	Технические средства обучения:	
	доска аудитотрная ауд. №2	
	доска интерактивная ауд. №2	1
	мультимедийный проектор ауд. №2	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. №2	1
5	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20	1
	Технические средства обучения:	
	доска интерактивная ауд.№ 20	1
	доска аудиторная ауд.№20	1
	мультимедийный проектор ауд. №20	1
	компьютер с программным обеспечением ауд.№ 20	1

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО _____

