

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

Направление подготовки
38.04.02 – Менеджмент
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 – «Менеджмент»

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____/В.В.Андронатий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____/ Хейфец Л.С.

Руководитель ОП _____/ Рогова И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18

1. Пояснительная записка

Курс «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.02–Менеджмент. Это связано с тем, что психолого-педагогические знания способствуют повышению профессионального мастерства и расширению возможностей будущих магистров при выборе эффективных методов управления и коммуникаций с людьми, технологий управления персоналом; формируют и развивают способность доступно и педагогически грамотно разъяснять различные идеи; совершенствуют способности к аналитической работе и научным исследованиям, связанным с управлением.

Цель дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» - формирование у магистрантов современных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для практики профессиональной деятельности, в том числе – для педагогической практики, а также – умения организовывать и методически обеспечивать преподавание управленческих дисциплин в вузе.

В процессе освоения курса перед магистрантами ставятся следующие **задачи**:

1. Овладеть знаниями о психологических основах продуктивного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в современном вузе.
2. Сформировать чёткое представление об основах компетентностного подхода к процессу обучения, о структуре и содержании процесса обучения в современном вузе.
3. Сформировать знания о современных методах и методиках преподавания в высшей школе.
4. Научиться составлять рабочие программы управленческих дисциплин и разрабатывать методические материалы к ним.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	<p>Знания: структуры и содержания процесса обучения; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов; технологий взаимодействия со студенческой аудиторией, основ разработки учебных программ.</p> <p>Умения: организовывать процесс обучения студентов конкретной управленческой дисциплине; разрабатывать программы управленческих дисциплин и их методическое обеспечение;</p> <p>Навыки: применять современные методы и инновационные формы обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.04 «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.02 – Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-10	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика))

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		47	47
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачёт	1/-	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Семестр 1						
1.	Определение и сущность преподавательской деятельности.	7	1	2	4	Сущность и основные сферы преподавательской деятельности в современных вузах и других образовательных организациях. Психолого-педагогические основы процесса взаимодействия преподавателя и студентов. Система взаимоотношений преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса. Ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов.
2.	Требования к преподаванию управленческих дисциплин. Государственный образовательный стандарт и компетентностный подход	15	1	2	12	Требования к содержанию современного образования: Федеральный Г государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. Компетентностный подход к современному образованию. Основы разработки учебных программ управленческих дисциплин с учётом компетентностного подхода.

3.	Организация процесса преподавания управленческих дисциплин с учётом компетентностного подхода.	18	2	4	12	Организация процесса обучения студентов конкретной управленческой дисциплине с учётом компетентностного подхода. Требования к структуре и содержанию рабочих программ управленческих дисциплин. Особенности преподавания управленческих дисциплин. Разработка программ учебных курсов по управленческим дисциплинам и их методического обеспечения с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы деятельности.
4.	Структура и содержание процесса обучения. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства процесса обучения.	24	2	8	14	Дидактика как наука о теории и практике процесса обучения, структура и содержание процесса обучения в современной дидактике. Цели, дидактические принципы, содержание, методы, формы и средства обучения. Основные классификации методов обучения. Современные методы и инновационные формы обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин. Выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания управленческой дисциплины и реальных учебных возможностей студентов. Дидактические основы разработки программ и методического обеспечения управленческих дисциплин.
5.	Технология моделирования и проведения продуктивного учебного занятия по управленческой дисциплине	7		2	5	Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию (к лекции, семинару, консультации): их сущность и содержание. Технология продуктивного учебного взаимодействия со студенческой аудиторией. Способы управления вниманием студенческой аудитории. Приёмы продуктивного учебного взаимодействия. Мастерство и такт преподавателя при общении со студентами.
Зачет		1		1		
Итого за 1 семестр		72	6	19	47	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, подготовка и проведение ролевой игры, составление рабочей программы дисциплины.	23	Ролевая игра «Я – преподаватель управленческой дисциплины». Практико-ориентированное задание (составить рабочую программу дисциплины)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	12	Тест

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: ИНФРА-М, 2017. 176 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин».

**7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология, педагогика и технология преподавания управленческих
дисциплин».**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» направлен на формирование следующей компетенции, что отражено в паспорте формирования компетенций:

– ПК-10 – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин (1 сем.)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) (2 сем.)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «отлично» / «зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-10	Знания: структуры и содержания процесса обучения; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов; технологий взаимодействия со студенческой аудиторией, основ разработки учебных программ.	Не знает: - структуры и содержания процесса обучения; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов; технологий взаимодействия со студенческой аудиторией, основ разработки учебных программ.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: структуры и содержания процесса обучения; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов; технологий взаимодействия со студенческой аудиторией, основ разработки учебных программ.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: структуры и содержания процесса обучения; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов; технологий взаимодействия со студенческой аудиторией, основ разработки учебных программ.	Демонстрирует высокий уровень знаний: структуры и содержания процесса обучения; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов; технологий взаимодействия со студенческой аудиторией, основ разработки учебных программ.
		Умения: организовывать процесс обучения студентов конкретной управленческой дисциплине; разрабатывать программы	Не умеет или демонстрирует частичные умения (с грубыми ошибками) организовывать процесс обучения студентов конкретной управленческой	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: организовывать процесс обучения студентов конкретной управленческой дисциплине;	Демонстрирует базовый уровень умений: организовывать процесс обучения студентов конкретной управленческой дисциплине;	Демонстрирует высокий уровень умений: организовывать процесс обучения студентов конкретной управленческой дисциплине;

		управленческих дисциплин и их методическое обеспечение.	дисциплине; разрабатывать программы управленческих дисциплин и их методическое обеспечение.	разрабатывать программы управленческих дисциплин и их методическое обеспечение.	разрабатывать программы управленческих дисциплин и их методическое обеспечение.	разрабатывать программы управленческих дисциплин и их методическое обеспечение.
		Навыки: применять современные методы и инновационные формы обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: применения современных методов и инновационных форм обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: применения современных методов и инновационных форм обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: применения современных методов и инновационных форм обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: применения современных методов и инновационных форм обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедрасоциально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные сферы преподавательской деятельности в современной образовательной организации.
2. Компетентностный подход к преподаванию управленческих дисциплин.

Практико-ориентированное задание:

Перечислите конкретные психолого-педагогические приёмы управления вниманием студенческой аудитории на лекции

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

д.и.н., доц.Л.С.Хейфец

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедрасоциально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Требования к содержанию современных программ по учебным курсам управленческих дисциплин.
2. Дидактические принципы процесса обучения.

Практико-ориентированное задание: Приведите конкретные примеры стимулирования активности студенческой аудитории на семинарах и практических занятиях по управленческой дисциплине

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

д.и.н., доц.Л.С.Хейфец

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедрасоциально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин»2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Образовательный стандарт, его роль в высшем экономическом образовании.
2. Основные классификации методов обучения.

Практико-ориентированное задание: Вы – преподаватель вуза. Несколько студентов справились с полученным на семинаре по управленческой дисциплине заданием значительно быстрее остальных. Ваши действия.

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

д.и.н., доц.Л.С.Хейфец

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. 2014. 4 августа. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 27.12.2012 №273-ФЗ.

б) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: ИНФРА-М, 2017. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д.Афонин и др. М.: Русайнс, 2016. 244с. URL: <https://www.book.ru/book/920123>

в) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. 471 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

2. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 167 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>

3. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. 205 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>

4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. 211 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные профильные журналы:

1. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

Электронные профильные базы данных/ сайты

2. Полнотекстовая база научных периодических изданий. [Электронный ресурс]. URL: elibrary.ru.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>

4. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. URL: <http://www.auditorium.ru/>

5. Образовательный портал Педагогика [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogy.ru/>

6. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений, ролевых игр и тренингов. При подготовке студентом данных мероприятий необходимо учитывать временное ограничение времени (не более 15-20 минут). Изложение сообщения (презентации), проведение ролевой игры не должно сопровождаться чтением с листа, а предполагает свободное владение соответствующим материалом и готовностью ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к текущему тестированию студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» включают в себя следующие виды занятий: практико-ориентированное задание и ролевые игры.

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. Проблема обязательно включает в себя противоречие между содержанием нового учебного материала и информацией, известной магистрантам из своего опыта. При таком подходе аудитория становится максимально активной и включённой в процесс разрешения данного противоречия с помощью наводящих вопросов преподавателя. Обучение при этом имитирует интересный познавательный поиск решения проблемы (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу

самостоятельного анализа и обобщения магистрантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать каждого студента, вовлечь его в процесс познания. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед магистрантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные сопутствующие проблемы могут подниматься самими магистрантами. Главный результат данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» является задание для каждого магистранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской управленческой дисциплины, а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний, умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях в виде самостоятельного анализа студентами проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой студентам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя управленческой дисциплины и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций преподавателя, развитие навыков продуктивного взаимодействия с аудиторией, командной работы, а также навыков принятия решений.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология, педагогика и технология преподавания управленческих дисциплин» представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
6. Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);
7. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc 21 SQL;
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 3	1
	доска аудиторная ауд. № 3	1
	доска интерактивная ауд. № 3	1
	мультимедийный проектор ауд. № 3	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №20	1
	доска интерактивная № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1
	компьютер с программным обеспечением № 20	1

5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 43		1
6.	Технические средства обучения:	
доска аудиторная №43		1
компьютер с программным обеспечением № 43		17

Пронумеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковылина

