

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ РЫНКОВ РЕГИОНА»**

Направление подготовки  
38.04.02 Менеджмент  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление развитием бизнеса (организации)

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Исследование локальных рынков региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента

\_\_\_\_\_/Чумаков В.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ Чумаков В.Н.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_/ Рогова И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## **1. Пояснительная записка**

В современных условиях проблемы рынка следует изучать не только с позиций макро и микроэкономики, но и с учетом пространственной стратегии и региональной политики. Это особенно важно в условиях Российской Федерации, с ее значительными внутрирегиональными различиями, которые влияют на формы проявления общих закономерностей развития рынка и процессы межрегионального взаимодействия. Поэтому необходимо изучение рыночных отношений в их региональных формах, процессов формирования региональных рынков различного типа, масштаба и ареала распространения, а также формирования в рамках каждого отдельного региона необходимых материальных и финансовых ресурсов для обеспечения эффективного функционирования бизнеса, организаций и удовлетворения потребностей населения.

**Целью изучения дисциплины** «Исследование локальных рынков региона» является исследование магистром теоретических и прикладных основ функционирования системы локальных региональных рынков с учетом нового экономического механизма в условиях развития рыночных отношений.

**Задачи изучения дисциплины** «Исследование локальных рынков региона»:

- раскрыть экономическую сущность системы локальных региональных рынков;
- изучить объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков;
- охарактеризовать методологические принципы экономической диагностики процессов формирования и функционирования региональных рынков;
- построить классификацию элементов рыночной системы на региональном уровне и специфические критерии выделения различных типов локальных региональных рынков;
- изучить влияние региональных рынков на региональный воспроизводственный процесс;
- оценить современный уровень развития экономического потенциала региональных рынков;
- изучить основные закономерности взаимодействия хозяйствующих субъектов экономики региона на различных региональных рынках;
- охарактеризовать организационно-экономическую модель функционирования региональных рынков в рамках регионального воспроизводственного процесса;
- изучить методы экономического регулирования процессов формирования и развития региональных рынков;

- рассмотреть основные положения программы развития региональных рынков и методические рекомендации по регулированию процессов ее формирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Исследование локальных рынков региона» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p><b>Знания:</b> экономической сущности системы локальных региональных рынков; объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков; признаки классификации региональных рынков.</p> <p><b>Умения:</b> оценивать уровень развития экономического потенциала региональных рынков для целей развития бизнеса; оценивать уровень развития межрегиональных и международных связей региональных рынков с учетом потребностей организации.</p> <p><b>Навыки:</b> анализа конъюнктуры региональных рынков; оценки структуры региональных рынков.</p>
---	---

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.05 «Исследование локальных рынков региона» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Проблемы устойчивого развития регионов	<p>Внешекономическая деятельность инновационных фирм / Планирование и прогнозирование внешнеэкономической деятельности фирмы</p> <p>Управление экономической безопасностью организации / Стратегический контроль и учет организации</p> <p>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика)</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Исследование локальных рынков региона» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Всего часов/з.ед.		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	8	8
	Практич. занятия	20	20
Самостоятельная работа		115	115
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1/-	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
2 семестр						
1.	Теоретические основы изучения локальных рынков региона	28	1	4	23	Основные определения курса. Понятия «рынок», «региональный рынок», «система региональных рынков». Рыночные отношения. Рыночный механизм. Институциональная структура рынка. Внешнее и внутренне экономическое пространство. Теории и концепции региональных рынков. Теории размещения производства и сферы обращения. Теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия. Теория центральных мест. Концепция геомаркетинга. Концепция

						<p>пространственного распределения товарных потоков. Институциональная концепция рынка. Место региональных рынков в воспроизводственном процессе. Региональные рынки в обслуживании процесса производства. Роль региональных рынков в обеспечении распределительных отношений. Связи и зависимости в сфере обмена. Связи и зависимости в сфере потребления. Экономическая диагностика развития региональных рынков. Конъюнктура региональных рынков. Конъюнктурообразующие факторы и их классификация. Методы анализа конъюнктуры региональных рынков. Информационное обеспечение и система показателей для оценки рыночной конъюнктуры.</p>
2.	Конкурентная среда региональных рынков и рыночная инфраструктура	28	1	4	23	<p>Понятия «конкуренция» и «конкурентная среда региональных рынков». Необходимые условия развития конкурентной среды. Критерии оценки конкурентной среды региональных рынков. Институциональная структура региональных рынков и определяющие ее факторы. Типы региональных рынков по степени монополизации. Концентрация производства в регионах и ее влияния на структуру региональных рынков. Методы оценки параметров структуры региональных рынков. Индексы концентрации, индексы Лернера, Герфиндаля-Гиршмана. Географические границы рынка. Формы хозяйствующих субъектов на региональных рынках. Понятия «инфраструктура» и «рыночная инфраструктура». Классификация рыночной инфраструктуры. Роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. Показатели развития инфраструктуры. Экономический потенциал инфраструктуры. Организационные формы рыночной инфраструктуры.</p>

3.	Система и особенности различных типов региональных рынков	29	2	4	23	<p>Понятие системы региональных рынков и ее состав. Открытый характер системы региональных рынков. Необходимые условия ее развития. Взаимодействие различных типов рынков и их роль в экономике региона.</p> <p>Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.</p> <p>Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.</p> <p>Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.</p> <p>Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.</p> <p>Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.</p>
----	---	----	---	---	----	--



						Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке. Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.
4.	Межрегиональные и международные экономические связи региональных рынков	29	2	4	23	Открытый характер региональных рынков. Теории и концепции межрегиональных и международных рыночных связей. Влияние межрегиональных и международных связей на развитие региональных рынков. Формирование единого рыночного пространства Российской Федерации и СНГ. Регионализация внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономический потенциал региона. Направления развития международных экономических связей региональных рынков. Роль иностранных инвестиций в развитии региональных рынков. Валютно-финансовые связи региональных рынков. Особенности развития региональных рынков различного типа в условиях свободных экономических зон.
5.	Государственное регулирование процессов развития региональных рынков	29	2	4	23	Роль государственного регулирования в рыночной экономике. Современные теории государственного регулирования рыночных процессов. Экономические интересы субъектов региональных рынков и необходимость их согласования. Концепция регулирования процессов развития региональных рынков. Административные и экономические методы регулирования. Правовая основа регулирования рыночных процессов. Органы управления и регулирования рыночных процессов. Региональные администрации. Территориальные управления министерств и ведомств. Государственные финансово-кредитные органы. Органы контрольно-нормативного регулирования. Общественные

					объединения и независимые организации. Программа развития региональных рынков. Цель и задачи, блоки и система мероприятий программы.
Зачет	1		1		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>115</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. час.	Форма контроля
1	Изучение информации, представленной в рекомендованных источниках и дополнительной литературе по темам лекционных занятий	35	Активность участия в работе на семинарах, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: сбор, систематизация, анализ собранной информации.	40	ситуационные задачи
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа)	40	Тесты, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512041>
2. Филимоненко, И. В. Управление локальными рынками региона как факторами экономического роста [Электронный ресурс] : монография / И. В. Филимоненко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 460 с. <http://znanium.com/catalog/product/492894>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Исследование локальных рынков региона».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Исследование локальных рынков региона» направлен на формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

1 этап	2 этап	3 этап
<b>Исследование локальных рынков региона (2 сем.)</b>	Внешекономическая деятельность инновационных фирм / Планирование и прогнозирование внешнеэкономической деятельности фирмы (3 сем.)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)) (4 сем.)
	Управление экономической безопасностью организации / Стратегический контроль и учет организации (3 сем.)	
Проблемы устойчивого развития регионов (2 сем.)	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о»/«незачет» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно»/« зачет» (55-69 баллов)	Оценка «хорош»/«зачет» (70-84 балла)	Оценка «отлично»/«зачет» (85- 100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-1	<b>Знания:</b> экономической сущности системы локальных региональных рынков; объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков; признаки классификации региональных рынков.	Не знает экономической сущности системы локальных региональных рынков; объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков; признаки классификации региональных рынков.	Демонстрирует частич- ные знания без грубых ошибок: экономической сущности системы локальных региональных рынков; объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков; признаки классификации региональных рынков.	Знает достаточно в базовом объеме: экономической сущности системы локальных региональных рынков; объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков; признаки классификации региональных рынков.	Демонстрирует высокий уровень знаний: экономической сущности системы локальных региональных рынков; объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков; признаки классификации региональных рынков.
		<b>Умения:</b> оценивать уровень развития экономического потенциала региональных рынков для целей развития бизнеса; оценивать уровень развития	Не умеет или демонст- рирует частичные уме- ния, допуская грубые ошибки при: оценке уровня развития экономического потенциала региональных рынков	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: оценке уровня развития экономического потенциала региональных рынков для целей развития	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: оценке уровня развития экономического потенциала региональных рынков для целей развития	Демонстрирует высокий уровень умений при: оценке уровня развития экономического потенциала региональных рынков для целей развития бизнеса; оценке уровня

		межрегиональных и международных связей региональных рынков с учетом потребностей организации.	для целей развития бизнеса; оценке уровня развития межрегиональных и международных связей региональных рынков с учетом потребностей организации.	бизнеса; оценке уровня развития межрегиональных и международных связей региональных рынков с учетом потребностей организации.	бизнеса; оценке уровня развития межрегиональных и международных связей региональных рынков с учетом потребностей организации.	развития межрегиональных и международных связей региональных рынков с учетом потребностей организации.
		<b>Навыки:</b> анализа конъюнктуры региональных рынков; оценки структуры региональных рынков.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа конъюнктуры региональных рынков; оценки структуры региональных рынков.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками анализа конъюнктуры региональных рынков; оценки структуры региональных рынков.	Владеет базовыми приемами анализа конъюнктуры региональных рынков; оценки структуры региональных рынков.	Демонстрирует владение на высоком уровне: навыками анализа конъюнктуры региональных рынков; оценки структуры региональных рынков.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра менеджмента**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Исследование локальных рынков региона»

2017-2018 уч.год

**Теоретические вопросы:**

1. Формирование современной региональной науки.
2. Территориальный раздел труда как основа регионального воспроизводственного процесса.

**Практико-ориентированное задание:**

Как оценить влияние бизнеса на региональный рынок?

*Зав.кафедрой «Менеджмента»*

к.э.н., доцент Чумаков В.Н. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра менеджмента**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Исследование локальных рынков региона»

2017-2018 уч.год

**Теоретические вопросы:**

1. Статистическая база регионального анализа.
2. Проблемы типологизации регионов

**Практико-ориентированное задание:**

Оцените роль рыночной инфраструктуры в деятельности организации.

*Зав.кафедрой «Менеджмента»*

к.э.н., доцент Чумаков В.Н. \_\_\_\_\_

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра менеджмента**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Исследование локальных рынков региона»

2017-2018 уч.год

**Теоретические вопросы:**

1. Методы государственного регулирования экономики региона.
2. Пути совершенствования работы госаппарата в сфере управления региональной экономикой.

**Практико-ориентированное задание:**

Если Вы являетесь президентом компании, какой теоретический подход к анализу фирмы Вы бы предпочли? Почему? А если бы Вы были единственным собственником этой компании? Ее работником?

*Зав.кафедрой «Менеджмента»*

к.э.н., доцент Чумаков В.Н. \_\_\_\_\_

(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали,

последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, не последователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512041>
2. Филимоненко, И. В. Управление локальными рынками региона как факторами экономического роста [Электронный ресурс] : монография / И. В. Филимоненко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 460 с. <http://znanium.com/catalog/product/492894>

### **б) дополнительная литература:**

3. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование/ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваГ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=549888>
4. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>
5. Развитие промышленного комплекса России на основе регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы: теория и методология: монография / В.В. Филатов. – М.: КНОРУС. – 2017. 216 с. <https://www.book.ru/book/929682>
6. Структура отраслевых рынков в формировании условий обмена в национальной экономике : монография / М.В. Урядникова. — Москва : Русайнс, 2016. — 116 с. <https://www.book.ru/book/920150>
7. Бизнес: организация, управление, оценка : монография / В.З. Черняк. — Москва : Русайнс, 2017. — 238 с. <https://www.book.ru/book/920396>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) *электронные профильные базы данных/ сайты*



1. Портал «профессиональный стратегический менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: stratman.pro
2. Портал «СЛОН». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sloan.ru/biznes/strategicheskij-menedzhment/>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs>
- 2) электронные профильные журналы
4. Журнал «Бизнес в законе» <http://www.urvak.ru/journals/bz/8134/>
5. Журнал «Пространственная экономика» <http://spatial-economics.com/en/>
6. Электронный научный журнал «Электронный вестник Дона» <http://www.ivdon.ru/ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Исследование локальных рынков региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Исследование локальных рынков региона» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 39	1
	доска аудиторная ауд. № 39	1
	доска интерактивная ауд. № 39	1
	мультимедийный проектор ауд. № 39	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41	1
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 41	17
	доска аудиторная ауд. № 41	1

Пронумеровано и  
прошито 21 листов

Зав. УМО \_\_\_\_\_

М.Г. Ковязина

