

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКИХ РЕГИОНОВ»

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы

Региональная экономика

Форма обучения
Очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Экономика сельских регионов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.04.01 – Экономика, Направленность (профиль) – Региональная экономика

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н. доцент кафедры финансов и кредита Осипова Н.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации предприятий «27» августа 2018г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.Фонд оценочных и методологических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	14
необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика сельских регионов» базируется на знаниях основ экономической теории, законодательных нормативно-правовых актах, разработанных Правительством Российской Федерации, Министерством сельского хозяйства России.

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. В современном мире важной тенденцией социально-экономического развития является тенденция регионализации. Необходимо отметить, что для Российской Федерации характерен высокий уровень дифференциации социально-экономического потенциала регионов – субъектов РФ, особенно это проявляется в сельской местности. Решение задачи обеспечения единого социально-экономического пространства страны делает актуальным разработку и реализацию политики федерального центра по отношению к регионам, направленную на поддержку передовой практики и преодоление негативных тенденций.

Цель дисциплины «Экономика сельских регионов» - изучить сущность и особенности экономики сельских территорий, рыночные условия функционирования, показатели, факторы, пути повышения социально-экономической эффективности развития сельских регионов и конкретных мероприятий в современных условиях.

Задачи дисциплины;

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей экономического развития сельских регионов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов в сельских регионах;
- понимание экономических проблем развития сельских регионов России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика сельских регионов» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: проблемы, препятствующие эффективному развитию сельских регионов, повышению качества жизни населения; методы государственного регулирования развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности Уметь: самостоятельно исследовать и анализировать состояние социально-экономического развития сельских регионов РФ Владеть: основными методологическими подходами к исследованию социально-экономического развития сельских регионов России
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.05.02 «Экономика сельских регионов» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки магистрантов по направлению 38.04.01 – Экономика, Направленность – Региональная экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК - 3	Теория пространственного и регионального развития Проблемы управления человеческим капиталом в регионе Научно-исследовательская работа Региональный маркетинг	Современные проблемы земельных отношений* Преддипломная практика

**Дисциплина по выбору*

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика сельских регионов» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Семестр		3
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная работа	Лекции	12
	Практич. занятия	22
Самостоятельная работа		38
Форма контроля (конт.раб./самост.раб.)	экзамен	2,5/33,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)					Содержание
		всего	лекций	практич. занятия	самост. работа	
1.	Государственная политика в области обеспечения устойчивой экономики сельских регионов. Целевые показатели развития экономики сельских регионов.	22	2	4	16	Государственное регулирование развития экономики сельских регионов. Реализация инвестиционных проектов в АПК, использование различных форм государственной поддержки в условиях финансовой нестабильности. Целевые комплексные программы Индикаторы экономического развития сельских регионов
2.	Современное состояние и текущее развитие сельских территорий.	24	2	6	16	Динамика и современное состояние развития сельских регионов. Дифференцированный подход

						к развитию сельских территорий. Проблемы, препятствующие развитию экономики сельских регионов..
3.	Приоритетные направления устойчивого развития сельских регионов	27	4	6	17	Оптимизация территориального размещения сельского хозяйства и связанных с ним отраслей. Диверсификация сельской экономики. Развитие малого предпринимательства и кооперации в сельской местности. Совершенствование социальной инфраструктуры, повышение доступности социальных услуг. Улучшение демографической ситуации.
4.	Этапы и механизмы реализации Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года	26	4	6	16	Использование основных методологических подходов к исследованию социально-экономического развития сельских регионов. Формирование единого экономического пространства на сельских территориях не связанных с сельскохозяйственным производством. Ориентация аграрной политики на инновационные технологии и методы организации производства
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого		108	12	22,25	73,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	25	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №151-р.

2. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com
<http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

4. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. — Москва : Русайнс, 2016. — 158 с. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

5. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=439594>

6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика сельских регионов»

7. Фонд оценочных и методологических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика сельских регионов» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Теория пространственного и регионального развития (1)	Региональный маркетинг (2)	Современные проблемы земельных отношений / Экономика сельских регионов (3)	Преддипломная практика
Проблемы управления человеческим капиталом в регионе (1)			
Научно-исследовательская работа (1)			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«не зачтено» / (0-54 баллов)	«зачет» / (55-69 баллов)	зачет/ (70-84 балла)	зачет / (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	Знания: проблемы, препятствующие эффективному развитию сельских регионов, повышению качества жизни населения; методы государственного регулирувания развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности	Не знает: . проблем, препятствующих эффективному развитию сельских регионов, повышению качества жизни населения; методов государственного регулирувания развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок по: проблемам препятствующим эффективному развитию сельских регионов, повышению качества жизни населения; методам государственного регулирувания развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности	Знает достаточно в базовом объеме: проблемы, препятствующие эффективному развитию сельских регионов, повышению качества жизни населения; методы государственного регулирувания развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности	Демонстрирует высокий уровень знаний по : проблемам препятствующим эффективному развитию сельских регионов, повышению качества жизни населения; методам государственного регулирувания развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности

		Умения: самостоятельно исследовать и анализировать состояние социально-экономического развития сельских регионов РФ	Не умеет :самостоятельно исследовать и анализировать состояние социально-экономического развития сельских регионов РФ	Демонстрирует частичные умения в .самостоятельном исследовании и анализе состояния социально-экономического развития сельских регионов РФ	Умеет применять знания на практике в базовом объеме по самостоятельному исследованию и анализу состояния социально-экономического развития сельских регионов РФ	Демонстрирует высокий уровень умений по самостоятельному исследованию и анализу состояния социально-экономического развития сельских регионов РФ
		Навыки: основными методологическими подходами к исследованию социально-экономического развития сельских регионов России	Не владеет основными методологическими подходами к исследованию социально-экономического развития сельских регионов России	Демонстрирует частичные владения по основным методологическим подходам к исследованию социально-экономического развития сельских регионов России	Владеет базовыми навыками по основным методологическим подходам к исследованию социально-экономического развития сельских регионов России	Демонстрирует на высоком уровне навыки владения: основными методологическими подходами к исследованию социально-экономического развития сельских регионов России

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Экономика сельских регионов»

Теоретический вопрос

1 Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-17 годы и на период 2030 года» (подходы, варианты развития)

Практико-ориентированное задание: На примере одного из сельских регионов Ленинградской области выявите существующие проблемы социально-экономического развития (1-2 проблемы). Предложите возможные управленческие решения по их преодолению. Определите, с помощью каких показателей можно будет оценить эффективность реализации принятого решения.

*Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства*

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Экономика сельских регионов»

Теоретический вопрос:

1 Критерии социально-экономической эффективности реализации государственной региональной политики по вопросам устойчивого развития сельских территорий

Практико-ориентированное задание:

Определите и раскройте сущность факторов, которые влияют на принятие управленческих решений при разработки и реализации региональной политики по развитию АПК (на примере одного из регионов РФ по выбору)

*Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства*

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства
БИЛЕТ № 3

по дисциплине «Экономика сельских регионов»

Теоретический вопрос:

Механизмы устойчивого развития сельских регионов в условиях финансовой нестабильности

Практико-ориентированное задание: Выявите существующие проблемы социально-экономического развития сельских поселений Гатчинского района Ленинградской области. Предложите возможные управленческие решения по их преодолению. Определите, с помощью каких показателей можно будет оценить

*Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства*

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма по дисциплине «Экономика сельских регионов»- зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном

процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачет		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

3. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-17 годы и на период 2030 года» <http://www.consultant.ru>

4. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.consultant.ru>

5. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №151-р <http://www.consultant.ru>

б) Основная литература

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com

<http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. — Москва : Русайнс, 2016. — 158 с. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

в) Дополнительная литература

4. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>

5. Киянова Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>

6. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>

7. Морозова Т. Г. Государственная экономическая политика / Морозова Т.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 255 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=859936>

8. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

9. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=439594>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитическое агентство Коммерсантъ <https://www.kommersant.ru/>

2. Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/>

3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

4. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

5. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») <https://raexpert.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;

6. Система доказательств;

7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика сельских регионов» включают в себя следующие виды занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии.

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания

раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет проводится в форме устного собеседования по билету и выполнения практико-ориентированного задания. Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*)
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);

3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 10 листов

Зав. УМО



М.Г. Ковалева

Учебно-методический
отдел