

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ В РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Проблема управления человеческим капиталом в регионе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Региональная экономика

Уровень магистратуры

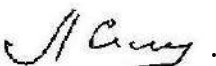
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой /  I.A.

Руководитель ОП / Се.  .

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Проблема управления человеческим капиталом в регионе» предусмотрено в составе вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика») (М1.В.08).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. Современные экономические системы испытали воздействие новых важнейших глобальных тенденций, которые затронули все факторы производства, но в наибольшей степени изменения коснулись человека, его квалификаций, знаний и умений. Глобализация имеет интегрирующие последствия, и одним из основных двигателей роста, научно-технической революции, создания экономических союзов и единых экономических пространств является повышение роли знаний. Их накопление и применение становятся основными факторами экономического развития и приобретают все большее значение как главное конкурентное преимущество страны в масштабах мировой экономики. При этом экономический рост рассматривается не как самоцель, а как средство достижения целей в области развития человека.

Неравномерность развития стран и регионов, различия в природно-климатических условиях обуславливают и различия как в возможностях приобретений человеком знаний, навыков и умений, так и в возможностях их предложения на рынке труда. Эти различия порождают целый комплекс проблем, проявляющихся как на национальном, так и на региональном уровнях: загрязнения окружающей среды и сохранения экологического равновесия как решающего условия биологического воспроизводства человека; охраны здоровья, материнства и детства; доступности и качества общего, профессионального и дополнительного образования; снижения уровня преступности; развития экономики и непроизводственной сферы как области приложения полученных знаний, навыков и умений.

Региональные особенности проявления указанных проблем и способов их решения обуславливают специфику управления человеческим капиталом, от эффективности которого во многом зависят возможности развития региональной экономики.

**Целью изучения дисциплины** освоение исследовательских навыков при изучении особенностей процесса управления формированием и развитием человеческого капитала на региональном уровне.

**Задачи изучения дисциплины:**

- выявить сущность и особенности категории человеческий капитал, рассматриваемой в системе региональной экономики;
- исследовать взаимосвязи показателей качества жизни и условий формирования и развития человеческого капитала;

- исследовать влияние на процесс воспроизводства человеческого капитала региона экономических, экологических и социальных факторов;
- исследовать современные проблемы в управлении человеческим капиталом региона;
- обосновать возможные методологические подходы к управлению человеческим капиталом в регионе;
- определить возможные функции и задачи региональных органов власти в управлении человеческим капиталом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Проблема управления человеческим капиталом в регионе»* участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3 -способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ теории человеческого капитала и возможности её использования для регионального уровня;</li> <li>- роли человеческого капитала в региональной экономике</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе исследования условий формирования, развития и использования человеческого капитала;</li> <li>- разрабатывать программу исследования различных проблем управления человеческим капиталом в регионе</li> <li>- уметь применять положения системного подхода к анализу условий формирования и развития человеческого капитала в регионе;</li> <li>- выделять региональные подсистемы формирования, развития и использования человеческого капитала;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и интерпретации данных о проблемах управления человеческим капиталом в регионе;</li> <li>- проведения самостоятельных исследований заданной проблемы в соответствии с разработанной программой;</li> <li>- презентации результатов исследования в аудитории</li> </ul>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.08 «Проблема управления человеческим капиталом в регионе» является дисциплиной вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций Теория пространственного и регионального развития* Научно-исследовательская работа*	Региональный маркетинг Современные проблемы земельных отношений / Экономика сельских регионов Преддипломная практика

\*Дисциплина изучается параллельно

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе» составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа.

Семестр		1	Всего ак. часов
Всего ак. часов / з.ед		72/2	72/2
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		29	29
Форма контроля (конт. раб/самост. раб)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Роль и место категории «человеческий капитал» в экономике региона. Методологические подходы к управлению человеческим капиталом региона	15	6	6	7	Обзор научных подходов к изучению категории «человеческий капитал». Теоретические проблемы исследования категории «человеческий капитал». Необходимость исследования проблем формирования и развития человеческого капитала на национальном и региональном уровнях. Определение категории «человеческий капитал» для целей исследования проблем управления человеческим капиталом региона. Основные проблемы формирования, развития и использования человеческого капитала в региональной экономической системе. Оценка качества управления человеческим капиталом в регионах России. Индивидуальные решения по поводу формирования, развития и использования человеческого капитала и их последствия для экономики региона. Связь человеческого капитала с экономическим ростом в регионе. Целесообразность использования институционального подхода в управлении человеческим капиталом региона.
2.	Взаимодействие социально-экономических институтов региона в процессе формирования и развития человеческого капитала. Качество жизни населения региона как	18	2	4	8	Человеческий капитал как совокупность потенциальной и функциональной рабочей силы индивида, проявляющейся во взаимодействии с работодателем. Понятие формирования, развития и использования человеческого капитала региона. Социально-экономические институты региона и их взаимодействия в процессе формирования, развития и

	интегральная характеристика условий формирования и развития человеческого капитала.					использования человеческого капитала. Двойственный характер человеческого капитала региона. Человеческий капитал как имманентная характеристика личности и как объект управления со стороны предпринимателей и общественных институтов. Основные теоретические подходы к определению понятия «качество жизни». Индикаторы и показатели качества жизни. Возможность использования качества жизни как интегральной характеристики условий формирования и развития человеческого капитала. Качество жизни как статическая и динамическая характеристика совокупности условий формирования и развития человеческого капитала. Влияние деятельности социально-экономических институтов региона на факторы качества жизни и на процессы формирования и развития человеческого капитала.
3.	Социальные, экономические и экологические факторы формирования человеческого капитала в регионе. Роль и место образовательных институтов в формировании и развитии человеческого капитала региона.	18	2	4	12	Формирование человеческого потенциала как основы человеческого капитала. Социальный капитал и человеческий капитал. Влияние на человеческий потенциал факторов здоровья, культуры и образования. Региональная специфика в воздействии факторов здоровья, культуры и образования. Влияние экологических условий на качество жизни населения и человеческий потенциал. Влияние глобализации на человеческий капитал региона. Проблема «утечки мозгов» как процесс перелива капитала. Проблемы России в области применения человеческого капитала в условиях открытости экономических систем. Необходимость разработки стратегии развития региона как опоры экономического роста, основанного на приращении человеческого капитала. Роль системы образования в формировании и приращении человеческого капитала. Современные проблемы российской системы образования. Современные проблемы системы образования Ленинградской области.



4.	Оценка условий формирования и развития человеческого капитала в регионе. Современные проблемы формирования, развития и использования человеческого капитала в регионе. Социальная политика региона и человеческий капитал.	18	2	4	12	Системный подход к оценке условий формирования и развития человеческого капитала в регионе. Задачи и функции региональных властей в области управления человеческим капиталом. Показатели, характеризующие условия формирования и развития человеческого капитала в регионе. Позитивный и нормативный подходы к оценке условий формирования и развития человеческого капитала в регионе. Концепция идеального региона и возможность ее применения к оценке условий формирования и развития человеческого капитала в регионе. Позитивные и негативные тенденции в формировании, развитии и использовании человеческого капитала России. Позитивные и негативные тенденции в формировании, развитии и использовании человеческого капитала Ленинградской области. Стратегические направления в управлении человеческим капиталом. Основные направления социальной политики в регионе
<b>Зачет</b>		<b>9</b>		<b>0,25</b>	<b>8,75</b>	
<b>Итого</b>		<b>81</b>	<b>22</b>	<b>12,25</b>	<b>37,75</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	14	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	15	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.[Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>.

3. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : монография / под общ.ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с.[Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908347>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Теория пространственного и регионального развития (1)	Региональный маркетинг (2)	Современные проблемы земельных отношений (3)	Преддипломная практика (4)
<b>Проблемы управления человеческим капиталом в регионе (1)</b>		Экономика сельских регионов (3)	
Научно-исследовательская работа (1)			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	<b>Знания:</b> - основ теории человеческого капитала и возможности её использования для регионального уровня; - роли человеческого капитала в региональной экономике	Не знает: основы теории человеческого капитала и возможности её использования для регионального уровня; - роль человеческого капитала в региональной экономике	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основ теории человеческого капитала и возможности её использования для регионального уровня; - роли человеческого капитала в региональной экономике	Знает достаточно в базовом объеме: основы теории человеческого капитала и возможности её использования для регионального уровня; - роль человеческого капитала в региональной экономике	Демонстрирует высокий уровень знаний: основ теории человеческого капитала и возможности её использования для регионального уровня; - роли человеческого капитала в региональной экономике
		<b>Умения:</b> - применять способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе исследования условий формирования, развития и использования человеческого	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: применять способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе исследования условий формирования, развития и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: применять способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе исследования условий формирования, развития и использования человеческого капитала;	Умеет применять на практике в базовом объеме: применять способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе исследования условий формирования, развития и использования человеческого капитала;	Демонстрирует высокий уровень умений: применять способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе исследования условий формирования, развития и использования человеческого капитала; - разрабатывать

	<p>капитала; - разрабатывать программу исследования различных проблем управления человеческим капиталом в регионе - уметь применять положения системного подхода к анализу условий формирования и развития человеческого капитала в регионе; - выделять региональные подсистемы формирования, развития и использования человеческого капитала</p>	<p>использования человеческого капитала; - разрабатывать программу исследования различных проблем управления человеческим капиталом в регионе - уметь применять положения системного подхода к анализу условий формирования и развития человеческого капитала в регионе; - выделять региональные подсистемы формирования, развития и использования человеческого капитала</p>	<p>- разрабатывать программу исследования различных проблем управления человеческим капиталом в регионе - уметь применять положения системного подхода к анализу условий формирования и развития человеческого капитала в регионе; - выделять региональные подсистемы формирования, развития и использования человеческого капитала</p>	<p>- разрабатывать программу исследования различных проблем управления человеческим капиталом в регионе - уметь применять положения системного подхода к анализу условий формирования и развития человеческого капитала в регионе; - выделять региональные подсистемы формирования, развития и использования человеческого капитала</p>	<p>программу исследования различных проблем управления человеческим капиталом в регионе - уметь применять положения системного подхода к анализу условий формирования и развития человеческого капитала в регионе; - выделять региональные подсистемы формирования, развития и использования человеческого капитала</p>
	<p><b>Навыки:</b> - поиска и интерпретации данных о проблемах управления человеческим капиталом в регионе; - проведения самостоятельных</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: Навыками поиска и интерпретации данных о проблемах управления человеческим капиталом в регионе;</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - Навыками поиска и интерпретации данных о проблемах управления человеческим капиталом в регионе; - проведения</p>	<p>Владеет базовыми навыками: поиска и интерпретации данных о проблемах управления человеческим капиталом в регионе; - проведения самостоятельных</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне: Навыками поиска и интерпретации данных о проблемах управления человеческим капиталом в регионе; - проведения самостоятельных</p>

		исследований заданной проблемы в соответствии с разработанной программой; - презентации результатов исследования в аудитории	- проведения самостоятельных исследований заданной проблемы в соответствии с разработанной программой; - презентации результатов исследования в аудитории	самостоятельных исследований заданной проблемы в соответствии с разработанной программой; - презентации результатов исследования в аудитории	исследований заданной проблемы в соответствии с разработанной программой; - презентации результатов исследования в аудитории	исследований заданной проблемы в соответствии с разработанной программой; - презентации результатов исследования в аудитории
--	--	--	---	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачёта**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра национальной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе»

Теоретический вопрос:

Социальная политика региона и её влияние на человеческий капитал.

Практико-ориентированное задание:

Составить программу исследования положительных и отрицательных сторон в управлении человеческим капиталом одного из регионов РФ (по выбору)

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра национальной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе»

Теоретический вопрос:

Качество управления человеческим капиталом в регионах России.

Практико-ориентированное задание:

На основе результатов выполненных исследовательских заданий выделить подсистемы управления человеческим капиталом в регионе (на примере одного из регионов РФ по выбору)

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра национальной экономики и организации производства**  
**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе»

Теоретический вопрос:

Влияние экологических условий на качество жизни населения и человеческого потенциала.

Практико-ориентированное задание:

Составить программу исследования проблем влияния одного из региональных институтов на условия формирования, развития и использования человеческого капитала в Ленинградской области.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершённых разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины *«Проблемы управления человеческим капиталом в регионе»*: зачёт. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Государственная Программа РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы.
3. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1).
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

### **б) Основная литература:**

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
3. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : монография / под общ.ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908347>

### **в) Дополнительная литература**

4. Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : Межвузовский сборник научных трудов. Вып. № 12 / Под ред. В.И. Сигова и С.В. Кузнецова. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 177 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527710>



5. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс]: Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>
6. Инвестиции в человеческий капитал предприятия: Учеб.пособие / Е.Н.Голованова, С.А. Лочан и др.; Под общ. ред. проф. А.М.Асалиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 88 с.[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=413175>
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>
8. Кулешов В. В. Перспективы и риски развития человеческого потенциала в Сибири: Монография / Кулешов В.В. - Новосиб.:СО РАН, 2017. – 269 с.[Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946784>
9. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
10. Оценка факторов и ограничений стратегического развития человеческого потенциала и предпринимательской среды ресурсных регионов [Электронный ресурс]: монография / Е. Б. Бухарова [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 312 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492402>
11. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования/КовалевичВ.Т., ШайдуроваО.В., ДолидовичО.М. и др. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 188 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550053>
12. Резник С. Д. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>
13. Тамбовцев В. Л. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / Под ред. Тамбовцев В.Л. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.[Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672949>
14. Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора: Моногр. / Под ред. Р.М.Нижегородцева и др. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014-234с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437013>
15. Человеческий капитал и его востребованность на современном рынке труда - М.:НАФИ, 2017. - 52 с. [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=954292>

16. Ягупа Е. Г. Формирование и использование нематериального капитала региона (на примере Сибирского федер. округа): Моногр. / Е.Г.Ягупа; Под ред. Р.Н. Федосовой - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=391112>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство здравоохранения РФ. Официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство культуры РФ. Официальный сайт <http://mkrf.ru/>
3. Министерство образования и науки. Официальный сайт [минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)
4. Министерство спорта РФ. Официальный сайт <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт. <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Официальные сайты органов регионального управления.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Проблемы управления человеческим капиталом в регионе» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

**11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	ПК (для проектора)	1
	Проектор	1
	ПК с доступом к сети «Интернет»	3
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1

5	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы		1
6.	Технические средства обучения:	
персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17



Пронумеровано и  
прошито 12 листов

Зав. УМО

