

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РЕГИОНА»**

Направление подготовки  
38.04.01 – Экономика  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки  
Региональная экономика

Форма обучения

Заочная

2 г 6 мес

Гатчина

2017

Рабочая программа по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, (профиль) подготовки – Региональная экономика

Уровень магистратуры

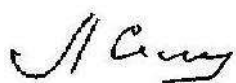
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры национальной экономики и организации производства Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017г.» Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/ Селиванова Л.А.

Руководитель ОП



/ Селиванова Л.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность региона» предусмотрено в составе дисциплин по выбору вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика»).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе перед Россией поставлена задача развития внешнеэкономической деятельности как на национальном, так и на региональном уровне. Важным фактором, влияющим как на содержание и формы вхождения России в мировые хозяйственные связи, так и на развитие единого рыночного пространства внутри страны, становится расширение непосредственного участия регионов РФ во внешнеэкономической деятельности. Сама внешнеэкономическая деятельность, в свою очередь, является важным компонентом развития связей России с дальним и ближним зарубежьем, а также мировых интеграционных процессов с участием нашей страны.

Развитие внешнеэкономической деятельности на уровне региона позволяет существенно повысить экономическую и социальную эффективность всех воспроизводственных процессов и использовать региональные преимущества (природные, производственные, транспортные, кадровые и другие). Очевидно, что многие из преимуществ территорий центр реализовать не может, поскольку они всегда конкретны и противоречивы. У регионов потенциально для этого больше возможностей. Особенностью текущего периода развития внешнеэкономической деятельности в субъектах РФ является то, что они формируют собственную законодательную базу для улучшения регионального инвестиционного климата, привлечения иностранных инвестиций, развития экспортного потенциала региона и использования поставок импортных товаров.

*Целью* дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность региона» является приобретение студентами необходимых знаний о процессах становления и регулирования внешнеэкономической деятельности на региональном уровне. *Основные задачи* дисциплины:

- формирование научного понимания объективности процессов регионального развития в РФ;
- изучение правовых основ внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации;
- исследование основных форм международных и внешнеэкономических связей российских регионов;
- осмысление перспектив международной и внешнеэкономической деятельности российских регионов в меняющихся условиях политической, правовой, институциональной и экономической среды;

- рассмотрение влияния международных и внешнеэкономических связей на социально-экономическое развитие региона (на примере субъектов РФ).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Внешеэкономическая деятельность региона» участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>Знания:</b> условия формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основные направления и организационные формы; методы регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях</p> <p><b>Умения:</b> систематизировать данные о социально-экономическом развитии регионов; анализировать экспортный потенциал и региональный инвестиционный климат</p> <p><b>Навыки:</b> навыками разработки программ повышения эффективности внешнеэкономической деятельности региона и мероприятий по их реализации</p>
---	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.03.02 «Внешеэкономическая деятельность региона» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, Направленность – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-5	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Преддипломная практика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Внешекономическая деятельность региона» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		2
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	4
	Практич. занятия	8
Самостоятельная работа		95
Форма контроля	Зачет	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Концептуальные основы участия регионов стран в международных связях	18	1	2	15	Основные тенденции современного этапа развития международного сотрудничества. Трактовка глобализации представителями разных научных дисциплин. Природа глобализации. Основные признаки глобализации мировой экономики. Экономические и социальные последствия глобализации. Полюсы глобальной экономики. Влияние мирового финансового кризиса на процессы глобализации экономики. Поляризация. Сущность регионализации и основные её проявления. История образования политических, военных и экономических группировок государств на региональной основе. Либеральная внешнеэкономическая доктрина региональной кооперации и

						интеграции. Типы региональных торгово-экономических объединений стран. Процессы регионализации на макро-, мезо- и микроуровнях. Проблема соотношения регионализма и глобализма.
2.	Правовые и методологические основы развития международной деятельности регионов	18	1	2	15	<p>Методологические и теоретические основы изучения региона. Понятие региона: регион в социальном смысле, регион в экономическом смысле. Социально-экономическая трактовка региона. Международное сотрудничество на субнациональном уровне как фактор социально-экономического развития регионов. Формы международной деятельности регионов: географический аспект, институциональные формы. Внешнеэкономические связи как составная часть деятельности регионов в международной сфере. Направления внешнеэкономической деятельности регионов: внешняя торговля, международное производственное и научно-техническое сотрудничество, инвестиционная деятельность. Проблемы, решаемые властями регионов посредством международных связей. Внутригосударственные правовые нормы, регулирующие участие в международных отношениях федеративных и унитарных государств. Сущность европейского регионализма и его роль в решении межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Характеристика еврорегиона. Функции Совета Европы в развитии межрегионального сотрудничества в Европе. Формы международной деятельности на уровне регионов: приграничное, трансграничное и межрегиональное сотрудничество. Использование модели еврорегионов для преодоления относительной социально-экономической отсталости приграничных регионов по отношению к центру.</p>

3.	Участие России в глобальной экономике и в процессах регионализации международного экономического сотрудничества	18	1	2	15	Место России в современной структуре глобальной экономики. Топливо-сырьевая специализация экономики России. Динамика и структура товарного экспорта и импорта России. Структурные дисбалансы, сдерживающие рост конкурентоспособности обрабатывающих отраслей, как следствие топливно-сырьевого характера экспорта в российской экономике. Сферы приложения иностранных инвестиций в экономику России. Географическая структура внешней торговли. Перспективы участия России в мировой торговле. Сфера действия двухсторонних и многосторонних соглашений и организаций в мировой экономической системе. Членство России в МВФ, МБРР, ЕБРР, сотрудничество с Парижским и Лондонским клубами кредиторов. Вступление России в ВТО. Сотрудничество России с ЕС, СНГ и странами Северо-Восточной Азии. Сотрудничество с ЕС – главный вектор международных экономических отношений России. Позиция ЕС Трудности в углублении интеграционных процессов между странами СНГ. Особенности структуры внешней торговли России с Китаем и другими странами Северо-Восточной Азии. Потенциал и сдерживающие факторы регионального сотрудничества России с Китаем. Сущность субрегионального экономического сотрудничества и его роль в развитии международной деятельности регионов. Участие России в работе субрегиональных объединений.
4.	Правовые механизмы участия субъектов Российской Федерации во внешнеэкономических связях	18	1	2	15	Федеральное законодательство о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. Федеральный закон №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (21.07.1995г.). Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой



					<p>деятельности» (08.12.2003г.).</p> <p>Координация международных и внешнеэкономических связей субъектов федерации. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» (04.01 1999г.). Роль Министерства иностранных дел (МИД) Российской Федерации. Консультативный совет субъектов Российской Федерации по международным и внешнеэкономическим связям при Министерстве иностранных дел России. Законодательство субъектов Российской Федерации о международных и внешнеэкономических связях. Конституционные положения о соответствии правовых актов субъектов Федерации федеральным законам. Законы субъектов Российской Федерации о международных и внешнеэкономических связях. Программы развития международного сотрудничества субъектов российской Федерации.</p> <p>Международно-правовые основы внешнеэкономической деятельности российских регионов. Межправительственные соглашения о содействии развитию межрегионального сотрудничества. Рамочные соглашения универсального характера. Межправительственные соглашения определенной группы субъектов Федерации - «по горизонтали» - с органами власти зарубежных сопредельных регионов. Межправительственные «диагональные соглашения» - по отдельным субъектам Федерации. Соглашения субъектов Российской Федерации о международном сотрудничестве. Правила заключения соглашений субъектами Федерации. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ» (04.01 1999г.). Характеристика «горизонтальных» и «диагональных» соглашений субъектов Российской Федерации. Порядок</p>
--	--	--	--	--	--

					подготовки и заключения соглашений с субъектами Российской Федерации
5.	Формы осуществления внешнеэкономических связей регионов	18		18	Внешняя торговля. Факторы, определяющие эффективность внешнеторгового сотрудничества российских регионов. Инвестиционное сотрудничество. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Участие субъектов федерации в привлечении иностранных инвестиций. Повышение инвестиционной привлекательности регионов России. Международная производственная кооперация. Классификация международной производственной кооперации. Региональные особенности развития кооперации производства. Региональное сотрудничество с международными организациями. Научно-техническое сотрудничество. Валютно-кредитные операции.
6.	Условия, типы и перспективы приграничного сотрудничества российских регионов.	18		18	Приграничное сотрудничество как форма внешнеэкономической деятельности приграничных регионов. Роль границ в международном сотрудничестве и безопасности государств. Соотношение барьерности и контактности государственных границ. Факторы и модели приграничного сотрудничества. Особенности традиционной и партнёрской моделей приграничного сотрудничества. Использование в мировой практике преференциональной модели приграничного сотрудничества. Границы и приграничные субъекты Российской Федерации. Дифференциация приграничных регионов по уровню социально-экономического развития. Институты приграничного сотрудничества. Характеристика типов приграничного сотрудничества. Отличие европейского типа сотрудничества от китайского типа приграничного сотрудничества. Постсоветский тип приграничного сотрудничества. Перспективы приграничного сотрудничества России со странами СНГ.
<b>Зачет</b>		<b>1/-</b>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>95</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	30	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	35	Исследовательские задания, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Алексеев И.С. Внешнеэкономическая деятельность / - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=323603>
2. Гуреева М.А. Внешнеэкономическая деятельность: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515506>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность региона»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Внешекономическая деятельность региона» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1 этап	2 этап
Региональное программирование	Преддипломная практика
Экономическая безопасность региона	
<b>Внешекономическая деятельность региона</b>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	<b>Знания:</b> условия формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основные направления и организационные формы; методы регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях	Не знает: условия формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основные направления и организационные формы; методы регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: условий формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основных направлений и организационных форм; методов регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях	Знает достаточно в базовом объеме: условия формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основные направления и организационные формы; методы регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях	Демонстрирует высокий уровень знаний: условий формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основных направлений и организационных форм; методов регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях

		<p><b>Умения:</b> систематизировать данные о социально-экономическом развитии регионов; анализировать экспортный потенциал и региональный инвестиционный климат</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: систематизировать данные о социально-экономическом развитии регионов; анализировать экспортный потенциал и региональный инвестиционный климат</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: систематизировать данные о социально-экономическом развитии регионов; анализировать экспортный потенциал и региональный инвестиционный климат</p>	<p>Умеет применять на практике в базовом объеме: систематизировать данные о социально-экономическом развитии регионов; анализировать экспортный потенциал и региональный инвестиционный климат</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: систематизировать данные о социально-экономическом развитии регионов; анализировать экспортный потенциал и региональный инвестиционный климат</p>
		<p><b>Навыки:</b> разработки программ повышения эффективности внешнеэкономической деятельности региона и мероприятий по их реализации.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки программ повышения эффективности внешнеэкономической деятельности региона и мероприятий по их реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки программ повышения эффективности внешнеэкономической деятельности региона и мероприятий по их реализации.</p>	<p>Владеет базовыми навыками разработки программ повышения эффективности внешнеэкономической деятельности региона и мероприятий по их реализации.</p>	<p>Демонстрирует владение на высоком уровне навыками разработки программ повышения эффективности внешнеэкономической деятельности региона и мероприятий по их реализации.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачета**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра национальной экономики и организации производства

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Сущность глобализации. Признаки, социальные и экономические последствия глобализации.
2. Внешняя торговля. Факторы, определяющие эффективность внешнеторгового сотрудничества российских регионов.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов сформулируйте стратегические цели внешнеэкономической деятельности.

Зав.кафедрой национальной экономики  
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра национальной экономики и организации производства

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Сущность региональной интеграции. Соотношение регионализма и глобализма.
2. Федеральное законодательство о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов проанализируйте динамику внешнеэкономической деятельности.

Зав.кафедрой национальной экономики  
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Внешекономическая деятельность региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Направления внешнеэкономической деятельности регионов: внешняя торговля, международное производственное и научно-техническое сотрудничество, инвестиционная деятельность.
2. Место России в современной глобальной экономике. Топливо-сырьевой характер экспорта и структурные дисбалансы российской экономики.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов проанализируйте формы приграничного сотрудничества.

Зав.кафедрой национальной экономики  
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях –



даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность региона»: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Алексеев И.С. Внешнеэкономическая деятельность / - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=323603>
2. Гуреева М.А. Внешнеэкономическая деятельность: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515506>

### **б) Дополнительная литература**

3. Баринов В.А. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. - М.: Форум, 2010. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=216295>
4. Евченко Н.Н. Программирование внешнеэкономической деятельности региона: концепция, условия, технология регулирования. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556795>

5. Евченко Н.Н. Внешнеэкономическая стратегия региона: оценка потенциала и механизмы реализации. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=553454>

6. Иванов М.Ю., Иванова М.Б. Внешнеэкономическая деятельность: Учеб. пособие. - М.: РИОР, 2008. - 122 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=142746>

7. Ростовский Ю.М., Гречков В.Ю. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. - М.: Магистр, 2008. - 591 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=143121>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>

3. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

4. Официальные сайты органов регионального управления.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и

критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада

составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Внеэкономическая деятельность региона»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация

проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);

- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	
4.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и  
прошито 12 листов

Зав. УМО

