

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Маркетинг

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы – Маркетинг

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права, д.т.н., проф. _____/Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Драбенко В.А.

Руководитель ОП _____ / Левизов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент. В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-8 – Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">• знать: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.• уметь: организовывать защитные мероприятия для производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.• владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности»* является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-8	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Физическая культура и спорт

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Курс		1	Всего ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации	Зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1 курс							
1.	Организация охраны труда на предприятии	36	2	2	-	32	Введение. Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, риск. Законодательно-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД . Классификация основных форм и условий трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Обучение работающих правилам техники безопасности. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев. Расследование несчастных случаев. Методы анализа причин и уровня травматизма. Трудовой Кодекс об охране труда.
2.	Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий реализации техносферных опасностей, в том числе аварий и катастроф.	35	1	2	-	32	Источники загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям. Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ. ПДК. Нормирование параметров микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электрического тока на тело человека.

						<p>Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от поражения электротоком. Производственное освещение. Физиологические характеристики зрения. Системы и виды освещения, источники света и светильники. Основные требования к производственному освещению. Производственный шум. Действие шума на организм человека. Мероприятия по борьбе с шумом. Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая болезнь, методы защиты. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК. Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Составные элементы системы пожарной защиты. Способы и средства тушения пожаров. Безопасность оборудования и производственных процессов. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф. Организация защиты.</p>
3.	<p>Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия. Методы защиты производственного персонала и населения</p>	36	1	2	33	<p>Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"</p>

	от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий.					Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: землетрясения, цунами, вулканы, наводнения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, обрушение плотин. Эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты. Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом», в толпе, авария на железнодорожном транспорте, разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, чрезвычайные ситуации криминального характера. Стихийные бедствия. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий стихийных бедствий.
Зачет		1		1	-	
Итого за 1 курс		108	4	7	-	97

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	45	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	52	Представление информации в обработанном виде

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров.<https://www.book.ru/book/921747>
2. Масленникова И. С.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=398349>
3. Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом.в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=435522>
4. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб.пособие / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2014. - 368 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат). - Библиогр.:с.362. <https://www.book.ru/book/920060/view2/1>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1 этап	2 этап
Безопасность жизнедеятельности (1 курс)	Физическая культура и спорт (2 курс)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Незачет (0-54 баллов)	Зачет (55-69 баллов)	Зачет (70-84 балла)	Зачет (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-8	Знать: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Не знает: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области безопасности жизнедеятельности; основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики; правил техники безопасности в профессиональной деятельности.
		Уметь: организовывать защитные мероприятия для производственного персонала и населения при возникновении	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: организации защитных	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: организовывать защитные мероприятия для производственного	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: организации защитных мероприятий для производственного	Демонстрирует высокий уровень умений при: организации защитных мероприятий для производственного персонала и населения

		чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	мероприятий для производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.	при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; соблюдать правила технической безопасности профессиональной деятельности.
		Владеть: Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения	Владеет базовыми приемами: обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения	Демонстрирует владение на высоком уровне: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях на основе использования методов защиты производственного персонала и населения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u> Понятия: опасность, безопасность, риск.....</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Кратко представьте план мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в чрезвычайных ситуациях для предприятия сервиса – дома творчества.</p> <p>Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u> Физический труд, виды.....</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Руководителю предприятия сервиса (физкультурно-оздоровительный центр) поступила телефонограмма о значительном усилении мороза (низких температур) и риске прорыва труб отопления. Определите последовательность действий по предотвращению чрезвычайной ситуации.</p> <p>Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра информационных технологий, безопасности и права</p> <p>БИЛЕТ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u> Умственный труд, виды.....</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Проведение внепланового и специального инструктажей на предприятии сервиса (вид предприятия сервиса по выбору).</p> <p>Зав.кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) федеральные законы

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Трудовой кодекс РФ от 21.12.2001, №197-ФЗ
3. Закон об охране окружающей среды от 10.01.2002, №7-ФЗ
4. Закон о противодействии терроризму 06.03.2006, №35-ФЗ
5. Закон о пожарной безопасности 21.12.1994, №69-ФЗ
6. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21121994-n-68-fz-o/>

б) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров.<https://www.book.ru/book/921747>
2. Масленникова И. С.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=398349>
3. Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконо.в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=435522>
4. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб.пособие / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2014. - 368 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат). - Библиогр.:с.362. <https://www.book.ru/book/920060/view2/1>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/921747>

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 682 с. - (Бакалавр). - Библиогр.:с.682.

3. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. — 248 с. — (Бакалавриат). <https://www.book.ru/book/921423>

4. Коханов В. Н.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Высшее образование:Бакалавриат)<http://znanium.com/bookread2.php?book=395770>

5. Маслова В. М.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>

6. Мельников В. П.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.) <http://znanium.com/bookread2.php?book=525412>

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. :КНОРУС, 2017.— 336 с. — (Бакалавриат). <https://www.book.ru/book/919782>

8. Никифоров Л. Л.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат) [.http://znanium.com/bookread2.php?book=392577](http://znanium.com/bookread2.php?book=392577)

9 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Trudohrana.ru. Информационный портал для руководителей и специалистов по охране труда. <https://www.trudohrana.ru/>

2. Безопасность жизнедеятельности. Журнал. <http://novtex.ru/bjd/>

3. Культура безопасности жизнедеятельности. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

4. Охрана труда в России. Информационный портал. <https://ohranatruda.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя следующие виды занятий:

«Мозговой штурм», в отличие от «круглого стола», – это «беспорядочное» обсуждение какой-либо проблемы, когда процесс генерации идей отделен от их критики. Данный метод является разновидностью интерактивных форм обучения. Он заключается в общении преподавателя и групп студентов по обсуждению новых идей, имеющих своим предметом проблемную ситуацию, а целью – ее разрешение. Основной задачей этого метода при изучении дисциплины «Экология» – сбор как можно большего числа всевозможных идей. При изучении дисциплины «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: «Энерго- и ресурсосбережение в быту», «Проблемы демографической безопасности России», «Экологические проблемы транспорта», «Рециклизация бытовых отходов» и др.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess, MSPublisher и др. *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
экран настенный ауд. № 2		1
мультимедийный проектор ауд. № 2		1
компьютер с программным обеспечением ауд. № 2		1
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №8 (ул. Рощинская, 5)		1

Пронумеровано и
прошито 19 листов



Зав. УМО

М.Г. Ковязина