

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.02 – «Менеджмент»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» направленность (профиль) образовательной программы - Менеджмент организации

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: к.э.н., ст.н.с, зав. кафедрой национальной экономики и организации производства _____/ Селиванова Л.А.,
ст. преподаватель _____/Пыженкова Е.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Л.А. Селиванова
Руководитель ОП _____ / В.Н. Чумаков

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. .	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

Дисциплина «Экономическая теория» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 – «Менеджмент» направленность (профиль) образовательной программы - Менеджмент организации.

Развернувшийся процесс модернизации российской экономики объективно требует совершенствования подготовки специалистов в области управления, которые должны владеть всем комплексом знаний экономических закономерностей и способны правильно оценить сущность происходящих явления и процессов, выявить тенденции в их развитии.

Цель изучения дисциплины - приобретение бакалавром знаний, умений и навыков в экономической сфере, которые дают возможность их использования в различных сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными закономерностями современной экономики на микро- и макроуровне.

2. Изучить микро- и макроэкономические показатели, характеризующие экономические явления и процессы.

3. Дать студентам основы экономических знаний, которые можно использовать в различных сферах деятельности

4. Выработать у студентов умения и навыки поиска и интерпретации экономической информации для экономических систем различного уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать</p> <p>закономерности современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ направлений экономической науки; микроэкономические показатели эффективности в различных сферах деятельности</p> <p>основные макроэкономические модели; основные макроэкономические показатели, в том числе показатели эффективности; закономерности развития экономики на макроуровне.</p> <p>Уметь</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели, в том числе показатели эффективности; осуществлять поиск информации в соответствии с полученным заданием, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне; осуществлять поиск информации в соответствии с полученным заданием, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне; выбирать и интерпретировать полученную информацию, в том числе информацию, характеризующую эффективность в различных сферах деятельности;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа и интерпретации собранной информации, определения тенденций анализируемых микроэкономических показателей, в том числе показатели эффективности в различных сферах деятельности;</p> <p>навыками анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующих эффективность; определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p>
------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономическая теория» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.02 – «Менеджмент» направленность (профиль) образовательной программы - Менеджмент организации

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Экономика организации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Курс		1
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		216/6
Контактная работа	Лекции	8
	Практические занятия	10
Самостоятельная работа		195
Вид промежуточной аттестации	Экзамен/ контрольная работа	2/1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1 курс							

1.	Введение в экономическую теорию, Институциональные основы функционирования рыночной экономики	24	1	2	-	21	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Функции экономической теории. Основные категории микро- макроэкономики. Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор. Кругооборот благ и доходов. Основные инструменты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Экономические системы, модели организации экономических систем. Основные типы рынков. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов
2	Деньги. Спрос, предложение и рыночное равновесие	21,5	0,5	1	-	20	Краткая история денег. Функции денег. Функции денег дополнительно выделенные марксистской теорией. Денежное обращение. Типы денежного обращения. Спрос: факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Предложение: факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
3	Потребительское поведение Теория издержек производства	22,5	1	1,5	-	20	Кардиналистский подход в теории потребительского поведения. Ординалистский подход при функции поведения потребителя. Современные теории потребительского поведения. Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи. классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и дополнительном периодах. Прибыль и рентабельность

							как показатели эффекта и эффективности
4	Механизм функционирования рынка в условиях различных типов рыночных структур Рынки факторов производства	20	1	1	-	18	Классификация рыночных структур. Современная конкуренция, равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции. Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Эффективность функционирования фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок труда в условиях современной и несомременной конкуренции. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал фирмы. Рынок земли. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
5	Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики	21,5	0,5	1	-	20	Понятие макроэкономики, ее методологический инструментарий. Общая характеристика макроэкономических показателей, в том числе показателей эффективности. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов. Понятия и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста.
6	Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем валового национального продукта Цикличность развития экономики и экономические кризисы	24,5	1	1,5	-	22	Совокупный спрос, факторы на него влияющие. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики. Инвестиции и факторы, влияющие на их величину. Виды инвестиций, мультипликаторы инвестиционных доходов. Цикличность как всеобщая

							форма экономической динамики. Фазы цикла. Теории циклов. Экономические кризисы, их периодичность, принципы и механизм действия.
7	Труд, занятость и безработица. Теория занятости Денежно-кредитная система. Рынки ссудных капиталов и ценных бумаг	23	1	1	-	21	Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица , ее виды. Экономические и неэкономические издержки безработицы. методы государственного регулирования безработицы. Денежная масса. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Сущность и формы кредита. Ссудный процент. Ценные бумаги и их разновидности.
8	Инфляция и антиинфляционное регулирование Финансовая система и финансовая политика государства	25	1	1	-	23	Инфляция, ее сущность. Типы инфляции. Причины и источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Социально-экономическое содержание и сущность финансов. Функции финансов, госбюджет, специфика бюджетных отношений. Налоги, их виды и функции. Государственный долг и его виды. Эффективность использования финансовых ресурсов
9	Государственное регулирование макроэкономики	22	1	1	-	20	Эволюция государственного регулирования экономики. Необходимость государственного регулирования экономики. Методы и формы государственного регулирования экономики.
Экзамен		2		2			
Контрольная работа		11		1		10	
Итого		216	8	13		19 5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	50	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	55	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование), контрольная работа	45	Тесты, контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам)	45	экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Лукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: учеб. пособие / Г.М. Лукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2014. — 792 с. <https://www.book.ru/book/916041/view2/1>
3. Экономическая теория : учебник / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва : КноРус, 2014. — 264 с. <https://www.book.ru/book/916065/view2/1>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономическая теория»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая теория» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1 этап	2 этап
Экономическая теория (1 курс)	Экономика организации (3 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						

Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности современной экономики на микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; - основные особенности ведущих школ направлений экономической науки; - микроэкономические показатели эффективности - основные макроэкономические модели; - основные макроэкономические показатели, в том числе показатели эффективности;; - закономерности развития экономики на макроуровне 	<p>Не знает основные понятия инструменты и категории микроэкономики;</p> <p>Не знает характеристику ведущих экономических школ</p> <p>Не знает микроэкономические показатели эффективности</p> <p>основные макроэкономические модели, основные макроэкономические показатели;</p> <p>закономерности развития экономики на макроуровне</p>	<p>Демонстрирует частичные знания в области основных понятий микроэкономики ее инструментов , ведущих экономических направлений, микроэкономических показателей эффективности</p> <p>основные макроэкономических модели, основные макроэкономических показатели;</p> <p>закономерностей развития экономики на макроуровне</p>	<p>Знает в достаточном объеме тематику микроэкономики основные понятия микроэкономики ее инструменты , ведущие экономические направления, микроэкономические показатели эффективности</p> <p>основные макроэкономические модели, показатели макроэкономики и закономерности ее развития</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний по всем темам микроэкономики основным понятиям микроэкономики ее инструментам, ведущим экономическим направлениям, микроэкономическим показателям эффективности в области макроэкономических моделей, основные макроэкономических показателей;</p> <p>закономерности развития экономики на макроуровне</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические 	<p>Демонстрирует частичные умения в расчете микроэкономических показателей в том числе показателей эффективности;;</p> <p>допускает грубые</p>	<p>Демонстрирует частичные умения в расчете микроэкономических показателей в том числе показателей эффективности; не допускает грубых</p>	<p>Умеет применять полученные знания при расчете микроэкономических показателей в том числе показателей эффективности; не допускает грубых</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при расчете микроэкономических показателей, в том числе показателей эффективности; не допускает грубых</p>

		<p>показатели, в том числе показатели эффективности;</p> <p>- осуществлять поиск информации в соответствии с полученным заданием, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне;</p> <p>- осуществлять поиск информации в соответствии с полученным заданием, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне;</p> <p>- выбирать и интерпретировать полученную информацию, в том числе е информацию, характеризующую эффективность;</p>	<p>ошибки в расчетах, в поиске информации в соответствии с полученным заданием, сборе и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне;</p> <p>заниматься поиском информации для решения макроэкономических задач, выбирать и интерпретировать полученную информацию; в том числе е информацию, характеризующую эффективность</p>	<p>ошибок в расчетах в поиске информации в соответствии с полученным заданием, сборе и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне;</p> <p>в области сбора и анализа данных по макроэкономическим проблемам, а также в области интерпретации экономической информации., в том числе е информации, характеризующей эффективность</p>	<p>ошибок в расчетах в поиске информации в соответствии с полученным заданием, сборе и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне;</p> <p>по макроэкономике на практике в базовом объеме в области сбора и анализа данных по макроэкономическим проблемам, а также в области интерпретации экономической информации, в том числе е информации, характеризующей эффективность</p>	<p>ошибок в расчетах в поиске информации в соответствии с полученным заданием, сборе и анализе данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микроэкономическом уровне;</p> <p>по проблемам макроэкономики в области сбора и анализа данных по макроэкономическим проблемам, а также в области интерпретации экономической информации, в том числе е информации, характеризующей эффективность.</p>
	ы	<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и интерпретации собранной информации, определения тенденций</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения анализом и интерпретацией микроэкономических показателей, в том</p>	<p>Демонстрирует частичный уровень владения анализом и интерпретацией микроэкономических показателей, в том числе</p>	<p>Владеет базовыми навыками анализа и интерпретации микроэкономических показателей в том числе показателей</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения анализом и интерпретацией микроэкономических показателей, в том числе</p>

	<p>анализируемых микроэкономических показателей в том числе показателей эффективности; - навыками анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p> <p>- навыками анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p>	<p>числе показателей эффективности; навыками анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p>	<p>показателей эффективности; анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p>	<p>эффективности; анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p>	<p>показатели эффективности; анализа и интерпретации собранной информации, в том числе информации, характеризующей эффективность определения тенденций анализируемых макроэкономических показателей</p>
--	---	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Экономическая теория (микроэкономика)»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет «Экономическая теория» и ее функции.
2. Спрос как экономическая категория. Факторы, влияющие на спрос.

Практико-ориентированное задание:

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q = 400 - P$, а кривая предложения - уравнением $Q = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции.

Определите:

- как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- каков доход государства от введения этого налога;
- в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

*Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства*

ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Экономическая теория (микроэкономика)»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Место экономической теории в системе наук. Классификация экономических наук.
2. Предложение как экономическая категория. Факторы, влияющие на предложение.

Практическо-ориентированное задание:

Функция спроса на товар X имеет вид $Q = 18 - 2P$, а функция предложения $Q = 4P$, где P - цена продукта; Q - количество. Государство устанавливает налог на производителя в размере 1,5 долл. на единицу продукции.

Определите: равновесные цену и количества до и после введения налога, а также суммы налога, приходящиеся на долю производителя и на долю потребителя.

*Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства*

ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Макрэкономика и ее основные проблемы.
2. Денежная масса и ее измерение.

Практико-ориентированное задание:

Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы:

- 1) спад, оживление, подъем и пик деловой активности;
- 2) кризис, спад, оживление и подъем деловой активности;
- 3) кризис, депрессию, оживление и подъем деловой активности;
- 4) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности.

Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

*Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства*

ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.. _____
(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Экономическая теория» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка 5 («отлично», 85-100 баллов) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка 4 («хорошо», 70-84 балла) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 («удовлетворительно», 55-69 баллов) ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно», 0-54 балла) ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Лукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Лукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2014. — 792 с. <https://www.book.ru/book/916041/view2/1>
3. Экономическая теория : учебник / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Москва : КноРус, 2014. — 264 с. <https://www.book.ru/book/916065/view2/1>

б) дополнительная литература

1. Экономическая теория : метод. указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студ. всех форм обучения / Л. А.

Селиванова, Е. С. Пыженкова ; ГИЭФПТ, Каф.национальной экономики и организации производства. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2015. - 18 с

2. Журавлева Г. П. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=872682>

3. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник).<http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru

6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают

необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине

«Экономическая теория» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономическая теория» представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количес тво
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Роцинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 41	17
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Роцинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный ауд. № 2	1
	мультимедийный проектор ауд. № 2	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 2	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Роцинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный ауд. № 05	1
	мультимедийный проектор ауд. № 05	1
	компьютер с программным обеспечением ауд. № 05	1

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО _____

М.П. Ковязина

