

**Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»
Технологический факультет**


УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
Ковалев В. Р.
«08» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности технического профиля

Гатчина
2017

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на 2016/2017 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчики:

Андропова Ольга Владимировна – преподаватель иностранного языка

Щербак Екатерина Евгеньевна – преподаватель иностранного языка.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от 26 августа 2017г.

Председатель методической комиссии  Вараксина Т.В.

Согласовано:

и.о. директора

ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат
бухгалтеров» Минтруда России



 Л.И. Вишнякова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части и входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

говорение

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<i>168</i>
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
для групп обучающихся 2-4 курсов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2 курс		
Раздел 1	ПОВСЕДНЕВНАЯ ТЕМАТИКА		
Тема 1.1. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала (UNIT 1) Лексика: введение лексических единиц для описания своей внешности и характера, а также внешности и характера друга и знакомого. Грамматика (повторение материала): глаголы “to be”, “to have”, времена группы Simple, Progressive. Устная речь: Повторение речевых клише знакомства, диалог-расспрос о друге, семье. Интерактивное занятие. Письменная речь: описание человека по картинке, фотографии. Аудирование по теме.	5	ОК 4-5
	Практическая работа 1. Отработка лексики в ситуациях, по картинкам и фотографиям. 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов “to be”, “to have” и во временах Simple, Progressive. Составление диалогов о друге, семье, новых знакомых. Интерактивное занятие. 3. Письменные сообщения о знакомых, членах семьи. 4. Аудирование по теме.		
	Контрольная работа №1 (входная, основанная на повторении материала прошлого учебного года)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на употребление глаголов “to be”, “to have” и других во временах группы Simple, Progressive. Заучивание клише диалогов.	1	
Тема 1.2. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ	Содержание учебного материала (UNIT 2) Лексика: Введение новых лексических единиц для описания интерьеров и экстерьеров домов, квартир (НЛЕ), активизация НЛЕ в речи (диалоги и монологические высказывания). Грамматика (повторение материала): выражение “there is/there are”, времена группы Perfect, все типы вопросов, местоимения, обозначение времени, предлоги времени.	6	ОК 4-5

	<p>Устная речь: диалог-расспрос по теме, описание интерьера и/или экстерьера жилища, здания. Интерактивное занятие.</p> <p>Письменная речь: описание интерьера и/или экстерьера жилища.</p> <p>Аудирование по теме.</p>		
	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное чтение текста по теме с полным пониманием. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики. 3. Составление монологического высказывания. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения работы в парах постоянного и сменного состава. 4. Письменные сообщения о новой квартире, новом доме. 5. Аудирование по теме. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений, вопросно-ответные упражнения, составление монологического высказывания о квартире, доме, интерьере, заучивание клише для диалогов.</p>	1	
Тема 1.3. МОЙ КОЛЛЕДЖ	<p>Содержание учебного материала (UNITS 3-4)</p> <p>Лексика: введение и активизация НЛЕ по теме.</p> <p>Грамматика (повторение материала): пассивный залог, предлоги времени, места направления, множественное число имен существительных</p> <p>Устная речь: составление диалога обмена мнениями о предметах, аудиториях, занятиях, мероприятиях. Описание интерьера аудитории в монологическом высказывании.</p> <p>Письменная речь: сообщение другу о колледже.</p> <p>Аудирование по теме.</p>	6	ОК 4-6
	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи, чтение текста с извлечением определенной информации. 2. Постановка вопросов к тексту, краткие и полные ответы на них. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью активизации лексики. 4. Составление монологического высказывания по опорному плану. <p>Составление диалога по образцу. Работа в парах постоянного и сменного состава. Интерактивное занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Аудиованение по теме. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление описания своего дома, квартиры с использованием изученного материала изучение ЛЕ, описание современного интерьера в устной и/или письменной форме.</p>	1	
Тема 1.4. КОМПЬЮТЕР И	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: «Компьютер», «Информация», «Программы», «Программы для дизайнеров».</p>	10	ОК 4-6, 8-9

ПРОГРАММЫ	<p>Грамматика: модальные глаголы can, may.</p> <p>Устная речь: составление побудительных диалогов, диалогов с обменом мнениями. Рассказ о компьютере, его применении в современной жизни, о практическом применении различных программ.</p> <p>Письменная речь: заполнение анкеты.</p> <p>Аудирование по теме.</p>		
	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста с полным пониманием, активизация НЛЕ в речи. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. <p>Составление диалогического высказывания, работа в парах. Интерактивное занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский коротких фраз и предложений. 5. Аудирование по теме. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение грамматических на применение модальных глаголов и лексических упражнений, перевода, составление вопросов по теме, составление монологического высказывания по изучаемой теме, составление реплик диалога.</p>	1	
Тема 1.5. ТРАНСПОРТ	<p>Содержание учебного материала (UNIT 6)</p> <p>Лексика: введение и активизация НЛЕ для описания транспорта, путешествий, левостороннего движения в Великобритании.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы must, ought to, to have to. Наречия и выражения места и направления.</p> <p>Устная речь: составление диалогов о направлении, транспорте, расписании транспорта, покупка билета и проездного. Интерактивное занятие.</p> <p>Письменная речь: письмо другу о путешествии.</p> <p>Аудирование по теме.</p>	6	ОК 4-6, 8-9
	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, поиск информации, чтение с полным пониманием. <p>Составление диалогов. Интерактивное занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повторение правил написания личного письма. 4. Аудирование по теме. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, составление собственных примеров с новыми</p>	1	

	словами, перевод фраз и предложений с английского языка на русский и с русского языка на английский		
Тема 1.6. КУХНЯ И ЕДА	Содержание учебного материала (UNIT 7) Лексика: введение лексики для описания кулинарных традиций разных стран. Грамматика: сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения. Устная речь: побудительные диалоги, описание процесса приготовления еды, рецепты. Письменная речь: рецепт, открытка другу с любимым рецептом. Аудирование по теме.	8	ОК 4-6, 8
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала в упражнениях и речи. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. Интерактивное занятие. 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	1	
Тема 1.7. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики, необходимой при покупке продуктов и одежды в магазине. Различные виды одежды. Грамматика: артикль. Устная речь: диалог-расспрос, диалог побуждение, ролевые игры по теме. Описание магазина и покупок. Письменная речь: рассказ другу о покупках. Аудирование по теме.	8	ОК 4-6, 8-9
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме. Составление монологического высказывания по теме. Интерактивное занятие. 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	1	

Тема 1.8. СПОРТ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт» Грамматика: согласование времен. Устная речь: диалог-обсуждение, составление монологического высказывания по теме, составление и применение опорного конспекта. Письменная речь: личное письмо другу о соревнованиях. Аудирование по теме:	8	ОК 4-6, 8
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Интерактивное занятие. 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	1	
Тема 1.9. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ	Содержание учебного материала Лексика: введение новых лексических единиц Грамматика: прямая и косвенная речь. Устная речь: диалог обмен мнениями, монологические высказывания по теме. Письменная речь: эссе по предложенной теме в соответствии с планом. Аудирование по теме.	10	ОК 4-6, 8-9
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием прочитанного, чтение с извлечением заданной информации. 2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала путем выполнения грамматических упражнений. Речевые клише. Составление мини-диалогов по темам. Работа в парах постоянного и сменного состава. Интерактивное занятие.		
	Самостоятельная работа Выполнение грамматических и лексических упражнений. Составление опоры к монологическому высказыванию.	1	
	Контроль усвоения знаний: чтение и аудирование с выполнением заданий на понимание, грамматические упражнения. Контрольная работа №10.	2	

	3 курс		
Раздел 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННАЯ ТЕМАТИКА		
Тема 2.1. КАРЬЕРА В СФЕРЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ	Содержание учебного материала Лексика: введение, активизация и повторение лексики по темам: «Профессии», «Предметы одежды. Части одежды». Грамматика: порядок употребления имен прилагательных при описании. Устная речь: монологическое высказывание по теме «Мои профессиональные качества», диалог на тему «Собеседование при приеме на работу». Письменная речь: составление резюме Аудирование по теме.	10	ОК 1-9
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием, составление монологического высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Составление диалогов по теме «Собеседование при приеме на работу». Интерактивное занятие. <ol style="list-style-type: none"> 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания с использованием текста по теме задания.	2	
Тема 2.2. ИСТОРИЯ МОДЫ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Понятие дизайна», «Жертва моды», «Техники иллюстрирования». Грамматика: Простое прошедшее время, конструкция used to. Устная речь: диалог-обсуждение «Тенденции развития моды», монологическое высказывание на тему «Мода сегодня». Письменная речь: составление письма с запрашиванием информации о специфике иллюстрирования. Аудирование по теме.	10	ОК 1-9
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием, составление монологического высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Формулирование вопросов по теме «Техники иллюстрирования». Интерактивное занятие. <ol style="list-style-type: none"> 4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		

	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания с использованием текста по теме задания.	1	
Тема 2.3. КОНСТРУИРОВАНИЕ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Части тела», «Предметы одежды и части одежды», «Геометрические фигуры», «Выкройки», «Оборудование». Грамматика: Пассивный залог. Устная речь: мини-диалоги «Обсуждение технического задания». Письменная речь: написание краткого резюме к статье по теме. Аудирование по теме.	12	ОК 1-9
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 4. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Обсуждение технического задания, корректировка мерок. Интерактивное занятие. 5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	Самостоятельная работа Написание краткого резюме к статье по теме.	1	
Тема 2.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по теме: «Профессиональная этика». Грамматика: словообразование (отрицательные приставки). Устная речь: монологические высказывания по теме. Письменная речь: написание делового письма-просьбы. Аудирование по теме.	22	ОК 1-9
	Практическая работа: 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со статьей, чтение с полным пониманием. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 5. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Просьбы и предложения, ответы на просьбы на рабочем месте. Интерактивное занятие. 6. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	Самостоятельная работа	3	

	Составление монологического высказывания по теме. Составление делового письма-ответа на просьбу.		
Тема 2.5 РАБОТА С КЛИЕНТАМИ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Работа с клиентами», «Переговоры», «Ответ на жалобы». Грамматика (повторение материала): активный и пассивный залог, степени сравнения имен прилагательных, словообразование. Устная речь: диалогические высказывания по теме, монологическое высказывание на основе текста. Письменная речь: написание письма-ответа на жалобу клиента по образцу. Аудирование по теме.	22	ОК 1-9
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа со статьей, чтение с полным пониманием. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 5. Отработка грамматического материала. Речевые клише. Жалобы, ответ на жалобу. Интерактивное занятие. <ol style="list-style-type: none"> 6. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		
	Самостоятельная работа Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания. Составление письма-ответа на жалобу клиента.	4	
	4 курс		
Тема 2.6 БРЕНДЫ	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Бренды», «Высокая мода». Грамматика: активный залог (повторение), словообразование. Устная речь: диалог-обсуждение, составление монологического высказывания по теме, составление и применение опорного конспекта. Письменная речь: описание брендового товара по картинке. Аудирование по теме.	10	ОК 1-9
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи, чтение текста с извлечением определенной информации. 2. Работа со статьей. Чтение с извлечением определенной информации. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью активизации лексики. 4. Составление монологического высказывания по опорному плану. 5. Аудиованение по теме. 		
	Самостоятельная работа	2	

	Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания.		
Тема 2.7 ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА	Содержание учебного материала Лексика: введение и активизация лексики по темам: «Реклама и продвижение». Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Устная речь: монологические и диалогические высказывания по теме. Письменная речь: написание рекламного текста для выбранного продукта. Аудирование по теме.	12	ОК 1-9
	Практическая работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 3. Составление монологического высказывания по теме, работа в малых группах с использованием мозгового штурма. Составление диалогического высказывания, работа в парах. Интерактивное занятие. <ol style="list-style-type: none"> 4. Отработка грамматического материала. 5. Речевые клише. Описание товара. 6. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного. 		
	Самостоятельная работа Составления рекламного текста для выбранного продукта.	2	
Дифференцированный зачет (Лексико-грамматический тест)		2	
	Обязательная аудиторная нагрузка	168	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Максимальная нагрузка	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

1. Печатные издания:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения;
- карта Великобритании на иностранном языке;
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

2. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;

3. Учебно-практическое оборудование:

- классная доска;
- информационные доски.

4. Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- аудио-центр (аудио-магнитофон);
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 3-е

изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

2. Соколова Н. И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.

3. Казакова Е. В. Английский в индустрии моды: Учебное пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.

4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452762>

Дополнительные источники:

5. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: Учебное пособие – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 152 с.

[Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

6. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437373>

7. Dingemans J. Mastering Fashion styling. London: Macmillan, 2013. – 190 p.

8. Evans V., Dooley J., Rogers H. P. Career Paths. Art and Design. Student's book. Express Publishing, 2013. – 40 p.

9. Vince M. English Grammar and Vocabulary Oxford: Macmillan, 2010. – 296 p.

10. Ward M. E. English for the Fashion Industry. Oxford University Press, 2012. – 96 p.

11. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – 16-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование).

12. Голицынский Ю.Б., Голицинская Н.А. Грамматика: сборник упражнений. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 244 с.

13. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование, фронтальный опрос, лексический диктант, Зачет
уметь: <u>говорение</u> – общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос, защита групповых работ
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Тестирование, фронтальный опрос, выступления на семинарах, зачет
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Выступления на семинарах

популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. – самостоятельно совершенствовать письменную речь. 	Самостоятельные работы, письменные работы, зачет

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

