

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная политика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры государственного и муниципального управления, д.э.н., проф. _____ / Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой _____ / Н.Н. Якимчук
Руководитель ОП _____ / Н.Н. Якимчук

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 19 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 19 |

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная политика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. В современных условиях ключевой целью социально-экономического развития, на которую ориентирована деятельность органов государственного и муниципального управления выступает всестороннее повышение качества жизни населения, которое достигается за счёт комплексной реализации направлений социальной политики, применения методов, инструментов и механизмов воздействия на социальную сферу.

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является:

формирование у бакалавра системных знаний, умений и навыков в сфере социальной политики, которые могут быть использованы при разработке социально-экономических проектов (программ развития), оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ, в том числе социальной направленности.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности социального государства и его ключевых черт;
- изучение правовых и экономических основ осуществления современной социальной политики в социальном государстве;
- изучение методов, инструментов и механизмов разработки и реализации социальной политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» участвует в формировании следующей компетенции

| | |
|--|--|
| ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации | Знания: сущности, основных принципов, функций, моделей, субъектов социальной политики; основных парадигм и приоритетов современной социальной политики в России и за рубежом; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; особенностей программно-целевого механизма реализации социальной политики; приоритетных направлений государственной социальной политики в различных сферах общественной жизни. Умения: объяснить роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления; выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| государственных (муниципальных) программ | Навыки: сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ, направленных на реализацию социальной политики; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в области социальной политики, их влияния на различные группы населения. |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 *Социальная политика* является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|---|--|--|
| ПК-12 | Демография Управление проектами/ Управленческий консалтинг | Формирование региональных рынков труда | Производственная практика (Преддипломная практика) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Социальная политика*» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

| Курс | | 5 курс | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|---------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108 / 3 | 108 / 3 |
| Контактная работа | Лекции | 4 | 4 |
| | Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 97 | 97 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.) | Зачет | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 1. | Основные парадигмы и приоритеты социальной политики. Субъекты социальной политики. Механизмы разработки и реализации социальной политики. | 36 | 2 | 2 | 32 | Социальное государство и социальная политика. Сущность, основные принципы, функции, модели социальной политики. Основные парадигмы и приоритеты современной социальной политики в России и за рубежом. Субъекты социальной политики. Правовое обеспечение и механизмы реализации социальной политики в РФ. Программно-целевой механизм реализации социальной политики. Приоритетные направления государственной социальной политики в различных сферах общественной жизни. Роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления. . |
| 2. | Социальные, политические и экономические условия и последствия разработки и реализации социальной политики. Государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. | 35 | 1 | 2 | 32 | Экономические основы современной социальной политики. Социальные программы политических партий. Социальное рыночное хозяйство как основа сильной социальной политики. Экономические и социальные проблемы в области социальной политики. Государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики, их влияние на различные группы населения. Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта, науки, образования и культуры. Семейная и молодёжная политика. Социальная поддержка инвалидов. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|----------|----------|-----------|--|
| 3. | Уровень и качество жизни населения как результат социальной политики. Социальное страхование. Социальная политика в области труда и занятости. | 36 | 1 | 2 | 33 | Показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы социальной политики. Сущность и виды социального страхования. Государственные внебюджетные фонды и их роль в социальной политике. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Миграционная политика. |
| | Зачёт (конт.раб./самост.раб.) | 1 | - | - | - | |
| | Итого за 5 курс | 108 | 4 | 6 | 97 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 20 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 57 | Выступление с докладом, презентация, участие в дискуссии |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа) | 20 | Тесты, контрольная работа |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). ЭБС ZNANIUM. Com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>.

2. Кричинский П.Е., Морозова О.С. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 124 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769960>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная политика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная политика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Этапы формирования компетенции

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|------------------------|---|---|
| Демография (3 курс) | Управление проектами / Управленческий консалтинг (4 курс) | Формирование региональных рынков труда (5 курс) |
| | | Управление в социальной сфере / Социальная политика (5 курс) |
| | | Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-------------|---|--|--|---|--|
| | | | Оценка не зачтено (0-54 баллов) | Оценка зачтено (55-69 баллов) | Оценка зачтено (70-84 балла) | Оценка зачтено (85- 100 баллов) |
| 3 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-12 | Знания: сущности, основных принципов, функций, моделей, субъектов социальной политики; основных парадигм и приоритетов современной социальной политики в России и за рубежом; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; особенностей программно-целевого механизма реализации социальной политики; приоритетных направлений государственной социальной политики в различных сферах | Не знает: сущности, основных принципов, функций, моделей, субъектов социальной политики; основных парадигм и приоритетов современной социальной политики в России и за рубежом; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; особенностей программно-целевого механизма реализации социальной политики; приоритетных направлений государственной социальной политики в различных сферах | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: сущности, основных принципов, функций, моделей, субъектов социальной политики; основных парадигм и приоритетов современной социальной политики в России и за рубежом; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; особенностей программно-целевого механизма реализации социальной политики; приоритетных направлений государственной | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: сущности, основных принципов, функций, моделей, субъектов социальной политики; основных парадигм и приоритетов современной социальной политики в России и за рубежом; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; особенностей программно-целевого механизма реализации социальной политики; приоритетных направлений государственной | Демонстрирует высокий уровень знаний: сущности, основных принципов, функций, моделей, субъектов социальной политики; основных парадигм и приоритетов современной социальной политики в России и за рубежом; правового обеспечения и механизма реализации социальной политики в РФ; особенностей программно-целевого механизма реализации социальной политики; приоритетных направлений государственной |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | общественной жизни. | общественной жизни. Допускает грубые ошибки. | социальной политики в различных сферах общественной жизни. | социальной политики в различных сферах общественной жизни. | социальной политики в различных сферах общественной жизни. |
| | | Умения: объяснить роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления; выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. | Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: объяснить роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления; выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: объяснить роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления; выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. | Демонстрирует базовый уровень умений: объяснить роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления; выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. | Демонстрирует высокий уровень умений: объяснить роль и значение социальной политики в процессах государственного и муниципального управления; выявлять, систематизировать и интерпретировать наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики; разрабатывать государственные и муниципальные программы развития, направленные на реализацию социальной политики. |
| | | Навыки: сбора и анализа данных для разработки | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: | Демонстрирует базовый уровень владения навыками: сбора и анализа | Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: сбора и анализа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | государственных и муниципальных программ, направленных на реализацию социальной политики; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в области социальной политики, их влияния на различные группы населения | сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ, направленных на реализацию социальной политики; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в области социальной политики, их влияния на различные группы населения Допускает грубые ошибки. | сбора и анализа данных для разработки государственных и муниципальных программ, направленных на реализацию социальной политики; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в области социальной политики, их влияния на различные группы населения | данных для разработки государственных и муниципальных программ, направленных на реализацию социальной политики; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в области социальной политики, их влияния на различные группы населения | данных для разработки государственных и муниципальных программ, направленных на реализацию социальной политики; определения приоритетных направлений государственной социальной политики для использования в практике государственного и муниципального управления; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в области социальной политики, их влияния на различные группы населения |
|--|--|--|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

| |
|---|
| <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра государственного и муниципального управления</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Социальная политика»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u> Программно-целевой механизм разработки и реализации социальной политики.</p> <p><u>Практическое задание:</u> Составьте перечень необходимых организационных, материальных и финансовых ресурсов для решения проблемы создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в выбранном микрорайоне.</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н. (подпись)</p> |
| <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра государственного и муниципального управления</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Социальная политика»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> Экономические условия и последствия реализации социальной политики</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Составьте дерево целей для реализации социальной задачи поддержки талантливых детей на уровне муниципального образования. Предложите программу мероприятий.</p> <p>И.о.зав. кафедрой государственного и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н. (подпись)</p> |
| <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра государственного и муниципального управления</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Социальная политика»</u></p> <p><u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> Государственные программы социальной направленности как инструмент социальной политики</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Сформулируйте и структурируйте по значимости перечень социальных проблем молодёжи на территории муниципального образования, в котором проживаете. Предложите возможные направления их решения.</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н. (подпись)</p> |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно связанная с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | зачтено | | |

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (в действующей редакции). // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст. 3.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (в действующей редакции).// «Парламентская газета», №7-8, 15.01.2005.
5. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства Российской Федерации. – 30.06.2014. - N 26 (часть I) ст. 3378.
6. "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2013 - N 52 (часть I) - ст. 7007. http://www.socialnaya-podderzhka.ru/zakonodatelstvo/federalnyj_zakon_442/.
7. "Об образовании в Российской Федерации". ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - N - 53. (ч.1). - 31.12.2012.
8. . «Об основах охраны здоровья граждан в РФ ». Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ (в действующей редакции).// Собрание законодательства Российской Федерации. - N 48. - ст. 6724.
9. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.11.2010. N326-ФЗ (в действующей редакции).// Собрание законодательства Российской Федерации, N 49, ст. 6422.
10. . "Об опеке и попечительстве". Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. -

28.04.2008. - N 17 - ст. 1755. http://www.socialnaya-podderzhka.ru/zakonodatelstvo/federalnyj_zakon_48/.

11. «Об основах обязательного социального страхования». Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (в действующей редакции)// «Российская газета», №139, 21.07.1999. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4059/.

12. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

13. "О государственной социальной помощи". Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (в действующей редакции). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/.

14. "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством". Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (в действующей редакции). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/.

15. "О минимальном размере оплаты труда". Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (в действующей редакции). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27572/.

16. «О занятости населения в Российской Федерации». Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции). // «Российская газета», №84, 06.05.1996. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/.

17. "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 22.05.1995 - N 21 - ст. 1929.

б) основная литература:

18. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). ЭБС ZNANIUM. Com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>.

19. Кричинский П.Е., Морозова О.С. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 124 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769960>.

в) дополнительная литература:

20. Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / О.А. Снежко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 274 с. ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544445>.

21. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3.ЭБС ZNANIUM.com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>.

22. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, Т.В. Лукьянова, М.В. Ловчева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Политология). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9. ЭБС ZNANIUM.Com [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538090>.

23. Хабриева Т. Я., Габов А.В., Тихомирова Ю.А. Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей: Монография / Т.Я. Хабриева, А.В. Габов, Ю.А. Тихомиров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515551>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все о социальной поддержке. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.socialnaya-podderzhka.ru/zakonodatelstvo/>.

2. Государственные программы Российской Федерации. Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/>.

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>.

4. Международная организация труда. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot>.

5. Министерство культуры. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: mkrf.ru.

6. Министерство образования и науки. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф.

7. Министерство спорта. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minsport.gov.ru/>.

8. Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>.

9. Организация объединённых наций. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/index.html>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>.

11. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.

12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

13. Федеральные целевые программы России. Министерство экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/1/2016>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социальная политика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная политика» представлены в ФОММ.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики социальной деятельности, разработки и реализации социальной политики, государственных и муниципальных программ в данной сфере поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и

муниципального управления, социальных организаций, правовых порталов, находящиеся в открытом доступе сети Internet.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5). | 31 |
| 3. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 1 |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| № 08 (ул. Рощинская, 5) | | |
| 4. | Технические средства обучения: | |
| экран настенный № 08 | | 1 |
| мультимедийный проектор № 08 | | 1 |
| компьютер с программным обеспечением № 08 | | 1 |
| 5. | Специализированные аудитории: | |
| Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5). | | 1 |
| 6. | Технические средства обучения: | |
| экран настенный № 10а | | 1 |
| мультимедийный проектор № 10а | | 1 |
| компьютер с программным обеспечением № 10а | | 1 |

Пропушено и
прошито 20 листов

Зав. УМО

