

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА»

Направление подготовки
38.03.04—Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Формаобучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04–Государственное и муниципальное управление



Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры государственного и муниципального управления  /Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой  / Н.Н. Якимчук
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Курс «Управление устойчивым развитием региона» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04–Государственное и муниципальное управление. В современных условиях возобновился интерес исследователей к проблемам обеспечения устойчивого сбалансированного развития социально-экономических систем, в том числе и на международном уровне. В обеспечении устойчивого сбалансированного развития базисом является развитие регионов. Современные процессы глобализации, возрастание конкуренции между странами способствуют усилению диспропорций и противоречий в региональном развитии. Объективные различия человеческих, природных и экономических ресурсов территорий способствуют еще большему усилению экономического и социального неравенства населения. Дифференциация доходов населения за последние три года хоть и снижается, но очень небольшими темпами.

Цель освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием региона» - формирование комплексных знаний, позволяющих принимать управленческие решения с учетом экономических, социальных и экологических факторов.

Задачи дисциплины:

1. Определить понятие устойчивого развития и его составляющих.
2. Изучить влияния регионального фактора в социально-экономическом развитии РФ. (Роль региона в развитии РФ).
3. Выявить факторов, оказывающих влияние на развитие региона.
4. Изучить факторов, оказывающих влияние на устойчивое развитие.
5. Изучить методы оценки устойчивого сбалансированного развития регионов.
6. Проанализировать уровень социально-экономического развития регионов РФ.
7. Оценить уровень устойчивого сбалансированного развития регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление устойчивым развитием региона» участвует в формировании следующей компетенции

ПК-6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	Знания: методов оценки социально-экономического развития регионов; подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.
---	---

власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Умения: проводить анализ социально-экономического развития регионов; собирать данные для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Навыки: анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.23 «Управление устойчивым развитием региона» является дисциплиной обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	<p>Экология (2 курс)</p> <p>Методы научных исследований (1 курс)</p> <p>Демография (3 курс)</p> <p>Маркетинг территорий (3 курс)</p> <p>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (3 курс)</p> <p>Региональное управление и территориальное планирование (4 курс)</p> <p>Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)) (4 курс)</p>	<p>Муниципальный менеджмент (5 курс)</p> <p>Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (5 курс)</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс)</p>	Дисциплина является последней в формировании компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление устойчивым развитием региона» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Курс		5 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	4	4
	Лабораторные занятия	2	2
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
5 курс							
1.	Понятие устойчивого развития. История формирования концепции устойчивого развития	18	1	-	-	17	Глобальные проблемы человечества. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Дифференциация развития регионов РФ. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития. Понятие «регион». Подходы к определению

						региона. История развития концепции устойчивого развития. Классификация устойчивости регионального развития.
2.	Научные основы устойчивого развития	22	1	1	-	20 Канадская комиссия по охране окружающей среды. Д.Х. Медоуз «Пределы роста».1972 г. – первая Всемирная Конференция по окружающей среде в Стокгольме. Основные идеи и итоги Конференции. 1987 г. – Доклад Гру Харлем Брундтланд «Наше общее будущее». 1992 г. – Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Основные идеи и итоги Конференции. 2012 г. – Международная Конференция «Рио+20»
3.	Характеристика составляющих устойчивого сбалансированного развития региона (экономическая, социальная и экологическая составляющие устойчивого сбалансированного развития региона)	21	-	1	-	20 Составляющие устойчивого сбалансированного развития региона. Экономическая, социальная и экологическая составляющие и их характеристики. Причины повышения значимости регионального развития и регионализма в России. Регион – ключевой уровень в обеспечении устойчивого сбалансированного развития РФ. Факторы и условия, оказывающие влияние на устойчивое сбалансированное развитие региона. Ресурсная обеспеченность. Роль и место человеческого капитала в обеспечении устойчивого сбалансированного развития региональной экономики.
4.	Оценка устойчивого сбалансированного развития региона	24	1	1	2	20 Методы оценки социально-экономического развития регионов. Анализ социально-экономического развития Ленинградской области. Изучение подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов. Применение одной из методик для расчёта устойчивого сбалансированного развития субъектов Северо-Западного федерального округа.

5.	Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов России	22	1	1	-	20	Ключевые проблемы обеспечения устойчивого сбалансированного развития регионов РФ. Основные направления обеспечения устойчивого развития регионов.
Зачет (конт. раб.)		1					
Итого		108	4	4	2	97	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	32	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	32	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к лабораторной работе	33	Ответы на вопросы по лабораторной работе

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>.
2. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561345>.
3. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 185 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550214>.
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление устойчивым развитием региона» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенций:

– ПК-6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Экология (2 курс)	Демография (3 курс)	Региональное управление и территориальное планирование (4 курс)	Муниципальный менеджмент (5 курс)
Методы научных исследований (1 курс)	Маркетинг территорий (3 курс)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)) (4 курс)	Управление устойчивым развитием региона (5 курс)
	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (3 курс)		Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (5 курс)
			Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
4 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	Знания: методов оценки социально-экономического развития регионов; подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.	Не знает методы оценки социально-экономического развития регионов; подходы к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов оценки социально-экономического развития регионов; подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме методов оценки социально-экономического развития регионов; подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.	Демонстрирует высокий уровень знаний методов оценки социально-экономического развития регионов; подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.
		Умения: проводить анализ социально-экономического развития регионов; собирать данные для расчета экономической, социальной и	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при проведении анализа социально-экономического развития регионов;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при проведении анализа социально-экономического развития регионов; сбора данных для расчета	Демонстрирует базовый уровень умений проводить анализ социально-экономического развития регионов; собирать данные для расчета экономической,	Демонстрирует высокий уровень умений проводить анализ социально-экономического развития регионов; собирать данные для расчета экономической,

		экологической устойчивости; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; интерпретировать полученные результаты.	сбора данных для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития региона; интерпретировать полученные результаты.	экономической, социальной и экологической устойчивости; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития региона; интерпретировать полученные результаты.	социальной и экологической устойчивости; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; интерпретировать полученные результаты.	социальной и экологической устойчивости; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; интерпретировать полученные результаты.
		Навыки: анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа социально-экономического развития регионов; расчета экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов; интерпретации полученных результатов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра государственного и муниципального управления БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1 <u>По дисциплине «Управление устойчивым развитием региона»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Глобальные проблемы человечества. <u>Практико-ориентированное задание:</u> Предложите методы обеспечения экономической устойчивости региона.</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного муниципального управления _____ к.полит.н. Якимчук Н.Н. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра государственного и муниципального управления БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2 <u>По дисциплине «Управление устойчивым развитием региона»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Дифференциация развития регионов РФ. <u>Практико-ориентированное задание:</u> Предложите методы обеспечения социальной устойчивости региона.</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного муниципального управления _____ к.полит.н. Якимчук Н.Н. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра государственного и муниципального управления БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3 <u>По дисциплине «Управление устойчивым развитием региона»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития. <u>Практико-ориентированное задание:</u> Предложите методы обеспечения экологической устойчивости региона.</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного муниципального управления _____ к.полит.н. Якимчук Н.Н. (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона»: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009. - №4. - ст. 445.

2. «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». Указ Президента РФ от 01.04.1996 №440. // Российская газета. - №67. - 09.04.1996.

3. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 №176 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2017.- №17. - ст.2546.

4. «О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 08.05.1996 №559. // Собрание законодательства РФ. - 13.05.1996. - №20. - ст. 2351.

5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»)). Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008. №1662-р // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - №47. - ст. 5489.

6. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р //Собрание законодательства РФ. - 09.02.2015. - N 6. - ст. 1014.

7. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р //Собрание законодательства РФ. -19.12.2011. - №51. - ст. 7542.

8. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии

социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 16.10.2012 №1939-р (ред. от 13.01.2017) // Собрание законодательства РФ. - 22.10.2012. - №43. - ст. 5929.

9. «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

10. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

11. «Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году». Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

б) основная литература:

12. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 185 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550214>.

в) дополнительная литература:

13. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>.

14. Индикативное планирование и управление устойчивым инновационным развитием региона: монография / Н.В. Гринева, Н.М. Абдикеев, Н.В. Кузнецов, Ф.Ф. Пащенко, В.Б. Гусев, В.В. Павельев. — М.: Русайнс, 2018. — 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/926478>.

15. Индикативное планирование и управление устойчивым инновационным развитием региона: монография / Ф.Ф. Пащенко, и др. - М.: Русайнс, 2016. — 188 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/922061>.

16. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561345>.

17. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809870>.

18. Практика формирования и совершенствования стратегии развития региональных предприятий: монография / Т.С. Ласкова, А.В. Авагян, П.А. Герасименко, Е.Ю. Ен. — М.: Русайнс, 2018. — 144 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/925900>.
19. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434872>.
20. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1. Региональная экономика. Теория, модели и методы / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ.ред. Л.Э. Лимонова. - М.: Юрайт, 2016. - 397 с.
21. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.2. Региональное управление и территориальное развитие / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. - М. : Юрайт, 2016. - 460 с.
22. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 351 с.
23. Ушакова О.А. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809870>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) *электронные профильные журналы*
1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.
2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru/>
- 2) *электронные профильные базы данных/ сайты*
3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.
4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.

7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых ГИЭФПТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Управление устойчивым развитием региона» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Лабораторные занятия – это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания.

На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с современным оборудованием. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 08 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 08	1
	мультимедийный проектор № 08	1
	компьютер с программным обеспечением № 08	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых	1

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5).		
6.	Технические средства обучения:	
экран настенный № 10а		1
мультимедийный проектор № 10а		1
компьютер с программным обеспечением № 10а		1

Протуменовано и
протинто 22 лустов

Зав. УМО

