

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление

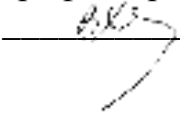
Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «История государственного управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.и.н., профессор кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин  / Хейфец В.Л.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.С. Хейфец  
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22

## 1. Пояснительная записка

Курс «История государственного управления» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. В результате освоения дисциплины студенты, имея целостную картину истории и современного развития системы государственного управления в России, смогут давать профессиональные рекомендации по совершенствованию данной системы, а также смогут творчески применять имеющиеся знания для обеспечения развития системы государственного управления в желаемом направлении.

**Цель курса** – сформировать у студентов систематизированные знания об этапах, основных характеристиках и причинно-следственных связях процесса формирования системы государственного и муниципального управления.

### **Задачи курса:**

1. Ознакомление с основными понятиями и категориями системы государственного управления России (в исторической динамике);
2. Анализ различных систем государственного управления в истории России и современной системы государственного управления в нашей стране;
3. Освещение возможностей практического использования этих знаний при работе на госслужбе и в системе управления в целом.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «История государственного управления» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знания:</b> этапы, тенденции и закономерности в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; структуру и функции органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать развитие государственного и муниципального управления в России, внутренние и внешние факторы, влияющие на этот процесс в различные периоды развития страны; характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе; оценивать современный механизм государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>Навыки:</b> сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории государственного управления России и её применения для решения профессиональных задач; аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.</p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.11 «История государственного управления»** является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	История История мировых цивилизаций	Дисциплина является последней в формировании компетенции

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История государственного управления» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Курс		2 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		96	96
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Этапы, тенденции и закономерности в становлении и развитии российской государственности и государственного управления.	9	1	-	8	Предмет, задачи, понятийный аппарат курса. Его место в системе специальных исторических и других учебных дисциплин. Источники изучения. Методологические и историографические аспекты. Периодизация курса.
2.	У истоков восточнославянской государственности. Возникновение Древнерусского государства, его особенности и эволюция. Особенности управления в Киевской Руси (X – сер. XII в.)	6	-	1	5	Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Система «военной демократии». Структура и функции органов государственного управления и местных органов. Оформление Древнерусского государства и роль варяжского элемента в этом процессе. Объединение двух территориально-политических центров восточных славян - Новгорода и Киева и значение этого факта для единения племен.
3.	Государственное управление на Руси в период политической раздробленности. Два типа управления в русских землях (XII – середина XIII в.). Древнерусская демократия и Литовско-Русское государство.	10	1	1	8	Утверждение раздробленности Киевской Руси и ее последствия для древнерусской государственности. Особенности государственно-политического развития русских земель в домонгольский период (середина XII - середина XIII в.). Структура и функции органов государственного управления и местных органов в период политической раздробленности.

4.	Становление Великорусской государственности. Государственное управление в период ига Золотой Орды (XIII - XV вв.)	6	-	-	6	Государственное устройство и управление русскими землями в монгольский период (середина XIII - XV в.) Административно-территориальная организация Золотой Орды и ее взаимоотношения с русскими землями. Влияние Золотой Орды на управление удельными княжествами.
5.	Судьбы самодержавия и земства в России XVI в. (опричнина Ивана Грозного). Эволюция системы центрального и местного управления в Московском гос-ве в XVI в.	9	1	-	8	Формирование сословно-представительной монархии и ее институтов. Перерастание великокняжеской власти московского государя в самодержавную. Завершение процесса официального оформления царской власти и единого порядка ее передачи.
6.	Смутное время в России. Самодержавие и «вся земля» в XVII в. Государственное и региональное управление в России в XVII в.	6	-	-	6	Эволюция государственных структур и аппарата центральной власти от Ивана III до Бориса Годунова. Причины и последствия разрушения российской государственности в период Смуты. Преодоление тяжелых последствий Смуты и начало возрождения государственности.
7.	Петровские преобразования и государственное управление в России в период окончательного утверждения абсолютизма (1-я половина XVIII в.)	8	-	-	8	Государственные реформы 1-й четверти XVIII в., усиление тенденции централизации власти и становление абсолютной монархии в России. Главные причины, цели и основные этапы петровских преобразований. Особенности российского абсолютизма.
8.	Российская государственность в эпоху «просвещенного абсолютизма» (2-я пол. XVIII в.).	9	1	-	8	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его идеологические основы. «Наказ» императрицы и Уложенная комиссия 1767 - 1768 гг. Проекты государственных преобразований и причины их ограниченной реализации. Изменения в структуре и функциях органов государственного управления и местных органов на протяжении XVIII в.
9.	Российская государственность на рубеже XVIII-XIX веков.	4	-	-	4	Наращение кризиса феодально-крепостнической системы и поиск верховной властью путей

	Поиски путей совершенствования государственного управления России в первой пол. XIX в.					укрепления абсолютизма. Политика лавирования императора Александра I. Цель и основное содержание административно-государственных реформ 1801 - 1811 гг.
10.	Реформы и контрреформы государственного, местного управления и самоуправления во второй половине XIX века.	4	-	1	3	Государственно-политический кризис конца 1850-х - начала 1860-х гг. Причины и сущность буржуазных реформ Александра II. Роль либеральной оппозиции в осуществлении курса реформ. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.
11.	Эволюция государственного строя России в начале XX века и свержение монархии.	3			3	Революция 1905 - 1907 гг. и самодержавие Николая II. Оформление первоначальных основ конституционной монархии. Разработка законопроекта о Государственной Думе. Правящие придворные круги и «распутинщина» в условиях нарастания новой революционной ситуации в России. Анализ развития государственного и муниципального управления в России, внутренние и внешние факторы, влиявшие на этот процесс в различные периоды развития страны.
12.	Государственное управление в период буржуазной республики (март-октябрь 1917 г.). Государственное управление в период гражданской войны (1917 – 1920 гг.)	3	-	-	3	Свержение самодержавия в результате Февральской буржуазно-демократической революции. Утверждение двоевластия Временного правительства и Советов. Их место и роль в формировании новой демократической системы власти и управления.
13.	Советское государственное управление (20-30-е гг.)	4	-	-	4	Демократическая перестройка системы чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса. Утверждение советской системы власти и управления в период новой экономической политики 1920-х гг. Перестройка органов управления промышленностью, сельским хозяйством, торговлей,



						транспортом, связью. ВСНХ СССР, его функции и задачи.
14.	Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы	5	-	1	4	Перестройка системы управления страной в связи с началом Великой Отечественной войны. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. об организации отпора фашистской агрессии. Образование чрезвычайных органов управления: Сбор, обработка, анализ, интерпретация информации по истории государственного управления России и её применения для решения профессиональных задач.
15.	Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе (вторая пол. 50-х –сер. 60-хх гг.)	5	-	1	4	Значение XX съезда КПСС для преодоления последствий культа личности в государственном строительстве. Кампания по повышению роли Советов всех уровней. Попытки расширения прав союзных республик и республиканских органов управления. Восстановление национальной автономии балкарского, ингушского, калмыцкого, карачаевского, чеченского и других народов (1957 г.).
16.	Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (конец 60-х – начало 80-х гг.)	5	-	1	4	Значение хозяйственной «косыгинской» реформы 2-й половины 1960-х г. для эволюции административно-командной системы. Причины ее незавершенности. Организация судопроизводства, прокурорского надзора, адвокатуры, арбитража, данная в Основном законе. Начало работы над Сводом законов СССР.
17.	Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985 – 1991 гг.)	5	-	-	4	Наращение кризисных явлений в экономике и государственной сфере в 1-й половине 1980-х гг. Курс М. С. Горбачева на обновление и «очеловечивание» социализма в СССР. Идея создания демократического социализма и поиск путей выхода из кризиса. Конституции СССР 1977 г. Окончательный кризис административно-командной системы и потеря КПСС лидерства

						в обществе. Формирование многопартийной системы. Ликвидация СССР и ее последствия. Оценка современного механизма государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.
18.	Становление системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России (1990-е гг.).	5	-	1	4	Создание СНГ и его правовые основы. Децентрализация системы Советов. Отказ от системы Советов и создание новой системы государственной власти и управления. Создание Федерального Собрания Российской Федерации и выборы в него. Конституция России 1993 г., ее основное содержание. Создание в России президентской республики, ее устройство. Расширение прав органов самоуправления. Формирование основ российского федерализма. Аргументированное изложение собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.
Экзамен (конт. раб. /самост. раб.)		2/	-	-	-	
Итого за 2 семестр		108	4	6	96	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	46	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	20	Тесты, рефераты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История государственного управления: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 325 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/920435>.

2. Маркова А. Н. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Под ред. Маркова А.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. (Государственное и муниципальное управление — [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872680>.

3. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Мухаев Р.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. (Государственное и муниципальное управление) [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872680>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История государственного управления».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История государственного управления» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенций:

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
История (1 курс) История мировых цивилизаций (1 курс)	<b>История государственного управления</b> (2 курс)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	<b>Знания:</b> - этапов, тенденций и закономерностей в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; - структуры и функций органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства.	Не знает: - этапов, тенденций и закономерностей в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; - структуру и функции органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в - этапах, тенденциях и закономерностях в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; - структуре и функциях органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - этапов, тенденций и закономерностей в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; - структуры и функций органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - этапов, тенденций и закономерностей в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; - структуры и функций органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства.
		<b>Умения:</b> - анализировать развитие государственного и	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при - анализе развития	Демонстрирует базовый уровень умений: - анализировать	Демонстрирует высокий уровень умений: - анализировать

		<p>муниципального управления в России, внутренние и внешние факторы, влияющие на этот процесс в различные периоды развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе;</li> <li>- оценивать современный механизм государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>ошибки при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализе развития государственного и муниципального управления в России, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс в различные периоды развития страны;</li> <li>- характеристике форм государственного устройства России на любом историческом этапе;</li> <li>- оценивании современных механизмов государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>государственного и муниципального управления в России, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс в различные периоды развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристике форм государственного устройства России на любом историческом этапе;</li> <li>- оценивании современных механизмов государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>развитие государственного и муниципального управления в России, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс в различные периоды развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе;</li> <li>- оценивать современный механизм государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>развитие государственного и муниципального управления в России, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс в различные периоды развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе;</li> <li>- оценивать современный механизм государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории государственного управления России и её применения для</li> </ul>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории государственного</li> </ul>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории государственного</li> </ul>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории государственного</li> </ul>

		<p>решения профессиональных задач; - аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.</p>	<p>государственного управления России и её применения для решения профессиональных задач; - аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.</p>	<p>управления России и её применения для решения профессиональных задач; - аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.</p>	<p>управления России и её применения для решения профессиональных задач; - аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.</p>	<p>управления России и её применения для решения профессиональных задач; - аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.</p>
--	--	--	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые вопросы к экзамену**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</b> <u>По дисциплине «История государственного управления»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Христианизация Руси и изменения в системе государственного управления. 2. Падение самодержавия и формирование новой демократической системы власти и управления в России (март-октябрь 1917 г.)</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Каковы отечественные традиции изучения проблем государственного управления?</p> <p>Зав.кафедрой СПГД _____ д.и.н, проф. Хейфец Л.С. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</b> <u>По дисциплине «История государственного управления»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Государственное управление России в эпоху апогея самодержавной власти (вторая четверть XIX в) 2. Становление системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России ( 1990-е)</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> В чем специфика современного изучения проблем государственного управления?</p> <p>Зав.кафедрой СПГД _____ д.и.н, проф. Хейфец Л.С. (подпись) _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</b> <u>По дисциплине «История государственного управления»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Изменения в системе государственного управления России в эпоху дворцовых переворотов в XVIII в. 2. Эволюция государственного строя России в начале XX в.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> В чем заключались особенности государственного управления в эпоху феодализма?</p> <p>Зав.кафедрой СПГД _____ д.и.н, проф. Хейфец Л.С. (подпись) _____ (подпись)</p>



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. История государственного управления: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 325 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/920435>.
2. Маркова А. Н. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Под ред. Маркова А.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. (Государственное и муниципальное

управление – [Электронный ресурс] URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872680>.

3. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Мухаев Р.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. (Государственное и муниципальное управление) [Электронный ресурс] URL:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872680>.

**б) дополнительная литература:**

4. История государственного управления в России: учебник для вузов / под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.:с.313. - 475-48.

5. История государственного управления России: учебное пособие / В.В. Моисеев. — Москва : КноРус, 2018. — 440 с. [Электронный ресурс] URL:  
<https://www.book.ru/book/926037>.

6. История государственного управления: учебник / А.И. Афонин, В.А. Смирнов, Р.Г. Мумладзе. — Москва : Русайнс, 2017. — 326[Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/921249>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*1) электронные профильные журналы*

1. Журнал "Вопросы государственного и муниципального управления". [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

2. Журнал факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова «Государственное управление. Электронный вестник». [Электронный ресурс]. URL: [http://e-journal.spa.msu.ru/page\\_1.html](http://e-journal.spa.msu.ru/page_1.html)

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru>.

2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru>

3. Официальный сайт центра политических технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politcom.ru>

4. Официальный сайт ИА «Росбалт». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbalt.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История государственного управления*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История государственного управления*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления,

вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 2 и №3 (Рощинская, 5).	2
4.	Технические средства обучения:	
	доска интерактивная №2, №3	2
	мультимедийный проектор №2, №3	2
	компьютер с программным обеспечением №2, №3	2
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1 и №2 (Рощинская, 3).	2
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный №1, №2	2
	мультимедийный проектор №1, №2	2

компьютер с программным обеспечением №1, №2	2
телевизор №2	1
DVD-проигрыватель №2	1



Пропушено и  
прошито 24 листов

Зав. УМО

