

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

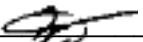
Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) подготовки – Государственное и муниципальное управление


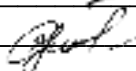
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: д.э.н., проф. кафедры национальной экономики и организации
 / Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.А.Селиванова
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Пояснительная записка

Курс «*Региональная экономика*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика представляет собой сложившееся научное направление и учебную дисциплину. Она исследует и изучает закономерности, факторы и особенности, а также методы формирования экономики отдельных регионов и их систем, включая производительные силы, внутри- и межрегиональные экономические отношения для выработки рациональной научно обоснованной региональной политики и регулирования регионального хозяйства. Особенно важное значение такие исследования имеют для стран с федеративным государственным устройством, как Россия.

Цель изучения дисциплины «*Региональная экономика*» заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования для дальнейшего применения основных экономических методов управления государственным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов регионов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы функционирования регионального хозяйства.
2. Провести анализ региональных особенностей, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил.
3. Научиться использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ и применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Региональная экономика*» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3 - умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)	Знания: видов районирования и содержания понятия «регион»; инструментов региональной экономической политики; экономических методов для управления государственным имуществом; методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Умения: выявлять проблемы развития региональной экономики; определять цели и задачи экономического развития региона; использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ; применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ. Навыки: оценки ресурсов региональной экономики;
---	---

активов	планирования и организации разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ; принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов.
ПК-20 - способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	<p>Знания: основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой.</p> <p>Умения: свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой и правильно их применять; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики; работы с правовыми актами.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Региональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	<p>Государственное регулирование экономики (2 курс)</p> <p>Муниципальное право (4 курс)</p> <p>Управление общественным сектором / Региональная политика (4 курс)</p> <p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (4 курс)</p>	<p>Управление государственными и муниципальными предприятиями (5 курс)</p> <p>Экономика муниципального хозяйства / Региональная экономика (5 курс)</p> <p>Государственные и муниципальные финансы / Бюджетная система РФ (5 курс)</p> <p>Управление государственными и муниципальными закупками / Антикризисное управление (5 курс)</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс)</p>	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-20	Трудовое право (4 курс) Муниципальное право (4 курс) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая) (4 курс)	Экономика муниципального хозяйства / Региональная экономика (5 курс) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (5 курс) Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс)	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Региональная экономика» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		5 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		92	92
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
5 курс						
1.	Основы региональной экономики. Правовая база организации и функционирования региональной экономики	21	1	2	18	Содержание понятия «регион» и его функции. Виды районирования. Цели и задачи экономического развития региона. Оценка ресурсов региональной экономики. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере управления региональной экономикой. Систематизация правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики.
2.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	21	1	2	18	Определение «региональной политики». Оценка роли региона в национальной экономике. Инструменты сглаживания пространственной поляризации, эффективность их применения. Государственные программы регионального развития. Территории с особым экономическим статусом. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
3.	Территориальная организация регионального экономического развития. Управление государственным имуществом. Проблемы региональных бюджетов	20	1	1	18	Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура,

						социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Анализ структуры бюджета субъекта РФ. Оценка ресурсов региональной экономики. Основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ. Доноры и реципиенты.
4.	Прогнозирование регионального развития и стратегическое региональное планирование	21	1	2	18	<p>Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.</p> <p>Планирование и организация разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ. Стратегия долгосрочного развития региона: принципы формирования и механизм реализации. Корректировка регионального развития.</p> <p>Методы принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического планирования на уровне субъекта РФ.</p>
5.	Региональная экономическая политика в системе государственного регулирования	23	2	1	20	<p>Основные цели и задачи региональной экономической политики. Методы, формы и инструменты реализации региональной экономической политики, их сравнительная эффективность. Основные направления региональной политики в социально-экономической сфере: повышение уровня жизни населения, обеспечение полной занятости и экологической безопасности.</p> <p>Основные факторы,</p>

					определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса). Инвестиционная и инновационная политика региона и приоритетные направления в инвестировании.
Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)	2	-	-	-	
Итого за 5 курс	108	6	8	92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	32	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	30	Анализ ситуаций, контрольные работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783#>

2. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=499902#>

3. Региональная экономика: Учебное пособие / Никифорова В.Д., Путихин Ю.Е., Никифоров А.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540362>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Региональная экономика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональная экономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-3 – умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Государственное регулирование экономики (2 курс)	Муниципальное право (4 курс)	Управление государственными и муниципальными предприятиями (5 курс)
	Управление общественным сектором / Региональная политика (4 курс)	Экономика муниципального хозяйства / Региональная экономика (5 курс)
	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (4 курс)	Государственные и муниципальные финансы / Бюджетная система РФ (5 курс)
		Управление государственными и муниципальными закупками / Антикризисное управление (5 курс)

		Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс)
--	--	---

ПК-20 – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Трудовое право (4курс)	Экономика муниципального хозяйства/ Региональная экономика (5 курс)
Муниципальное право (4курс)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа (5 курс)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая) (4 курс)	Производственная практика (Преддипломная практика) (5 курс)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	Знания: - видов районирования и содержания понятия «регион»; инструментов региональной экономической политики; экономических методов для управления государственным имуществом; методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического планирования на уровне субъекта РФ.	Не знает: - видов районирования и содержания понятия «регион»; инструментов региональной экономической политики; экономических методов для управления государственным имуществом; методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - видов районирования и содержания понятия «регион»; инструментов региональной экономической политики; экономических методов для управления государственным имуществом; методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - видов районирования и содержания понятия «регион»; инструментов региональной экономической политики; экономических методов для управления государственным имуществом; методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического	Демонстрирует высокий уровень знаний: - видов районирования и содержания понятия «регион»; инструментов региональной экономической политики; экономических методов для управления государственным имуществом; методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре региональных активов в процессе стратегического планирования на

				планирования на уровне субъекта РФ.	планирования на уровне субъекта РФ.	уровне субъекта РФ.
		Умения: - выявлять проблемы развития региональной экономики; определять цели и задачи экономического развития региона; использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ; применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - выявлять проблемы развития региональной экономики; определять цели и задачи экономического развития региона; использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ; применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - выявлять проблемы развития региональной экономики; определять цели и задачи экономического развития региона; использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ; применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ.	Демонстрирует базовый уровень умений: - выявлять проблемы развития региональной экономики; определять цели и задачи экономического развития региона; использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ; применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ.	Демонстрирует высокий уровень умений: - выявлять проблемы развития региональной экономики; определять цели и задачи экономического развития региона; использовать экономический инструментарий для анализа структуры бюджета субъекта РФ; применять основные экономические методы для управления имуществом субъекта РФ.
		Навыки: - оценки ресурсов региональной экономики; планирования и организации разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ; принятия	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - оценки ресурсов региональной экономики; планирования и организации разработки стратегии социально-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - оценки ресурсов региональной экономики; планирования и организации разработки стратегии социально-	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - оценки ресурсов региональной экономики; планирования и организации разработки стратегии социально-экономического	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - оценки ресурсов региональной экономики; планирования и организации разработки стратегии социально-экономического

	управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов.	экономического развития субъекта РФ; принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов. Допускает грубые ошибки.	экономического развития субъекта РФ; принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов.	развития субъекта РФ; принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов.	развития субъекта РФ; принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов.
2 этап					
ПК-20	Знания: - основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой.	Не знает: - основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой.
	Умения: - свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой и правильно их применять;	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере управления	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой и	Демонстрирует базовый уровень умений: - свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой и	Демонстрирует высокий уровень умений: - свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения в сфере управления региональной экономикой и

		использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	региональной экономикой и правильно их применять; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	правильно их применять; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	правильно их применять; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	правильно их применять; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.
		Навыки: - самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики; работы с правовыми актами.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики; работы с правовыми актами. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики; работы с правовыми актами.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики; работы с правовыми актами.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - самостоятельного поиска, анализа и систематизации правовой информации по вопросам организации и функционирования региональной экономики; работы с правовыми актами.

7.3.1 Типовые вопросы к экзамену

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

2017-2018 үч.год

(подпись)

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

2017-2018 үч.год

(ПОДПИСЬ)

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

2017-2018 уч.год

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ. // Российская газета. - № 206. - 19.10.1999.

3. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 06.10.2003. - N 40. - ст. 3822.

4. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378

5. «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации». Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1199. // Собрание законодательства РФ. - 27.08.2012. - N 35. - ст. 4774.

6. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601. // Собрание законодательства РФ. -07.05.2012. - № 19. - ст. 2338.

7. «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 03.06.1996 №803 // «Российская газета», №109, 11.06.1996.

8. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.

б) основная литература:

9. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783#>

10. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=499902#>

11. Региональная экономика: Учебное пособие / Никифорова В.Д., Путихин Ю.Е., Никифоров А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540362>

в) дополнительная литература:

12. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=967448>

13. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография/Брагина З. В., Киселев И. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545004#>

14. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 351 с.

15. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172231>.

16. Региональное управление и территориальное планирование / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>.

17. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538105>.

18. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>.

19. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 127 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752592>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. «Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.re-j.ru>.

2. Региональная экономика: теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

3. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

4. Электронный научный журнал ФБГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» РЕГИОН: Государственное и муниципальное управление. [Электронный ресурс]. URL: http://regiongmu.ru/?page_id=105.

5. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

6. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>.

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.
5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
10. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.
11. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/>, официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и др. в соответствии с исследуемым регионом и на основе перечня субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm>) и органов местного самоуправления.
12. Портал административной реформы [Электронный ресурс]. URL: <http://ar.gov.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции

обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Региональная экономика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания

раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам;

- *анализ ситуаций (кейс-метод)* — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Региональная экономика*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 02, 05 (ул. Рощинская, 5)	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 02, 05	2
	мультимедийный проектор № 02, 05	2
	компьютер с программным обеспечением № 02, 05	2

Пропушено и
прошито 25 листов

Зав. УМО

