

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

Направление подготовки  
**38.04.04—Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

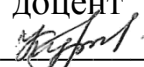
Форма обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы устойчивого развития региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04–Государственное и муниципальное управление


Уровень: магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры государственного и муниципального управления  /Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего кафедрой  / Н.Н. Якимчук

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## 1. Пояснительная записка

Термин «устойчивое развитие», предложенный комиссией Брундтланд в 1987г., относился первоначально к экономике в целом, подразумевая такое развитие, при котором текущие нужды удовлетворяются без причинения ущерба будущим поколениям. Деятельность корпоративного сектора оказывает огромное влияние на развитие общества. Бизнес влияет на экономику через создание рабочих мест и выплату налогов, на экологию через контроль над используемыми технологиями и инвестиции в защиту окружающей среды, на социальную составляющую устойчивого развития страны за счет обеспечения равного доступа к рабочим местам, справедливой оплаты труда, а также социальных программ различной направленности. Таким образом, устойчивое развитие регионов и страны невозможно без принятия бизнес-сообществом соответствующих принципов, поэтому в последнее время фокус анализа смещается от устойчивого развития на макроуровне к микроуровню.

Цель освоения дисциплины *«Проблемы устойчивого развития региона»* - формирование комплексных знаний, позволяющих принимать управленческие решения с учетом экономических, социальных и экологических факторов.

Задачи дисциплины:

1. Определить понятие устойчивого развития и его составляющих.
2. Изучить влияния регионального фактора в социально-экономическом развитии РФ.
3. Выявить факторов, оказывающих влияние на развитие региона.
4. Изучить факторы, оказывающие влияние на устойчивое развитие региона.
5. Изучить методы оценки устойчивого сбалансированного развития регионов.
6. Изучить факторы, оказывающие влияние на реализацию стратегии устойчивого развития на уровне компании.
7. Исследовать системы управления устойчивым развитием в российских компаниях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Проблемы устойчивого развития региона»* участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 - владением организационными способностями, умением находить и	<b>Знания:</b> подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов. <b>Умения:</b> принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и
---	--

принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	экологической устойчивости региона. <b>Навыки:</b> сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости.
ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	<b>Знания:</b> методов оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблем устойчивого развития региона. <b>Умения:</b> проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; критически оценивать информацию интерпретировать полученные результаты. <b>Навыки:</b> разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.02.02 «Проблемы устойчивого развития региона» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2	Данная дисциплина является первой в формировании компетенции	Система социально-экономической безопасности региона.  Управление экономикой природопользования.	Стратегии инновационной деятельности  Производственная практика (Преддипломная практика)
ПК-13	Данная дисциплина является первой в формировании компетенции	Управление экономикой природопользования	Управление инвестиционными процессами в регионе / Территориальный маркетинг (4 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Проблемы устойчивого развития региона» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	38	38
Самостоятельная работа		91	91
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. / самост. раб.)	Зачет	1 / -	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы аспирантов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
2 семестр						
1.	Понятие устойчивого развития. История формирования концепции устойчивого развития	33	4	9	20	Глобальные проблемы человечества. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития. История развития концепции устойчивого развития.
2.	Характеристика	34	4	9	21	Составляющие устойчивого

	составляющих устойчивого сбалансированного развития региона (экономическая, социальная и экологическая составляющие устойчивого сбалансированного развития региона)					сбалансированного развития региона. Экономическая, социальная и экологическая составляющие и их характеристики. Влияние бизнеса на составляющие устойчивого развития региона. Факторы и условия, оказывающие влияние на устойчивое сбалансированное развитие региона. Роль и место человеческого капитала в обеспечении устойчивого сбалансированного развития региональной экономики.
3.	Оценка устойчивого сбалансированного развития региона	39	4	10	25	Методы оценки социально-экономического развития регионов. Изучение подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.
4.	Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов России	37	2	10	25	Ключевые проблемы обеспечения устойчивого сбалансированного развития регионов РФ. Основные направления обеспечения устойчивого развития регионов.
Зачет (конт раб./самост.раб.)		1 / -	-	-	-	
Итого за <u>2</u> семестр		144	14	38	91	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	41	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	30	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>
2. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561345>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Проблемы устойчивого развития региона».



## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проблемы устойчивого развития региона» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

**ПК-2** – владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
Система социально-экономической безопасности региона (2 сем.)	Стратегии инновационной деятельности (4 сем.)
Управление экономикой природопользования / <b>Проблемы устойчивого развития региона</b> (2 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

**ПК-13** - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
Управление экономикой природопользования / <b>Проблемы устойчивого развития региона</b> (2 сем.)	Управление инвестиционными процессами в регионе / Территориальный маркетинг (4 сем.)
	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-2	<b>Знания:</b> подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.	Не знает: подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.	Демонстрирует высокий уровень знаний: подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.
		<b>Умения:</b> принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и экологической устойчивости региона.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и экологической устойчивости региона.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и экологической устойчивости региона.	Демонстрирует базовый уровень умений: принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и экологической устойчивости региона.	Умеет на высоком уровне умений: принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и экологической устойчивости региона..

		<b>Навыки:</b> сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости.
1 этап						
ПК-13		<b>Знания:</b> методов оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблем устойчивого развития региона.	Не знает: методов оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблем устойчивого развития региона. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методов оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблем устойчивого развития региона.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: методов оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблем устойчивого развития региона.	Демонстрирует высокий уровень знаний: методов оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблем устойчивого развития региона.
		<b>Умения:</b> проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; критически оценивать информацию и интерпретировать	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона;	Демонстрирует базовый уровень умений: проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона;	Демонстрирует высокий уровень умений: проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; критически

		полученные результаты.	устойчивость развития региона; критически оценивать информацию интерпретировать полученные результаты.	критически оценивать информацию интерпретировать полученные результаты.	критически оценивать информацию интерпретировать полученные результаты.	оценивать информацию интерпретировать полученные результаты.
		<b>Навыки:</b> разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона..	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые вопросы к зачёту**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

По дисциплине «Проблемы устойчивого развития региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Глобальные проблемы человечества.

Практико-ориентированное задание:

Индикаторы для оценки экономической эффективности деятельности компании.

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_ канд.полит.наук Якимчук Н.Н.  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**

По дисциплине «Проблемы устойчивого развития региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Дифференциация развития регионов РФ.

Практико-ориентированное задание:

Взаимосвязь между финансовыми результатами и уровнем устойчивого развития компании.

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_ канд.полит.наук Якимчук Н.Н.  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**

По дисциплине «Проблемы устойчивого развития региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития.

Практико-ориентированное задание:

Какие вопросы должны быть в анкете «Системы управления устойчивым развитием компании»?

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_ канд.полит.наук Якимчук Н.Н.  
(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009. - №4. - ст. 445.

2. «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». Указ Президента РФ от 01.04.1996 №440. // «Российская газета», №67, 09.04.1996.

3. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 №176 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2017 г., №17, ст.2546.

4. «О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 08.05.1996 №559. // «Собрание законодательства РФ», 13.05.1996, №20, ст. 2351.

5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»)). Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008. №1662-р (ред. от 10.02.2017) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.

6. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р(ред. от 13.01.2017) //Собрание законодательства РФ", 09.02.2015, N 6, ст. 1014.

7. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) //«Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

8. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии

социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 16.10.2012 №1939-р (ред. от 13.01.2017) // «Собрание законодательства РФ», 22.10.2012, №43, ст. 5929.

9. «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016.

10. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

11. «Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году». Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

#### **б) основная литература:**

12. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>

13. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561345>

#### **в) дополнительная литература:**

14. Инструменты оценки и обеспечения устойчивого развития отраслей российской экономики: монография / О.В. Кожевина, Б.С. Батаева, Ю.С. Богачев [и др.]; под ред. О.В. Кожевиной. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 174 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910755>

15. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1. Региональная экономика. Теория, модели и методы / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ.ред.Л.Э. Лимонова. - М.: Юрайт, 2016. - 397 с.

16. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.2. Региональное управление и территориальное развитие / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ.ред.Л.Э.Лимонова. - М. : Юрайт, 2016. - 460 с.



17. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 351 с.

18. Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии: материалы Международной научно-практической конференции : сборник материалов / В.В. Вострикова. — М.: Русайнс, 2017. — 352 с.  
<https://www.book.ru/book/926667>

19. Ушакова О.А. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809870>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *1) электронные профильные журналы*

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru/>

### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.

4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru).

7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Проблемы устойчивого развития региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Проблемы устойчивого развития региона*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля

знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система  
 Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №46	1
	экран настенный №46	1
	проектор №46	1
	персональный компьютер №46	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 08 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №08	1
	экран настенный №08	1
	проектор №08	1
	персональный компьютер №08	1

Пропуцеровано и  
прошито 21 листов

Зав. УМО

