

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление


Форма обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

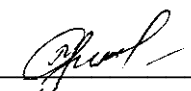
Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры государственного и муниципального управления  Грацинская Г.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего кафедрой  / Н.Н. Якимчук

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## **1. Пояснительная записка**

Курс *«Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»* занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. В конкурентно - рыночных отношениях отражаются глубокие процессы, постоянно происходящие в обществе и определяющие его движение вперед. Через рынок труда проходят, скрещиваясь в нём, три взаимосвязанных эволюционных потока: развитие экономики, развитие человека, развитие общественных отношений. Они образуют основу прогресса в обществе, его главное содержание. Поэтому подготовка и выпуск на региональный рынок труда образованной и творчески активной рабочей силы, обеспечение ее квалификационной и территориальной мобильности является одной из первооснов жизнедеятельности народного хозяйства региона.

Целью освоения дисциплины *«Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»* является формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят магистру в будущей деятельности реагировать на изменение ситуации в сфере занятости, строить систему управления персоналом фирмы, а также на конкретных сегментах рынка труда с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда.

Задачи дисциплины:

1. Освоение современных теоретических представлений о рынках труда, факторах и условиях, обеспечивающих их формирование и эффективное функционирование;
2. Овладение основами методологии и методики анализа динамики рынка труда;
3. Приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынков труда различных уровней.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина *«Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»* участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-4 - владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><b>Знания:</b> особенностей формирования и механизма функционирования рынка труда в регионе; структуры формирования трудовых ресурсов в регионе; основных направлений политики занятости населения на региональном уровне; способов социальной защиты населения на региональном рынке труда; роли и места государственных программ в регулировании региональных рынков труда.</p> <p><b>Умения:</b> исследовать факторы, влияющие на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе; выявлять и анализировать изменения в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда; разрабатывать социально-экономические программы, направленные на регулирование занятости населения в регионе.</p> <p><b>Навыки:</b> сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих состояние регионального рынка труда; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда; планирования деятельности в области государственного управления занятостью населения в регионе.</p>
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.05.02 «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	<p>Государственное и муниципальное управление социальной сферой</p> <p>Система регионального управления</p> <p>Административная реформа и противодействие коррупции</p> <p>Управление муниципальной экономикой / Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс</p> <p>Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе (3 сем.)</p>	<p>Управление инвестиционными процессами в регионе / Территориальный маркетинг</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика (4 сем.)</p>	<p>Дисциплина является последней в формировании компетенции</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		4 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа		69	69
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	4 / 23	27

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

Распределение часов учебной работы студентов						
№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
4 семестр						
1.	Задачи и методы формирования регионального рынка труда	17	2	5	10	Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Понятие регионального рынка труда. Права собственности, свободные контракты, конкуренция – важнейшие предпосылки образования рынка. Формирование рынка труда в российской экономике

2.	Оценка функционирования регионального рынка труда при реализации государственных программ	22	3	6	13	Оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда. Сегменты рынка труда. Внешний и внутренний рынок труда, их взаимное влияние и специфика в России. Виды и модели рынка труда.
3.	Демографическая основа формирования и функционирования регионального рынка труда	20	2	6	12	Демографическая ситуация в регионе и ее влияние на естественное движение населения. Структура формирования трудовых ресурсов в регионе. Исследование факторов и механизм их влияния на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе. Выявление и интерпретация изменений в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда. Территориально-отраслевые тенденции движения рабочей силы.
4.	Основные направления политики занятости в государственных программах регулирования региональных рынков труда	19	2	6	11	Основные направления политики занятости населения на региональном уровне. Способы социальной защиты населения на региональном рынке труда. Роль и место государственных программ в регулировании региональных рынков труда. Совершенствование рыночного механизма занятости. Социально-экономические и психологические последствия безработицы.
5.	Государственная политика занятости и защиты населения на региональном рынке труда	19	3	6	10	Способы социальной защиты населения на региональном рынке труда. Государственная служба занятости, ее задачи и функции.
6.	Рациональное использование трудовых ресурсов в регионах страны	20	2	5	13	Разработка социально-экономических проектов (программ развития), направленных на регулирование региональных рынков труда. Значение численности экономически активного

						населения. Распределение численности занятого населения по секторам экономики.
Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)	4 / 23					
Итого за 4 семестр	144	14	34	69		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	21	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	23	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	23	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Региональный механизм политико-экономического государственного регулирования рынка труда в современной системе социального управления: транзитивные процессы и перспективы совершенствования : монография / С.С. Змияк, М.А. Васьков, А.В. Волочай. — Москва : Русайнс, 2017. — 168 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/925839>

2. Рынок труда: региональный аспект - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 213 с. <http://znanium.com/catalog/product/758135>



3. Экономика труда : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе. — М.: Русайнс, 2016. — 188 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/919501>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-4 - владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.

#### Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Государственное и муниципальное управление социальной сферой (1 сем.)	Система регионального управления (2 сем.)	Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе (3 сем.)	Управление инвестиционными процессами в регионе / Территориальный маркетинг (4 сем.)
	Административная реформа и противодействие коррупции (2 сем.)		Современная политика региона / <b>Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе (4 сем.)</b>
	Управление муниципальной экономикой / Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс (2 сем.)		Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
4 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-4	<b>Знания:</b> - особенностей формирования и механизма функционирования рынка труда в регионе; структуры формирования трудовых ресурсов в регионе; основных направлений политики занятости населения на региональном уровне; способов социальной защиты населения на региональном рынке труда; роли и места государственных программ в регулировании региональных рынков труда.	Не знает: - особенностей формирования и механизма функционирования рынка труда в регионе; структуры формирования трудовых ресурсов в регионе; основных направлений политики занятости населения на региональном уровне; способов социальной защиты населения на региональном рынке труда; роли и места государственных программ в регулировании региональных рынков труда. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - особенностей формирования и механизма функционирования рынка труда в регионе; структуры формирования трудовых ресурсов в регионе; основных направлений политики занятости населения на региональном уровне; способов социальной защиты населения на региональном рынке труда; роли и места государственных программ в регулировании региональных рынков	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - особенностей формирования и механизма функционирования рынка труда в регионе; структуры формирования трудовых ресурсов в регионе; основных направлений политики занятости населения на региональном уровне; способов социальной защиты населения на региональном рынке труда; роли и места государственных программ в регулировании региональных рынков	Демонстрирует высокий уровень знаний: - особенностей формирования и механизма функционирования рынка труда в регионе; структуры формирования трудовых ресурсов в регионе; основных направлений политики занятости населения на региональном уровне; способов социальной защиты населения на региональном рынке труда; роли и места государственных программ в регулировании региональных рынков труда.

				труда.	труда.	
		<b>Умения:</b> - исследовать факторы, влияющие на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе; выявлять и анализировать изменения в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда; разрабатывать социально-экономические программы, направленные на регулирование занятости населения в регионе.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - исследовать факторы, влияющие на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе; выявлять и анализировать изменения в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда; разрабатывать социально-экономические программы, направленные на регулирование занятости населения в регионе.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - исследовать факторы, влияющие на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе; выявлять и анализировать изменения в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда; разрабатывать социально-экономические программы, направленные на регулирование занятости населения в регионе.	Демонстрирует базовый уровень умений: - исследовать факторы, влияющие на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе; выявлять и анализировать изменения в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда; разрабатывать социально-экономические программы, направленные на регулирование занятости населения в регионе.	Демонстрирует высокий уровень умений: - исследовать факторы, влияющие на формирование социально-экономических отношений на рынке труда в регионе; выявлять и анализировать изменения в динамике социально-трудовых отношений на региональном рынке труда; разрабатывать социально-экономические программы, направленные на регулирование занятости населения в регионе.
		<b>Навыки:</b> - сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих состояние регионального рынка	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных,	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих

		<p>труда; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда; планирования деятельности в области государственного управления занятостью населения в регионе.</p>	<p>состояние регионального рынка труда; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда; планирования деятельности в области государственного управления занятостью населения в регионе. Допускает грубые ошибки.</p>	<p>характеризующих состояние регионального рынка труда; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда; планирования деятельности в области государственного управления занятостью населения в регионе.</p>	<p>состояние регионального рынка труда; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда; планирования деятельности в области государственного управления занятостью населения в регионе.</p>	<p>состояние регионального рынка труда; оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ, направленных на регулирование региональных рынков труда; планирования деятельности в области государственного управления занятостью населения в регионе.</p>
--	--	--	---	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые вопросы к экзамену**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра государственного и муниципального управления**

##### **БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1**

По дисциплине «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие рынка и принципы его формирования.
2. Международная организация труда (МОТ), история ее создания и направления деятельности.

Практико-ориентированное задание:

Численность работников на начало года составила 500 тыс. человек, плановая численность на конец года — 480 тыс. человек. В течение года с предприятий было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях. Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_

канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра государственного и муниципального управления**

##### **БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2**

По дисциплине «Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда.
2. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы.

Практико-ориентированное задание:

В регионе население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды первой и второй групп инвалидности – 2%. Работающие подростки – 0,1 млн. чел. Работающие пенсионеры – 7% от населения трудоспособного возраста. Рассчитать численность трудовых ресурсов

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_

канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

Теоретические вопросы:

1. Сущность и формы проявления рынка труда. Особенности рабочей силы как товара.
2. Классические теории занятости населения (Кейнса, Маршалла, Фридмена, Маркса).

Практико-ориентированное задание:

Занятое население региона составило 68,5 млн. чел., а экономически активное – 73,96 млн. чел. Определить численность безработных и уровень безработицы в регионе

И.о.зав. кафедрой государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_

канд.полит.наук Якимчук Н.Н.

(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в послед. ред.). // Собрание законодательства РФ.- 07.01.2002.-№1(ч.1) – ст. 3.

3. «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 19.04.1991 №1032 -1 (в послед. ред.).// Собрание законодательства РФ.- 22.04.1996. - №17. – ст.1915.

### **б) основная литература:**

4. Региональный механизм политико-экономического государственного регулирования рынка труда в современной системе социального управления: транзитивные процессы и перспективы совершенствования : монография / С.С. Змияк, М.А. Васьков, А.В. Волочай. — Москва : Русайнс, 2017. — 168 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/925839>

5. Рынок труда: региональный аспект - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 213 с. <http://znanium.com/catalog/product/758135>

6. Экономика труда : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе. — М.: Русайнс, 2016. — 188 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/919501>

### **в) дополнительная литература:**

7. Бухалков М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие/Бухалков М. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534704>

8. Забродская Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453430>

9. Петросян Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=930114>

10. Петросян Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Уч.пос./Петросян Д.С.,Безпалов В.В.,Лочан С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с. - (Высшее



образование: Магистратура). [Электронный ресурс] URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=526401>

11. Экономика труда: учебник / А.И. Рофе. — М.: КноРус, 2014. — 392 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/916048>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *1) электронные профильные журналы*

1. Журнал «Служба занятости». [Электронный ресурс]. URL: <http://panor.ru/magazines/sluzhba-zanyatosti.html>

2. Журнал "Регион: экономика и социология". [Электронный ресурс]. URL: <http://recis.ru>

3. Журнал "Экономика региона". [Электронный ресурс]. URL: <http://economyofregion.ru/>.

### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru>

6. Портал административной реформы [Электронный ресурс]. URL: <http://ar.gov.ru/>

7. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>

8. Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.job.lenobl.ru>

9. Интерактивный портал службы занятости населения Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://czn47.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к

практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля

знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система  
 Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №46	1
	экран настенный №46	1
	проектор №46	1
	персональный компьютер №46	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 08 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №08	1
	экран настенный №08	1
	проектор №08	1
	персональный компьютер №08	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 06 (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №06	1

Пропуцеровано и  
прошито 21 листов

Зав. УМО

