

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экономика общественного сектора» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства \_\_\_\_\_ / Л.И.Манчинская

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Н. Якимчук

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / О.В. Заборовская

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22

## 1. Пояснительная записка

Курс «*Экономика общественного сектора*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Экономика государственного (общественного) сектора – научная и учебная дисциплина, предметом которой выступает государство как специфический субъект экономических действий. Впрочем, с позиции экономики общественного сектора государство никоим образом не является самодовлеющей силой. Оно рассматривается в качестве особой системы институтов, с помощью которых обеспечиваются скоординированные действия индивидов, преследующих общие цели.

По существу, любые действия государства в рыночной экономике опосредуются финансовыми инструментами. Даже предприятия и организации, находящиеся в собственности государства, экономически связаны с ним, прежде всего через бюджет. Поэтому, в центре внимания экономики общественного сектора находится в первую очередь государственные финансы.

Экономика общественного сектора – прежде всего теоретическая дисциплина. Однако она очевидным образом ориентирована на потребности практики. Концепции, модели и выводы экономики общественного сектора позволяют уяснить внутренние взаимосвязи, присущие экономическим действиям государства, и прогнозировать результаты этих действий, их влияние на экономическое положение предприятий и домохозяйств. Это необходимо для анализа, обоснованной выработки и аргументированной критики социально-экономической политики, проводимой государством.

В переходные периоды, как показывает практика, роль экономики общественного сектора усиливается, для этого есть объективные причины. Общественный сектор функционирует в формах государственных предприятий. Налогообложения и программ общественных расходов, в данной связи экономика общественного сектора призвана уделять первоочередное внимание бюджетным и социальным проблемам государства, нерыночным взаимодействием интересов.

Все вышеперечисленное актуализировало подготовку кадров, специализирующихся по вопросам государственной и муниципальной службы. Вполне естественно, что одной из основных учебных дисциплин в программе подготовки по направлению «Государственное и муниципальное управление» является «Экономика общественного сектора». Именно в рамках данной дисциплины будущий государственный или муниципальный служащий должен изучать место общественного сектора в современной экономике, обосновать общие принципы аккумулирования и использования ограниченных ресурсов государства, раскрыть экономические механизмы достижения социальных целей.

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является изучение основ общественного выбора и государственных

финансов, составляющих основу законотворческой, регулирующей и экономической деятельности государства.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу законотворческой, регулирующей и экономической деятельности государства.

2. Изучить общие принципы теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

3. Раскрыть концепции развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов.

4. Ознакомиться с проблемами регулирующей и законотворческой деятельности государства.

5. Проанализировать роль государства как экономического агента и его взаимоотношения с другими экономическими агентами,

6. Рассмотреть сферы приложения инструментов государственных финансов и экономической политики.

7. Изучить взаимосвязь между доходами и расходами государства.

8. Выделить социальные и экономические проблемы, порождаемые мобилизацией средств в государственный бюджет.

9. Определять пути оптимизации налогообложения и т.п.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» участвует в формировании следующей компетенции

ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	<p><b>Знания:</b> изъятий рынка и мер государственного вмешательства; общественных благ и их свойств; равновесия в общественном секторе; макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; структуры государственных доходов в России; налогового механизма в общественном секторе; концептуальных основ теории общественного благосостояния и модели распределения доходов; теории общественного выбора; методики анализа экономики общественного сектора.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций; определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.</p> <p><b>Навыки:</b> применения методики анализа экономики общественного сектора; использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора.</p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.09 «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-19	Дисциплина является первой в освоении компетенции	Управление муниципальной экономикой / Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс Производственная практика (Преддипломная практика)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа		30	30
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	4 / 32	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Общественный сектор в смешанной экономике	10	2	4	4	Актуальность изучения общественного сектора в смешанной экономике. Макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Общественные блага и их свойства. Равновесие в общественном секторе. Направления повышения эффективности управления экономикой общественного сектора.
2.	Налоговый механизм в общественном секторе	12	2	6	4	Понятие и роль налогов, их классификация. Сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога. Оптимальное налогообложение. Налоговый механизм в общественном секторе
3.	Общественные расходы: структура и тенденции РФ	12	2	4	6	Проблема роста государственных расходов. Структура государственных расходов. Анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций: цель, задачи, показатели анализа. Цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.
4.	Концептуальные основы теории общественного благосостояния и модели распределения доходов.	14	2	6	6	Концептуальные основы теории общественного благосостояния. Структура государственных доходов и модели их распределения. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния.

						Альтернативные теории справедливости. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости
5.	Теория общественного выбора и несовершенство общественного сектора	14	2	6	6	Механизм общественного выбора, его отличительные особенности. Политический механизм в демократическом обществе. Теория общественного выбора. Практика избирательной системы. Теорема Эрроу. Методика анализа экономики общественного сектора.
6.	Неприбыльный сектор экономики	10	2	4	4	Понятие неприбыльного сектора и его экономическая природа. Особенности российских неприбыльных организаций и категории их классификации. Правовое регулирование деятельности организаций третьего сектора. Взаимодействие неприбыльного сектора с государственными и коммерческими структурами. Факторы эффективного функционирования неприбыльного сектора.
Экзамен (конт.раб./самост.раб.)		4/ 32	-	-	-	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	10	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (контрольный опрос, тестирование )	10	Тесты, контрольные вопросы
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	32	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>

2. Гринберг Р. С. Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Экономика общественного сектора*».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «*Экономика общественного сектора*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

*ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства*

1 этап	2 этап	3 этап
<b>Экономика общественного сектора (1 сем.)</b>	Управление муниципальной экономикой / Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс (2 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» /(70-84 балла)	Оценка «отлично» /(85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-19	<b>Знания:</b> - изъянов рынка и мер государственного вмешательства; - общественных благ и их свойств; - равновесия в общественном секторе; - макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; - структуры государственных доходов в России; - налогового механизм в общественном секторе; - концептуальных основ теории общественного благосостояния и	Не знает: - изъянов рынка и мер государственного вмешательства; - общественных благ и их свойств; - равновесия в общественном секторе; - макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; - структуры государственных доходов в России; - налогового механизм в общественном секторе; - концептуальных основ теории общественного благосостояния и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - изъянов рынка и мер государственного вмешательства; - общественных благ и их свойств; - равновесия в общественном секторе; - макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; - структуры государственных доходов в России; - налогового механизм в общественном секторе; - концептуальных основ теории	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - изъянов рынка и мер государственного вмешательства; - общественных благ и их свойств; - равновесия в общественном секторе; - макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; - структуры государственных доходов в России; - налогового механизм в общественном секторе; - концептуальных основ теории	Демонстрирует высокий уровень знаний: - изъянов рынка и мер государственного вмешательства; - общественных благ и их свойств; - равновесия в общественном секторе; - макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства; - структуры государственных доходов в России; - налогового механизм в общественном секторе; - концептуальных основ теории общественного

		<p>модели распределения доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории общественного выбора;</li> <li>- методики анализа экономики общественного сектора.</li> </ul>	<p>модели распределения доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории общественного выбора;</li> <li>- методики анализа экономики общественного сектора.</li> </ul> <p>Допускает грубые ошибки.</p>	<p>общественного благосостояния и модели распределения доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории общественного выбора;</li> <li>- методики анализа экономики общественного сектора.</li> </ul>	<p>общественного благосостояния и модели распределения доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории общественного выбора;</li> <li>- методики анализа экономики общественного сектора.</li> </ul>	<p>благосостояния и модели распределения доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории общественного выбора;</li> <li>- методики анализа экономики общественного сектора.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций;</li> <li>- определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.</li> </ul>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций;</li> <li>- определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций;</li> <li>- определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.</li> </ul>	<p>Демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций;</li> <li>- определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций;</li> <li>- определять цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ.</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики анализа экономики общественного</li> </ul>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения</li> </ul>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики анализа</li> </ul>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики анализа</li> </ul>

		<p>сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;</li> <li>- разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора</li> </ul>	<p>анализа экономики общественного сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;</li> <li>- разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора</li> </ul> <p>Допускает грубые ошибки.</p>	<p>методики анализа экономики общественного сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;</li> <li>- разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора</li> </ul>	<p>экономики общественного сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;</li> <li>- разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора</li> </ul>	<p>экономики общественного сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;</li> <li>- разработки обоснованных предложений по повышению эффективности управления экономикой общественного сектора</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Типовые вопросы к экзамену**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра государственного и муниципального управления</b> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</b> <u>По дисциплине «Экономика общественного сектора»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства в переходный период.. 2. Понятие и роль налогов, их классификация</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Оценить эффективность налоговой и бюджетной системы государства настоящего периода (самостоятельно выбрать критерии оценки).</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного и муниципального управления, канд. полит. наук _____ Якимчук Н.Н. (подпись)</p>	
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра государственного и муниципального управления</b> <b>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</b> <u>По дисциплине «Управление общественным сектором»</u> <u>2017-2018 год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства 2. Структура государственных расходов.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Определите цели и задачи при планировании развития отраслей общественного сектора и разработке государственных и муниципальных программ (отрасль общественного сектора выберите самостоятельно).</p> <p>И.о. зав. кафедрой государственного и муниципального управления, канд. полит. наук _____ Якимчук Н.Н. (подпись)</p>	

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - N 31. - ст. 3823. // Российская газета, №153-154, 12.08.1998.

3. «О стратегическом планировании в РФ». Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I). - ст. 3378.

4. «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов». Федеральный закон от 19.12.2016 N 415-ФЗ (последняя редакция). // Собрание законодательства РФ. - 26.12.2016. - N 52 (часть V). - ст. 7464.



5. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601. // Собрание законодательства РФ. -07.05.2012. - № 19. - ст. 2338.

**б) основная литература:**

6. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>

7. Гринберг Р. С. Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766>

**в) дополнительная литература:**

8. Данилина Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.:Дашков и К, 2015. - 218 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557917>

9. Елисеев А. С. Экономика: учебник / Елисеев А.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 528 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430577>

10. Иванов А. В. Экономика и финансы оборонного комплекса России: Учебное пособие / Иванов А.В., Кузнецов О.В., Хурсевич С.Н. и др. - М.: Вузовский уч., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518868>

11. Стародубцева Е. Б. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов / пол ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 328 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792439>

12. Харитонов В. В. Экономика ядерной отрасли (продвинутый уровень): Электронная публикация / Харитонов В.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767642>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1) *электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.
5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>
9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
10. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iet.ru>.
11. Российская экономическая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nes.ru/russian/research/publications.htm>.
- 2) *электронные профильные журналы*
12. Журнал «Вопросы управления». [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2018/01/>
13. Журнал «Налоги налогообложение» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbpublish.com/ttmag/>
14. «Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.re-j.ru>.
15. Региональная экономика: теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к

практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Экономика общественного сектора*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания

раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Экономика общественного сектора»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [gks.ru](http://gks.ru)

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №46	1
	экран настенный №46	1
	проектор №46	1
	персональный компьютер №46	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 07 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №07	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 08 (ул. Рощинская, 5)	1
6.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №08	1
	экран настенный №08	1
	проектор №08	1
	персональный компьютер №08	1

22 Листов  
противо

3aB. YMO

М.Г. КОРВАЗИНА

Учебно-  
методический  
отдел

0176