Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«01» марта 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит.

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков		Налиткина О.В
старший преподаватель		Савицкий К.И
преподаватель		Селиванова Е.В

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего кафедрой		Налиткина О.В.
Руководитель ОП		Кроливецкая В.Э.

Содержание

1. Пояснительная записка....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий....9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....22
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....22
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....22
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....24
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....42
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....62
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....70
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....71
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....71
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....74
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....74

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания иноязычного дискурса (при слушании / чтении) и его самостоятельного порождения (в ходе устного и письменного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов и основывается на компетентностном подходе.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно прошедших подготовку в рамках образовательной программы средней школы, а ее

содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Развитие умения пользоваться различными формами и способами речевой деятельности, в том числе письменными, устными, экстралингвистическими, необходимыми для решения профессиональных задач;
2. Развитие умений, навыков и способностей студентов гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации;
3. Развитие лингвистической и культурологической компетенций, необходимых для интеграции в систему мировой и иноязычной культур.

В задачи курса входит также обучение следующим видам речевой деятельности:

1. Говорению (умению вести спонтанную дискуссию, поддерживать беседу на заданную тему, выполнять мини-презентации по предложенным темам);
2. Письму (умению вести переписку (электронное письмо, письмо, претензия, и т.д.));
3. Чтению (умению читать аутентичные тексты разной направленности, выстраивать отдельные части текста в логическом порядке, соотносить части связанного текста с утверждениями);
4. Аудированию (умению понимать аутентичную речь в естественном темпе (телефонные разговоры, реклама продукта, монологическая речь, выделять необходимую информацию и использовать ее в смежных по тематике контекстах).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык»* участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	**Знания**: - базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно

межличностного и межкультурного взаимодействия	восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); - страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения. **Умения:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности *в области аудирования:* - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых, публицистических(медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; *в области чтения:* - понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; *в области письма:* - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма делового характера); оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу. **Навыки**: - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодолевать «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

	- сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, - построения межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка.
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знания:** - основных ресурсов для эффективной самоорганизации и самообразования по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основ тайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа **Умения:** - адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, - анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК **Навыки:** - постановки цели, - логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности, - самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.03«Иностранный язык»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, Направленность –Финансы и кредит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-4	Дисциплина «Иностранный язык» является первой в формировании данной компетенции	Деловой иностранный язык Менеджмент
ОК-7	Дисциплина «Иностранный язык» является первой в формировании данной компетенции	Философия Психология Менеджмент Теория игр или методы оптимальных решений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Иностранный язык»* составляет 10 зачетных единиц или 360академическихчасов.

Семестр		1	2	3	всего акад. часов
Общая трудоемкость (всего акад. часов / з.ед)		108/3	108/3	144/4	360/10
Контактная работа	Лекции	–	–	–	
	Практические занятия	72	72	72	216
Самостоятельная работа		35	35	36	106
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен	6/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Английский язык (Уровень А2)

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Жизнь семьи.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Семья и друзья (монолог-описание, развитие умений анализа социально значимых проблем). Соседи (диалог-обмен мнениями). Речевые умения для ситуации «Знакомство». Фразы и нормы речевого этикета для общения по телефону. Развитие навыков преодоления сбоя в коммуникации. Письмо: развитие умений заполнения бланков прагматического характера. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Построение вопросительных предложений.
2.	Образование.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Образование и школа в России и за рубежом (страноведческая информация, развитие умений анализа социально значимых проблем). Подготовка специалистов в сфере экономики(монолог-описание, развитие навыков критического мышления). Языковые школы (диалог-расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для обращения за информацией. Письмо: развитие умений вести запись тезисов письменного доклада. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PastSimple; usedto; PastContinuous.

3.	Город.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма,навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации(см. табл. 2) в рамках темы. Родной город(монолог-описание). Фразы и нормы речевого этикета для ориентирования в городе (запрос и указание направлений). Письмо: запись фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): исчисляемые, неисчисляемые существительные. Квантификаторы.
4.	Взаимоотношения.	26	-	18	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Страноведческая информация о семейных традициях в мире. Свадебные традиции в разных странах (монолог-повествование). Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты. Лексика для построения рассказа. Фразы и нормы речевого этикета для выражения приглашения и предложения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PresentSimple; PresentContinuous.
Зачет (1-контакт)		1		1		
Итого за 1 семестр		***108***	**-**	***73***	***35***	
2 семестр						
5.	Путешествия.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Достопримечательности в разных странах (диалог-обмен мнениями). Различные виды отдыха. Услуги в отелях (монолог-описание). Путешествие самолетом (диалог-расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для просьб. Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты.

						Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Способы выражения будущего действия.
6.	Еда.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Здоровое питание (монолог-рассуждение). Еда в ресторане (диалог расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для заказа столика. Письмо: запись фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): прилагательные; степени сравнения прилагательных.
7.	Работа. Работа в сфере экономики.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Прием на работу (диалог-собеседование). Будущая профессиональная деятельность (монолог-рассуждение, развитие навыков критического мышления). Фразы и нормы речевого этикета для собеседования. Резюме. Прилагательные и существительные для описания личности. Развитие умений в области говорения для выражения совета, рекомендации. Письмо: оформление резюме и сопроводительного письма, необходимых для приема на работу. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PresentPerfect (*already, yet*)
8.	Великие идеи.	26	-	18	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы.Инновации и изобретения (монолог-рассуждение, развитие навыков критического мышления). Технические новинки. Письмо: развитие прагматических навыков составления инструкции. Базовые правила грамматики (на уровне

						морфологии и синтаксиса): способы выражения предсказания.Условные придаточные предложения первого типа.
Зачет (1-контакт)		1		1		
Итого за 2 семестр		***108***	***-***	***73***	***35***	
3 семестр						
9.	Развлечения.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Кино и телевидение (монолог-описание, развитие умений анализа социально значимых проблем). Концерт(диалог-обмен мнениями). Фразы и нормы речевого этикета для заказа билетов. Письмо: запись фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Прилагательные с суффиксами *–ing, -ed*. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): пассивный залог.
10.	Здоровье и спорт.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Стресс (диалог-обмен мнениями, развитие умений анализа социально значимых проблем). Различные виды спорта (монолог-описание). Лексика по теме «У врача». Фразы и нормы речевого этикета для посещения врача. Словосочетаниясглаголомget. Письмо: запись тезисов из аудиотекстов. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PresentPerfectc*for&since; been&gone*.
11.	Личные вещи.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Мода и одежда (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета дляпосещения магазина одежды. Различия между глаголами *fit, gowith&suit.* Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): модальные

						глаголы для выражения долженствования в настоящем и в прошлом. Инфинитив цели.
12.	Глобальные вопросы.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Известные исследователи и путешественники. Фестивали в разных странах (монолог-описание). Английский язык – международный язык общения в сфере экономики (диалог-обмен мнениями, развитие навыков критического мышления). Фразы и нормы речевого этикета для выражения согласия/несогласия. Письмо: запись тезисов письменного доклада по изучаемой проблематике. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): относительные придаточные предложения. Предлоги движения.
Экзамен		36		4	32	
Итого за 3 семестр		***144***	***-***	***76***	***68***	
Итого		**360**	**-**	**222**	**138**	

Английский язык (Уровень В1)

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Характеристики личности.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма,навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации(см. табл. 2) в рамках темы. Описание людей. Привычки и повседневные занятия. Национальные особенности. Страноведческая информация о культуре Британии (монолог-рассуждение, развитие навыков критического мышления). Письмо: запись тезисов письменного доклада по изучаемой проблематике. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Глаголы действия и состояния. PresentSimple; PresentContinuous. Вопросы к подлежащему и дополнению.
2.	Путешествия.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Путешествия. Книги и фильмы о путешествиях. Планирование маршрута. Фразы и нормы речевого этикета для общения в транспорте. Письмо: запись фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PastSimple; PresentPerfect. Фразовые глаголы.
3.	Дом. Виды жилья.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма,навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации(см. табл. 2) в рамках темы. Жилье (развитие умений анализа социально значимых проблем). Необычные дома (монолог-описание). Части дома. Фразы и нормы речевого этикета для выражения просьбы и приглашения

						(диалог-расспрос). Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): модальные глаголы (долженствование, разрешение, запрет).
4.	Удача и невезение.	26	-	18	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Идиоматические выражения для описания рисков. Травмы. Союзы времени. Страноведческая информация о приметах и предрассудках в разных странах (монолог-повествование). Письмо: запись фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PastSimple; PastContinuous, PastPerfect.
Зачет(1-контакт)		1		1		
Итого за 1 семестр		***108***	***-***	***73***	***35***	
2 семестр						
5.	Работа в офисе.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Общество и потребление (развитие умений анализа социально значимых проблем). Оснащение и работа офиса. Фразы и нормы речевого этикета для заказа товара по телефону. Письмо: развитие умений заполнения бланков прагматического характера. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Степени сравнения прилагательных. Сравнение существительных. Словообразование (отрицательные приставки).
6.	Отдых.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Планирование отпуска (диалог-расспрос). Отдых.Фразы и нормы речевого этикета для бронирования путевки. Письмо: запись фактов из текстов

						для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Способы выражения будущего действия. Косвенные вопросы.
7.	Этапы жизни. Перемены.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Описание изменений образа жизни. Жизненные этапы (монолог-рассуждение, развитие навыков критического мышления). Фразы и нормы речевого этикета для высказывания своего мнения и выражения советов. Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): PresentPerfectContinuous. Построение восклицательных предложений.Составные существительные.
8.	Новости. Пресса.	26	-	18	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Жанры газетных публикаций (диалог-обмен мнениями). Интервью, репортажи, статьи. Лексика «Преступления. Закон. Порядок» (развитие умений анализа социально значимых проблем). Письмо: запись фактов из текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): условные предложения второго и третьего типов.
Зачет (1-контакт)		1		1		
Итого за 2 семестр		***108***	***-***	***73***	***35***	
3 семестр						
9.	Покупки. Покупательские привычки.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Покупательская корзина. Покупательские привычки (монолог-описание). Виды упаковки. Покупки в интернет-магазинах (диалог-расспрос, развитие навыков критического мышления). Письмо: развитие умений заполнения

						бланков прагматического характера. Устойчивые выражения с глаголом take. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): артикли. Неопределенные местоимения. Квантификаторы.
10.	Правда и вымысел.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Иллюзии. Фокусы. Легенды стран изучаемого языка (страноведческая информация). Книги и фильмы о тайнах и их разгадках (монолог-описание). Разница в употреблении make&do. Письмо: запись фактов из аудиотекстов. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Модальные глаголы (выводы и умозаключения). Употребление герундия.
11.	Спорт. Олимпийские игры.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма,навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации(см. табл. 2) в рамках темы. Спорт. Необычные виды спорта (монолог-описание). Проблемы детского спорта (диалог-обмен мнениями, развитие навыков критического мышления). Спонсорские проекты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): страдательный залог. Каузатив.
12.	Жизненные приоритеты.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Человеческие потребности (монолог-рассуждение, развитие навыков критического мышления). Будущая профессиональная деятельность (развитие умений анализа социально значимых проблем). Деньги. Фразы и нормы речевого этикета для опроса. Лексика по теме «Деньги». Письмо: оформление резюме и сопроводительного письма, необходимых для приема на работу. Базовые правила грамматики (на уровне

						морфологии и синтаксиса): косвенная речь. Построение косвенных вопросов и приказов.
Экзамен		36		4	32	
Итого за 3 семестр		***144***	***-***	***76***	***68***	
Итого		**360**	**-**	**222**	**138**	

Немецкий язык

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Современная молодежь.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Проблемы молодежи (развитие умений анализа социально значимых проблем). Получение образования. Будущая карьера в экономике. Подготовка специалистов в экономике(монолог-описание, развитие навыков критического мышления). Письмо: развитие умений вести запись тезисов письменного доклада. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Прошедшее повествовательное время. Модальные глаголы.
2.	Отпуск и путешествия.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Путешествие мечты. Вокруг света за 12 дней.Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Отделяемые и неотделяемые приставки. Прошедшее разговорное время.
3.	Немецкоязычные страны.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в

						рамках темы. Страноведческая информация: Германия. Австрия. Основные культурные маршруты.Письмо: запись фактов из текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Сложносочиненное предложения, предлоги.
4.	Здоровье.	26	-	18	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Недомогания и их лечение. Альтернативные методы лечения. У врача. Фразы и нормы речевого этикета для посещения врача. Диалог-расспрос. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Императив. Косвенные вопросы.
Зачет (1-контакт)		1		1		
Итого за 1 семестр		***108***	***-***	***73***	***35***	
2 семестр						
5.	Здоровое питание.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Здоровое питание (монолог-рассуждение, развитие умений анализа социально значимых проблем). Еда в ресторане (диалог расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для заказа столика. Письмо: запись фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Степени сравнения прилагательных и наречий.
6.	Мода. Одежда. Покупки.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Покупательская корзина. Покупательские привычки(монолог-описание, развитие навыков критического мышления). Виды упаковки. Покупки в интернет-магазинах (диалог-расспрос). Письмо: развитие умений заполнения бланков

						прагматического характера. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Склонение прилагательных (тип I).
7.	Жилье.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Виды жилья, обстановка, мебель, дизайн. Аренда жилья. Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Придаточное предложение причины. Конструкция «zu+инфинитив».
8.	Биография. Профессиональная деятельность.	26	-	18	8	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Биография, запомнившиеся события.Описание изменений образа жизни. Жизненные этапы (монолог-рассуждение, развитие навыков критического мышления). Трудоустройство. Письмо: оформление резюме и сопроводительного письма, необходимых для приема на работу. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Склонение прилагательных (тип II, III).
Зачет (1-контакт)		1		1		
Итого за 2 семестр		***108***	***-***	***73***	***35***	
3 семестр						
9.	Путешествия и отели.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Ориентирование в незнакомом городе, заселение в отель.Услуги в отеле (диалог-расспрос). Письмо: развитие умений заполнения бланков прагматического характера. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Вопрос-эхо, вежливый вопрос. Сослагательное наклонение.
10.	Коммуникация,	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и

	общение.					навыков аудирования, говорения, чтения и письма,навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации(см. табл. 2) в рамках темы. Виды и способы коммуникации. Монолог-рассуждение: Коммуникации в сфере экономики(развитие навыков критического мышления). Письмо: развитие умений поддержания контактов при помощи электронной почты. Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Выражение нереального действия, желания (KonjunktivII).
11.	Спорт.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма,навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации(см. табл. 2) в рамках темы. Спорт и здоровье, экстремальные виды спорта. Необычные виды спорта (монолог-описание). Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Согласование времен в немецком языке.
12.	Праздники и обычаи.	27	-	18	9	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, навыков работы со словарями, справочниками и ресурсами Интернет, умений самоорганизации (см. табл. 2) в рамках темы. Популярные праздники, народные традиции Германии (страноведческая информация). Традиции России (монолог-описание). Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса): Сослагательное наклонение (KonjunktivI) для косвенной речи.
Экзамен		36		4	32	
Итого за 3 семестр		***144***	***-***	***76***	***68***	
Итого		**360**	**-**	**222**	**138**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	50	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание словарного диктанта)	56	Тест, словарный диктант
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету / экзамену, итоговый тест)	32	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.[Электронный ресурс]URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=474619

2) Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб.пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс] URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=872587

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине«Иностранный язык».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Иностранный язык»* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Деловой иностранный язык
		Менеджмент	

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Иностранный язык	Иностранный язык	Философия	Теория игр или методы оптимальных решений
		Иностранный язык	
		Психология	
		Менеджмент	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-4	1 этап				
		Знания: основных способов работы над языковым и речевым материалом; базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Не знает: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Демонстрирует частичные знания: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной	Знает достаточно в базовом объеме: - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого

				культуры.	культуры.	иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
		Умения: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; *в области чтения:* понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; *в области говорения:* расспрашивать	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваем	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных текстов; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваем	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных

		собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); *в области письма:* заполнять формуляры и бланки прагматического характера.	выделении значимой / запрашиваемой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.	ой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.	ой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.	текстов; *в области чтения:* - припонимании основного содержания аутентичных текстов, выделении значимой / запрашиваемой информации; *в области говорения:* - при расспросе собеседника, задавании вопросов и ответов на них, высказывании своего мнения, просьбы, ответе на предложение собеседника (принятии предложения или отказе); *в области письма:* - при заполнении формуляров и бланков прагматического характера.

		Навыки: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Владеет базовыми навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: межличностной и межкультурной коммуникации с использованием изучаемого иностранного языка: восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.
		2 этап				
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-4	**Знания:** базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	Не знает: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого

		информации о культуре и традициях других стран.	специфики иноязычной культуры; - информации о культуре и традициях других стран.	высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информации о культуре и традициях других стран.	высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информацию о культуре и традициях других стран.	иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - информации о культуре и традициях других стран.
		Умения: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и

		запрашиваемую информацию; *в области чтения:* понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; *в области говорения:* начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном / прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).	аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; *в области говорения:* - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос,	(сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; *в области говорения:* - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов	(сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), блогов / веб-сайтов; *в области говорения:* - при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов	понимании основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при понимании основного содержания аутентичных публицистически х и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспек тов), блогов / веб-сайтов; *в области говорения:* - при начале, ведении / поддерж ании и окончании

			перефразирование и др.); *в области письма:* - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).	и текстов для чтения).	и текстов для чтения).	диалога-расспроса об увиденном / прочитанном, диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); *в области письма:* - при ведении записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения).
		Навыки: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом	Владеет базовыми навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; аргументации;

		справочной и учебной литературы.	материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	(лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	использованием справочной и учебной литературы.	самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
		3 этап				
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-4	**Знания:** базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом	Не знает: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно	Демонстрирует частичные знания: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых	Знает достаточно в базовом объеме: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные ресурсы, с помощью которых	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовых правил грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовых норм употребления лексики и фонетики изучаемого иностранного языка; - требований к речевому и языковому

		образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).
		Умения: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и

		учебной и профессиональной деятельности; *в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических (медийных), прагматических и деловых текстов, а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; *в области чтения:* детально понимать письма и тексты; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; поддерживать диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; *в области письма:*	устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных), прагматических и деловых текстов, а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при детальном понимании письма и текста; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при подготовке	изучаемом иностранном языке в учебнойи профессиональной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных),прагматичес кихи деловых текстов, а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при детальном понимании письма и текста; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения;	изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных),прагматичес кихи деловых текстов, а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при детальном понимании письма и текста; выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения;	письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; *в области аудирования:* - при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных аутентичных публицистических (медийных), прагматических и деловых текстов, а также выделении в них значимой / запрашиваемой информации; *в области чтения:* - при детальном понимании письма и текста; выделении значимой / запрашиваемой информации из

		вести запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; - при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты; - при написании электронных писем делового характера; оформлении CurriculumVitae / Resume и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	- при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты; - при написании электронных писем делового характера; оформлении CurriculumVitae / Resume и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	- при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты; - при написании электронных писем делового характера; оформлении CurriculumVitae / Resume и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *в области говорения:* - при подготовке сообщения и выстраивании монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; - при поддержании диалога-интервью / собеседовании при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; *в области письма:* - при ведении записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании

						контактов при помощи электронной почты; - при написании электронных писем делового характера; оформлении CurriculumVitae / Resume и сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.
		Навыки: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого	Владеет базовыми навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; -

			иностранного языка.	иностранного языка.		профессионально-ориентированной риторики и речевого этикета изучаемого иностранного языка.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-7	1 этап				
		Знания: - основных ресурсовдля эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	Не знает: - основных ресурсовдля эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	Демонстрирует частичные знания: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	Знает достаточно в базовом объеме: - основные ресурсы для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основытайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основы логики и критического мышления; - формы анализа	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа
		Умения: -адекватно	Не умеет или демонстрирует	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень

		воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	частичные умения, допуская грубые ошибки: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	грубых ошибок: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	объеме: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	умений: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК
		Навыки: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Владеет базовыми навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.
		2 этап				

Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-7	**Знания:** основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации - основ логики и критического мышления; -форм анализа	Не знает: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	Демонстрирует частичные знания: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	Знает достаточно в базовом объеме: - основные ресурсы для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основытайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основы логики и критического мышления; - формы анализа	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа
		Умения: адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, - анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы;	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы;	Демонстрирует высокий уровень умений: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать

		компонентом применяемого УМК	-анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	- пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	- пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК
		Навыки: Владеть: - навыками постановки цели, - способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, - навыками выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Владеет базовыми навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.
		3 этап				
показатели и критериев оценивания	ОК-7	**Знания:** - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников,	Не знает: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ,	Демонстрирует частичные знания: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных	Знает достаточно в базовом объеме: - основные ресурсы для эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных ресурсов для эффективной организации самостоятельной работы по

		компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации - основ логики и критического мышления; - форм анализа	информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа	программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основытайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основы логики и критического мышления; - формы анализа	дисциплине (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) - основтайм-менеджмента и способов самоорганизации; - основ логики и критического мышления; - форм анализа
		Умения: адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, - анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК	Демонстрирует высокий уровень умений: -адекватно воспринимать информацию, - критически оценивать свои достоинства и недостатки, -анализировать социально значимые проблемы; - пользоваться онлайн компонентом применяемого УМК

		Навыки: - навыками постановки цели, - способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, - навыками выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Владеет базовыми навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - постановки цели, -логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи, - выработки мотивации к выполнению учебной деятельности.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018уч.год

1. Чтение и перевод текста на тему Здоровье и спорт.
2. Беседа по прочитанному на иностранном языке.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков к.п.н. Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018уч.год

1. Чтение и перевод текста на тему Работа.
2. Беседапопрочитанному на иностранном языке.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018уч.год

1. Чтение и перевод текста на тему Путешествия.
2. Беседапопрочитанному на иностранном языке.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

Программа зачета охватывает изученный в течение семестра материал исостоит из двух этапов. Первый включает в себя письменноетестирование, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области лексики, грамматики, чтения, письма и иноязычного этикета, свойственного письменной речи различных жанров.

Второй этап проходит в устной форме, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области фонетики, чтения и перевода, аудирования, говорения, а также практическое владение лексикой и грамматикой, и предполагает выполнение следующих заданий:

1. Чтение, перевод с иностранного языка на русский аутентичного текста общеязыковой направленности (прагматического или публицистического характерапо одной из изученных в рамках данного этапа тем), передача основного содержания текста средствами иностранного языка.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному на иностранном языке с целью проверки владения студентом лексикой по предложенной теме, умениями и навыками аудирования и говорения, в том числе неподготовленной иноязычной речи.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный, содержащих лексические и грамматические явления, изученные в течение семестра.

Методические материалы к зачету по английскому языку

1. Материалы для письменного тестирования

END-OF-TERM ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

accommodation pass advertisement abroad housework outdoor cash flexible experience compulsory

1. My mother does most of the _____ and cleaning.
2. The timetable at school is very _____.
3. She went _____ last year and visited Spain and France.
4. Do you have any work _____?
5. All subjects are _____ in Russian schools.
6. Did you _____ most of your exams at university?
7. The summer school offers a lot of _____ activities such as football and volleyball.
8. The price includes air tickets and _____.
9. Would you like to pay by _____ or credit card?
10. I am calling about the _____ for a secretary.

Task 2. Complete the sentences with a word from the box.

about in of(2) on(2) at(2) with to

1. I don’t have a lot _____ common with my neighbours.
2. I get _____ really well with my mother-in-law.
3. I got bored _____ my maths homework and I didn’t finish it.
4. Sally is very worried _____ her exam results.
5. Not many of my friends still live _____ home.
6. When is a good time _____ call you back?
7. I am sorry, but she is busy _____ the moment.
8. The cinema is on the corner _____ the street.

9. Take the first street _____ the left.
10. Are you afraid _____ spiders?

Task 3. Choose the best word a, b, or c to complete the sentences.

1. There's only _____ housework for you to do. I did most of it yesterday.
   a) a little b) not much c) a few
2. _____ pollution in this city comes from the traffic, which is really bad.
   a) Some of b) Many c) Most of the
3. The police say they cannot solve crimes in the city, because there are not _____ police officers.
   a) no b) a little c) enough
4. Is there _____ water in the glass?
   a) many b) any c) some
5. _____ people in this country live in the countryside.
   a) Any b) Much c) Many
6. There are _____of cheap flats in this area.
   a) a lot b) much c) some
7. I have _____ friends. I am very lonely.
   a) some b) no c) any

Task 4. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or past continuous. Use used to in two of the examples.

I **(1)** _____ (*walk*) into town yesterday when I **(2)** _____ (*see*) Charlie, my old boyfriend from school! I **(3)** _____ (*like*) him so much, but we lost touch with each other when I **(4)** _____ (*go*) to university and **(5)** _____ (*meet*) my husband. He **(6)** _____ (*not notice*) me because it **(7)** _____ (*rain*) and he **(8)** _____ (*talk*) to somebody on his mobile phone. We **(9)** _____ (*be*) such good friends, but now we are just strangers.

Task 5. Rearrange the words to make questions.

gardening / any / yesterday / you / do / did ?
often / rollerblading / do / how / you / go ?
do / live / what / of / you / part / in / town ?
to / every / go / does / gym / week / she / the ?

Task 6. Read George's e-mail and answer the questions.

Hi Sam!

You won't believe where I went at the weekend! I went by bus to my old neighborhood and I stayed with my aunt Elsie. The town has changed so much!

On Saturday, Elsie and I went on foot to the town center. It is easier than going by car, as the town is full of one-way streets now. Do you remember that we used to turn right at the traffic lights and walk along the street to the shops in Court Road? Well, the baker's, chemist's and newsagent's aren't there anymore. There's a huge

shopping center now with a cinema. On the ground floor, there are modern shops and on the first floor, there's an internet cafe, three cinemas and a Greek restaurant. The old town hall has gone, too. Now there's a new one next to a big car park.

I don't really like all these changes. There aren't enough places for teenagers to go. I think it needs some sports facilities like a bowling alley and a swimming pool.
I'll show you my photos and you'll see for yourself when I see you on Saturday.

See you then,
George

1. Why did George walk to the town center?
2. Which shops used to be in Court Road?
3. .....
   here are the modern shops in the shopping center?
4. Which floor is the internet cafe on?
5. What does George think the town needs?

Task 7.Writing.
You received a letter from your friend who wants to visit your hometown with his family. Give advice where they can stay, what they can visit. Suggest meeting and showing them the sights. Write 100-120 words.

1. **Материалы для устного собеседования**

Билет №1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points.

Nuclear family. Extended family

In the Far, Middle and Near East and in parts of Africa, South America and Europe, the first thing most western people notice is the respect everyone has for the old. Older men and women live with their married children and are important members of the family. They look after the children; help with the cooking, give advice end often rule family life. Living in an extended family has advantages for everyone. A small child, for example, knows many people from the very beginning, not just his mother and father. When his mother goes out, it doesn't matter. He'll stay with someone who loves him – an aunt or sister or grandmother.
For a young mother and father there are also advantages. They can go out to work and grandmother will look after the house and the children.
This is especially important in farming communities, where both men and women work in the fields.
And the older woman, for example, has something important to do. She sees her children and grandchildren grow up. She is needed and loved. The nuclear family is the product of the West. The typical family consists of mother, father and two children. If the mother goes out to work, she must leave them with a stranger – someone who looks after them as a job, for money. If there is a divorce or separation the child's life will change completely.

As for the old, too many older people live alone – in special flats or homes. They hardly ever see their children and grandchildren. They have nothing important to do. They are often poor and lonely. In the winter many old people die of cold or from falls in the house – because there is no one to look after them. Nobody cares. In the USA many old people go to Florida when they retire and live in large parks. Often these parks are for old people only. Neither children nor pets can live there.

2. Discuss with the examiner the text you have just read.

3. TranslatethesentencesfromRussianintoEnglish.

1. Овощи и фрукты полезнее для здоровья, чем гамбургеры.
2. Ты должен попросить увеличить зарплату.
3. Фильм был награжден несколькими призами.
4. Сколько стран ты посетил?
5. Продвинутые технологии были использованы для создания спецэффектов.
6. Ты уже проверил почту?
7. Победителя обычно объявляют в конце шоу.
8. Если ты хочешь копировать слово, выдели его сначала.
9. Нельзя парковаться около школы.
10. Я не могу ответить прямо сейчас.

Методические материалы к зачету по немецкому языку

1. Материалы для письменноготестирования

Лексико-грамматическийтест

1. Was ist richtig?

1. ____ ich ein Baby weinen höre, muss ich immer an meinen kleinen Bruder denken.

a) Als b) Wennc) Wann

2. Nachdem ich ____, bin ich mit meiner Frau nach Berlin gezogen.

a) geheiratet hatte b) hatte geheiratet c) heiratete

3. Können Sie mir sagen, wie _____?

a) zum Bahnhof kommen b) ich komme zum Bahnhof c) ich zum Bahnhof komme

4. Was würdest du denn gerne am Wochenende machen? Wir ___ doch mal zusammen ins Theater gehen?

a) würde lieber b) könnten c) würden

5. Wozu liest du jeden Tag die Zeitung? ____ mich zu informieren.

a) Wegen b) Deschalb c) Um

6. Die Politikerin kündigte in ihrer Wahlrede an, dass es keine neuen Steuern ____.

a) wird geben b) warden geben c) geben wird

7. Sie hat so einen interessanten Beruf, aber sie beklagt sich trozdem immer.

Ja, es fällt _____ wirklich schwer, das zu verstehen
a) einen b) jemandem c) man

8. Du hast je drei Mülleimer in deiner Küche.
Na klar, ich werfe doch nicht alles einen Mülleimer. Ich _____ meinen Müll.
a) sammle b) vermeide c) trenne

9. Der Duft deines _____ Parfums gefällt mir.
a) neues b) neuer c) neuen

10. Hast du verstanden, was diese _____ Verkäuferin gesagt hat?
a) komischen b) komische c) komischer

11. Ich _____ gern einen interessanten Job für meine Zukunft.
a) hätte b) würde c) wäre

12. Jetzt regnet es schon seit drei Tagen, das ist wirklich ____!
a) ein Sauwetter b) eine Affenhitze c) ein Wetter wie imBilderbuch

13. _____ 9-Jährige gab Clara Schumann ihr erstes Konzert.
a) Mit b) Als c) In

14. Nachdem die Regierung endlich die Grenzen _____, ging ich ins Auslang.
a) geöffnet war b) geöffnet hat c) geöffnet hatte

15. Für dich ist es wirklich das _____ aufs Land zu ziehen.
a) Beste b) beste c) besten

16. Meine Nachbarn sind sehr laut. Ich bin froh, endlich ____.
a) umziehen können b) bin umgezogen c) umziehen zu können

17. Im Osten grenzt Deutschland _____ Polen.
a) zu b) an c) zu der

18. Nach _____ wurde Berlin einheitlich.
a) Fall der Mauer b) der Fall der Mauer c) dem Fall der Mauer

19. Berlin besteht _____.
a) aus 23 Bezirkenb) von 23 Bezirken c) von 23 Bezirke

20. Das geschah _____ Weltkrieg.
a) nach dem zweiten b) nach zweiten c) nach der zweiten

2. Gebrauchen Sie Perfekt , Präteritum oder Plusquamperfekt.

1. Nach der Wende (werofen) ____ Berlin wieder die Hauptstadt. (prät)
2. An dieser Stelle (entstehen) ____ eine Stadt___. (perf)
3. Die Stadt (anziehen) ___ Millionen Touristen ____. (plusquamp)
4. Wo (verlaufen) ____ die Grenze?(prät)
5. Früher (bestehen) ____ der Staat aus 6 Ländern. (prät)

3. Ergänzen Sie die Endungen!

Heute Abend treff 1 ____ ich Marco, mein 2 ____ neu 3 ____ Traummann. Ich habe schon 4 d____ ganz 5 ____ Kleiderschrank auf 6 d____ köpf gestellt was soll ichanzieh 7 ____?Ich wollt 8 ____ eigentlich 9 d____ blau 10 ____ Kostüm anziehen.

4. Was passt in die Lücke?

der 9.November 1989 war ein historischer Tag für **1** _____: Die DDR öffnete fast 30 Jahre nach dem Ban der Berliner **2** _____ ihre Grenzen. Wie war**3** _____ dazu gekommen? Schon seit Mitte der 8-er hatte die Unznfreidenheit der **4** _____ in der DDR zugenommen.

Während andere osteuropäische Länder tiefgreifende wirtschaftliche **5** _____ begonnen hatten, hielt die DDR – Führung jede Art von Reform für überflüssig und gefährlich. Die **6** _____ wurde zu einer Insel der Ortodoxie in einem Meer radikaler Veränderungen, und immer mehr DDR-Bürger fassten den Entschluss ihre **7** _____ zu verlassen.

1. a) Österreich	b) Schweiz	c) Deutschland
2. a) Platz	b) Mauer	c) Straße
3. a) sie	b) es	c) sich
4. a) Menschen	b) Soldaten	c) Kindern
5. a) Aktien	b) Maßnahmen	c) Reformen
6. a) USA	b) DDR	c) BRD
7. a) Heimat	b) Stadt	c) Familie

5. Bilden Sie von den rechtsstehenden Redeteilen die neue Wörter und stellen Sie sie dann in die Lücken.

Warum sprechen die Menschen nicht eine **1**____(SPRECHEN)? Diese **2**____(FRAGEN) hat die Menschheit schon immer **3**____(INTERESSE).Viele Kulturen haben inihren Mythen eine **4**____(ERKLAREN) dafür. Oft **5**____(SPIEL) dabei die **6**____(ERRICHTEN) eines großen Turms eine Rolle. In der Bibel hatte die ganze Welt am **7**____(ANFANGEN) eine Sprache. Alsdie Kinder Noahs in Babylon einen Turm bis zum Himmel **8**____(BAU) wollten, strafte Gott ihren Hochmut, er **9**____(ZERSTÖRUNG) das Bauwerk und verwirrteIhre Sprachen.

6. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen dann die Aufgabe.

Vollbärte bleiben draußen

Wo immer man ein McDonald's - Lokal betritt, fällt eines auf: Sie sind immer voll,**1**___ .Woran liegt das? Ob in Italien, in Paris oder hier in Basel, man weiß, was man bekommt, und fühlt sich überall gleich zu Hause, weil **2**___. Das allein aber erklärt noch nicht den Erfolg dieser Handelskette in der ganzen Welt.

Wir haben uns in mehreren Lokalen umgesehen. Vor allem ist es Hygiene, die bei McDonald's groß geschrieben wird. In allen Lokalen werden die Toiletten alle **3**___. Doch auch in der Küche sieht es sauber aus. Jeder Mitarbeiter braucht ein Gesundheitszeugnis und **4**___. Wer seine Arbeit antritt, muss zuerst die Hände gründlich waschen, auch nach einer kurzen Arbeitspause.

Um sich vor fettigem Dampf und Rauch zu schützen, trägt jeder Mitarbeiter Schürze und Kopfbedeckung. Wer in der Küche tätig, **5**___. Den Mitarbeitern ist es streng verboten, Alkohol oder andere Rauschmittel zu sich zu nehmen, deshalb findet man auch in keinem McDonald's-Restaurant einen Zigarettenautomaten. Nicht nur das Erscheinungsbild der Lokale ist auf der ganzen Welt dasselbe. Auch

werden die Speisen und vor allem der berühmte Burger überall nach dem gleichen Verfahren hergestellt.

Gebrauchen Sie diese Fragmenten um die Lücken im Text auszufüllen..

a Vollbärte sind in der Küche verboten.

b sie alle gleich sind.

c darf aus hygienischen Gründen nie kassieren.

d McDonald's investiert sehr viel Geld, um Abfälle, die leider unvermeidbar sind, zu reduzieren.

e vor allem aber findet man dort junge Leute.

f 15 Minuten überprüft und gereinigt.

7. Lesen Sie einen Brief von Ihrer Briefreundin. Schreiben Sie eine Antwort, benutzen Sie dabei 150-200 Wörter.

Liebe(r)...,

vielen Dank für deinen Brief. Mir und meiner Familie geht es übrigens sehr gut. Stell dir vor, bald werde ich für 4 Tage nach Sankt-Petersburg ankommen. Wie du ja weißt, war ich noch nie in deiner Stadt. Schade, dass wir uns nicht treffen können. Aber vielleicht könntest du mir ein paar Tipps geben? Was soll ich zuerst machen? Welche Sehenswürdigkeiten soll ich besuchen? Wie ist das Wetter in dieser Jahreszeit usw.?

Herzliche Grüße.

Deine ...

2. Материалы для устного собеседования

Билет № 1

1. Lesen Sie den Text, formulieren.

Oberschwaben zwischen Donau und Bodensee

Oberschwaben ist eine gesegnete Landschaft, geprägt von prächtigen barocken Kirchen und glanzvoll restaurierten Klöstern, die heute wieder mit vielfältigem Leben erfüllt sind. Durch den Wechsel von Wiesen und Feldern mit Wäldern, die immer wieder von Bächen und Flüssen durchzogen werden, ergibt sich ein abwechslungsreiches Landschaftsbild. Die Vielstimmigkeit, die Lebendigkeit und Lebhaftigkeit der Region äußert sich auch in der Städtelandschaft Oberschwabens. Zwischen Donau und Bodensee, sind die Städtchen – Großstädte gibt es hier nicht – wie Streusel über die Landkarte verteilt. Schön seit jeher spielt hier, ausgehend von den Klöstern, die Musik eine wichtige Rolle.

Der schwäbische Frühling in Ochsenhausen etwa bietet alle Jahre wieder kammermusikalische Genüsse und ist ein bemerkenswertes Beispiel oberschwäbischer Gastlichkeit. Man versteht hier den Alltag mit Festen zu würzen. Das Schützenfest in Biberach, das Rutenfest in Ravensburg, die Fasnet in Ochsenhausen, Saulgau und in Riedingen.

Oberschwabens typische Wirtschaften und Pensionen sind stattliche Häuser, oft seit Generationen in Familienbesitz. Die reichhaltige Speisekarte reicht vom

Zwiebelrostbraten, der oberschwäbischen Variante des Steaks, bis zu „Spätzla Soß“. Ambiente und Küche bieten etwas für jeden Geschmack – und für jeden Geldbeutel.

In Zeiten der Globalisierung, in Zeiten der gastronomischen Beliebigkeit setzt Oberschwaben selbstbewusst, aber ohne provinzielle Eitelkeit auf das Typische, das Charakteristische und auf Vielfalt auf kleinem Raum, beim Essen wie bei der Baukunst. Hier Entenbrust und Pistazien-Morchel-Füllung, dort Kässpätzla; hier das Ulmer Münster, dort am Wegrand eine Kapelle- das ist Oberschwaben.

2. Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.

3. Übersetzen Sie diese Sätze ins Deutsch:

1. Холодно. Часто идёт дождь.
2. Он родом из Голландии.
3. Мы часто видим этих китов недалеко от Ирландии.
4. Что ты любишь, воду или молоко?
5. Мой отец – бухгалтер.
6. Вы можете пользоваться библиотекой, когда хотите.
7. Я полагаю, что английский легче, чем русский.
8. Как часто ты играешь в футбол?
9. Сколько у тебя компьютерных игр?
10. Япония – недешёвая страна.

Типовые билеты к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018уч.год

1. Чтение и перевод текста на тему Работа в офисе.
2. Беседа попрочитанному на иностранном языке.
3. Составление диалога в парах на основе ролевой карты.
4. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018уч.год

1. Чтение и перевод текста на тему Отдых.

2. Беседа попрочитанному на иностранном языке.
3. Составление диалога в парах на основе ролевой карты.
4. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра иностранных языков

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Иностранный язык»

2017-2018уч.год

1. Чтение и перевод текста на тему Новости. Пресса.
2. Беседа попрочитанному на иностранном языке.
3. Составление диалога в парах на основе ролевой карты.
4. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

*И.о. заведующего кафедрой*иностранных языков к.п.н.Налиткина О.В. _____
(подпись)

Экзамен предполагает проверку усвоения всего материала, изученного в рамках курса. На первом этапе студентам предлагается пройти письменное тестирование, включающее в себя задания по всем лексическим и грамматическим темам, упражнения, проверяющие степень сформированности умений и навыков в области чтения, письма, владения страноведческой и культурологической информацией.Устныйэтап экзамена позволяет в полной мере оценить знания, умения и навыки студента во всех видах речевой деятельности, данная часть состоит из следующих вопросов:

1. Чтение, перевод с иностранного языка на русскийаутентичного текста общеязыковой направленности (прагматического или публицистического характера по одной из изученных в рамках всего курса тем), передача основного содержания текста средствами иностранного языка.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному на иностранном языке с целью проверки владения студентом лексикой по предложенной теме, умениями и навыками аудирования и говорения, в том числе неподготовленной иноязычной речи.
3. Составление диалога в парах на основе ролевой карты для проверки умений и навыков вступать в диалог и поддерживать общение средствами иностранного языка с учетом правил и норм иноязычного речевого этикета.
4. Перевод предложений с русского языка на иностранный, содержащих лексические и грамматические явления, изученные в течение всего курса.

Методические материалы к экзамену по английскому языку

1. Материалы для письменноготестирования

Лексико-грамматическийтест

ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY END OF COURSE TEST

Task 1. Complete the sentences with a preposition from the list. There are some words you don't need.

from up of out on at in with about by

1) Matthew is just crazy _____ football!
2) We went to Paris and climbed the Eiffel Tower _____ my birthday last year.
3) The airport was very busy and I waited a long time to check _____ my luggage.
4) Did you know that Sally and John split _____?
5) Ralph, I'll see you _____ about nine o'clock tonight, OK?
6) In Britain a woman wears her wedding ring on the third finger _____ her left hand.
7) Who were the James Bond books written _____?
8) Did you know that Ted was fired _____ his last job?

Task 2. Replace the words in italics with a phrasal verb from the list. There are some extra verbs.

give up call off carry on pick up put off
sort out took off shut down look for

1) He got to mile 22 of the marathon, but he just couldn't continue running.
2) Will you take Joseph into your car from school on your way home, please?
3) English is a difficult language to learn, but I'm not going to stop!
4) John is going to solve the problem with my computer this weekend.
5) The bride decided to cancel the wedding two days before the ceremony.
6) The plane left the ground in a cloud of dust.
7) Don't delay signing this paper.

Task 3. The underlined words are in the wrong sentences. Put them in the correct sentences.

1. Compulsory is a very important issue because many species are in danger.
2. You shouldn't give money to genetic engineering. They just spend it on drugs.
3. Patience is the solution to the world's food problems.
4. I had to buy a(n) booking fee because there were a lot of mosquitoes.
5. That parrot can speak! It shows real signs of animal conservation.
6. I'm sorry I'm late. Thank you for your opinion poll.
7. When I was nineteen, I was a homeless people on a game show.
8. You will have to pay a contestant of two pounds if you buy online.

9. A recent insect spray asked them if they would like to wear more fashionable clothes.
10. In the past Latin used to be intelligence subject.

Task 4. Choose the correct word a, b or c to complete the sentences.

1) People like to spend time with family ___ Christmas Day.
a) at b) on c) in
2) When John was young he didn't ___ like vegetables.
a) used to b)use to c) used
3) There's only ___ housework for you to do. I did most of it yesterday.
a) a little b) not much c) a few
4) ___ pollution in this city comes from the traffic, which is really bad.
a) Some of b) Many c) Most of the
5) Do you have ___ water in that bottle? I need a drink!
a) many b) anyc) some
6) These are ___ results I have ever had in an exam!
a) the worst b) worst c) the badest
7) How many different jobs ___ in your life?
a) do you have b) have you had c) did you have
8) The best concert ___ to was Justin Timberlake.
a) I've ever gone b) I've ever been c) I saw
9) Harry ___ with us on holiday this year.
a) is coming probably b) is going to probably come c) will probably come
10) We'll leave for school after ___.
a) Barry arrives b) Barry will arrive c) Barry is arriving
11) I was responsible ___ the coffee machine in my last job.
a) for to clean b) for clean c) for cleaning
12) Will you go with me if you ___ free time?
a) have b) will have c) had
13) The dinner ___ we had last night was absolutely fantastic.
a) thatb) on which c) what
14) We ___ get a taxi as we didn't want to miss the train.
a) must b) could c) had to
15) I couldn't use my car yesterday. It ___.
a) is repaired b) was repaired c) repaired

Task 5. Read the following text and match headings a-g with paragraphs 1-6. There is one heading you do not need.

a) Intelligent help around the house.
b) An end to shopping as we know it?
c) Computers in Space.
d) Managing our planet's water.
e) Time for everyone?
f) The electronic stars of tomorrow.

g) Exploring other worlds.

How life is changing

1_____

The threat of a global water shortage by 2050 is now very real, which will mean that perhaps half the planet's population won't have enough water to live. It's essential to plan now how we are going to manage our water supply in the future, and scientists already have several ideas. These include transporting fresh water between countries in huge nylon bags, moving icebergs, and even controlling the rain, using a technique called "cloud-seeding".

2_____

Shopping in the future will also change. We won't just go to the shops to buy things – we'll go for a day out! More and more huge shopping malls will appear, with many different attractions: cinemas, restaurants, gyms and concerts – even the air will be specialty 'fresh', thanks to machines controlling the mall's environment. And this has already started – the largest shopping centre in Europe opened in London in 1999: 30 million guests visit it each year.

3_____

Over the past few years, computers have had an enormous effect on the way we create music. Without today's electronic music programs, the sounds of techno, big beat and garage music would not be here. And computer technology is also going to change what we see on our TV screens. By 2020 around one in four TV presenters won't be human, they'll be computer-generated TV stars who can walk, talk and tell jokes. And they'll never grow old!

4_____

And the technology of the future will come into our homes, as well. Many household appliances will become much more 'intelligent'. In the kitchen, the fridge will tell us when the milk is not fresh. The cooker will be able to 'talk' to the fridge. The bath will let us know when it's full (and it'll make sure the water temperature is just how you like it. But will someone invent a self-cleaning house? They're probably trying to!

5_____

How often and where we take out holidays is also going to change – and, most importantly, how much we have to pay for it. We'll not only be able to get around the world more quickly, but cheaper air travel will mean that more and more of us will have the chance to travel abroad. And when you've seen everywhere in the world – well, there's always Space! In 2001, the first 'Space tourist', a 60-year-old American, paid S 14 million to stay on a Space station for ten days.

6_____

Some people say that 'time is the new money', and certainly many of these innovations will help us to save time. But what will we do with all this time? Perhaps we'll spend some of it helping people whose only wish for the future is clean water and enough food for their families.

Task 6. Read the job advertisement and write a letter of application. Remember the rules of writing formal letters.

Smile Language School runs summer camps for children aged between 9-14 all around Europe. We are looking for a sports instructor. Send your CV and the name of the referee to: Mr. Stanford, SLS, PO Box 12, Nice Street, Brussels B1050X. Please include a short letter telling us:

• the sports you can do
• your experience and qualifications
• the country you would like to work in
• why you believe you would be suitable

2. Материалы для устного собеседования

Билет № 1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points.

Home schooling

According to recent statistics, over two million children in the United States are receiving their education at home. For many parents who want their children to be taught in a more unconventional manner, home schooling is becoming the preferred choice.

These parents come from all walks of life and have many different reasons for wanting to educate their children themselves. Some choose home schooling because they are concerned about the values taught in state schools. Others are worried about the dangers of sending their children to large schools, which may be some distance from home or have children with health problems. Some simply feel that they can offer more to their children than a teacher who has twenty or even thirty children in the class.

There are many benefits to home schooling. First of all, parents who educate their children at home have the freedom to decide what to teach and how to teach it, as they do not have to follow a set plan and use set teaching methods. They can therefore teach their children more than just facts and help them to learn vital life skills. In addition to this, they have a more flexible schedule and are therefore able to spend more time together as a family. Moreover, children can learn at their own pace and study subjects that are not included in the school curriculum. They can become involved in their own education and take responsibility for it.

Learning about topics which interest them at a speed which suits them gives children a great sense of achievement and motivates them to learn even more. Therefore, learning becomes its own reward, as the children enjoy developing their understanding and knowledge of the world around them. When a child's curriculum is directly linked to them, they will never get bored or feel that what they are learning is useless. Children who are educated at home also learn how to find out information for themselves by using resource books or researching on the Internet instead of relying on a teacher to give them all the answers.

So for those parents who choose not to educate their children the traditional way, home schooling is not just an alternative option. It's a choice which has to do with freedom, responsibility and the joy of learning.

2. Discuss with the examiner the text you have just read.

3. Make a dialogue with your partner according to the role card you receive.

Student A (Doctor)

• Your name is Doctor Williams.

• Your next patient is your old friend. You have been treating him / her for years and know that most of the problems he tells about don't exist.

• Persuade him / her everything is going just fine and there is nothing serious.

Student B (Patient)

• Your name is Betty (F) or Ben (M).

• Last week you started feeling miserable, can't get any sleep and suspect serious stomach problems.

• You can't stop cope with your worries. Tell the doctor your problems and ask for some medicine and some advice.

4. TranslatethesentencesfromRussianintoEnglish.

1. Обслуживание в этом кафе хуже, чем было раньше.
2. Он никогда не слушает другие идеи, он очень высокомерный!
3. В этом году я встретил много интересных людей.
4. Данные о продажах публикуют каждую неделю.
5. Вероятно, в будущем люди перестанут есть вредную пищу.
6. Вечеринка была скучной сначала, но он разрядил атмосферу, рассказав смешной анекдот.
7. Ей не нужно платить за билет.
8. Мой компьютер вчера не работал весь день, поэтому я не отправил письмо.
9. Он собирается остановиться в дорогом отеле.
10. Мы можем опоздать, если на дорогах будут пробки.

Методические материалы к экзамену по немецкому языку

1. Материалы для письменного тестирования

Лексико-грамматическийтест

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHER GESAMTTEST

1. FindenSierichtigeVariante.

1 Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ___ Engländer.
A ein B der C – D einer

2 Die Mitglieder ___ Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen.
A die B dem C der D des

3 Nach Hause gehe ich ___ dem Park.
A nach B auf C durch D dan

4 Köln liegt ___ Rhein.
A auf B um C neben D am

5 Ich schreibe Störe ___ bitte nicht.
A du B ihn C mir D mich

6 Als Knabe ___ Friedrich Schiller sehr lebhaft.
A war B ist C hat D hast

7 Viele Menschen verbringen ihre Ferien an ___ .
A die griechischen Insel B den griechischen Inseln
C die griechischen Inseln D den griechischen Insel

8 Möchtest du ein Glas Wasser?
- Nein, lieber ___ Tee mit Zitrone.
A ein heißes B ein heißer C heißer D einen heißen

9 In Stuttgart verbrachte Freiedrich acht ___ Jahre.
A schwer B schweres C schwere D schweren

10 Der Bodensee ist ___ See in Dentschland.
A der tiefste B tiefere C der tiefersten D am tiefsten

11 Ich esse gern Pizza. Und was ___ du am liebsten?
A asst B isst C ist D esst

12 Ich freue mich, dass es dir in Rom gefallen ___.
A habt B ist C hat D sind

13 Rudolf Diesel ___ 1893 einen neuen Motor.
A erfand B erfindet C erfundet D erfunden

14 Morgen bleiben alle Geschäfte geschlossen, es ____.
A werden streiken B wurden gestreikt
C wird gestreikt D soll gestreikt

15 Die Endwicklung der Wissenschaften kann nicht ____.

A programmiert werden B programmieren wird
C programmieren D programmiert

16Wo wurde Johann Wolgang Goethe geboren?
- In ____.
A Weimar B Leipzig C Frankfurt am Main D Bonn

17 Die Bundesflagge der BRD ist ____.
A Schwarz-Rot-Blau B Schwarz-Rot-Gold
C Schwarz-Rot-Weiß D Schwarz-Rot-Grün

18 Welche deutsche Stadt nennt man "Tor zur Welt"?
A Werder B Rostock C Hamburg D Köln

19 Welches Tier ist auf dem Wappen von Berlin abgebildet?
- Ein____.
A Adler B Löwe C Bär D Tiger

20 Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind? ____.
A die Donau B der Rhein C die Elbe D die Spree

2. Bilden Sie von den rechtsstehenden Redeteilen die neue Wörter und stellen Sie sie dann in die Lücken.

Dieses Feriengebiet erfreut sich immer größerer Beliebtheit. Wir **1** ___(FLUG)Hurghada zweimal **2**___(WOCHE) an: samstags und donnerstags. Dadurch können Sie auch «ungerade» Wochen **3**___(BUCH). Vor Hurghada liegen 32 Inseln unterschiedlicher **4**___(GROß). **5**___(FAHRT) Sie mit einem Boot hinaus! Das Rote Meer ist bekannt als Paradies für **6**___(TAUCHER)und natürlich kommen auch Schnorchler voll auf ihre Kosten. Die **7**___(KLIMA) Verhältnisse, das wunderbare Meer haben diese Zone bekannt gemacht. Die Korallenriffe im Roten Meer sind einzigartig und einige Gebiete sind bereits als Unterwasser-Nationalparks ausgewiesen. **8**___(HILFE) Sie als Gast mit, dass dieses Paradies **9**___(BEWAHRUNG) wird.

3. Ergänzen Sie den Text mit hier gegebenen Ausdrücken.

a) und ich musste nicht mehr laufen oder Rad fahren
b) wie ich jeden Morgen 100 Kilometer mit dem Auto zur Arbeit fahre
c) dass ich das schaffe
d) dort arbeite ich seit 16 Jahren
e) wurde mir endlich ein altes Auto gekauft
f) dieist 30 Kilometerweg

Kurt Lemke, 20, erzählt: „Ich wollte schon mit 18 ein Auto haben. Ich finde das normal. Mein Vater hat einen Obst- und Gemüseladen – **1**_____ – und ich soll mit dem Lieferwagen Obst und Gemüse vom Großmarkt holen. Leider liegt der Laden direkt unter meiner Wohnung. Ich stelle mir oft vor, **2**_____. Aber ich muss bloß eine Treppe runtergehen. Ich würde gerne von hier in die nächste Großstadt ziehen, **3**_____. Ein eigenes Auto zu haben war mein Kindertraum. Schon als kleiner

Junge habe ich das Geld für das Auto gespart. Als ich neunzehn geworden bin, **4**_____.
Es war nicht toll, aber es war ein Auto, **5**_____. Ich mag es überhaupt nicht, wenn es regnet und ich nass werde. Wenn ich ein Auto habe, träume ich schon wieder von einem anderen. Ein neues sportliches Auto muss das sein. Ich muss aber mit zusätzlichen Ausgaben rechnen. Das macht aber nichts. Ich bin sicher, **6**_____."

4. Lesen Sie 4 Texte. Bestimmen Sie dann, zu velchem Text gehören diese Sätze.

1. Ich kommuniziere fast nicht mit meinen Freunden.
2. Früher bestand die Familie aus elf Personen.
3. Sie kann keine Kinder haben.
4. Die Eltern sind gestorben.
5. Sie wurde in der Türkei geboren.
6. Zu Weihnachten wird gebeten.
7. Er ist klein von Wuchs.
8. Ich will über meine Abreise nicht sprechen.
9. Sie ist Gläubige.
10. Sportfreund zu sein – das kann jeder.
11. Dieser Mann ist ledig.
12. Ihre Mutter lebt noch in der Türkei.

A„Ich kam 1996 ganz allein nach Deutschland und bin bis heute allein geblieben. Ich musste aus meiner Heimat, der Osttürkei fliehen, weil ich als Kurdin verfolgt wurde. Die Flucht war schrecklich. Es fällt mir immer noch schwer, darüber zu sprechen. Am meisten vermisse ich meine Mutter. Ich bete, dass ich sie noch einmal sehe, solange sie noch lebt. Aber ich kann nicht mehr in die Türkei einreisen, deswegen kann ich sie nicht besuchen. Hier in Deutschland kenne ich eigentlich niemanden, nur die Menschen, die mir im Haushalt helfen, weil ich behindert bin. Als ich 5 Jahre alt war, fiel ich vom Balkon meines Elternhauses. Deshalb bin ich nur 1,41 Meter groß geworden, mein Rückenmark wurde verletzt. Aber ich bin dankbar, dass meine Seele gesund blieb. In der Türkei habe ich als Bibliothekarin gearbeitet, in Deutschland bekomme ich keine Stelle. Trotzdem versuche ich immer etwas zu finden, was mich ablenkt. Ich bin Christin, ich bete viel. Aber allein sein mag etwas für Gott sein, nicht für den Menschen."

B„Ich bin schon fast mein ganzes Leben allein. Als ich acht war, bekam meine Mutter eine unheilbare, tödliche Krankheit, bei der Körper und Geist verfallen. Mit zwölf musste ich ins Heim; mein Vater hatte uns schon vorher verlassen. Unsere ganze Familie ist daran zerbrochen, so dass ich heute zu meinen acht Geschwistern keinen Kontakt mehr habe. Mir fehlt, was ich einmal hatte: die Geborgenheit und Wärme einer Familie. Ich hätte gern selbst Kinder, aber meine Krankfheit ist vererbbar; ich habe Angst, dass meine Kinder diese Krankheit bekommen."

C„Mein Leben ist von einem Moment auf den nächsten aus den Fugen geraten. Nach meinem dritten Herzinfarkt wurde mir vor drei Jahren das rechte Bein abgenommen. Seitdem kann ich nicht mehr arbeiten – früher war ich Koch.. Jetzt bin ich auf Sozialhilfe angewiesen. Zu Kollegen und Freunden habe ich kaum noch Kontakt, die stehen ja noch mitten im Leben. Ich bin nicht verheiratet, und jetzt

braucht mich ja auch keine Frau mehr: Wer will schon einen Einbeinigen? Inzwischen sind sogar Arztbesuche eine Abwechslung für mich. Das einzige Hobby, das ich noch habe, ist Fußball gucken. Ich bin Bayern – München – Fan und würde gern ab und zu ins Stadion gehen. Aber ich brauche einen Begleiter, und den habe ich nicht. Auch Skat ist eine Leidenschaft von mir. Aber mit wem soll ich denn spielen? Ich bin ja immer allein.“

D„Ich habe keinen Menschen mehr auf dieser Welt, nirgendwo. Meine ganze Familie ist tot. Ich komme aus Tansania und lebe seit fast einem Jahr im Asylbewerberheim. Mein Vater starb, als ich noch ganz klein war. Meine Brüder haben in meinem Elternhaus politische Versammlungen organisiert. Im Dezember vor zwei Jahren wurden wir von einem benachbarten Clan überfallen, meine Mutter und meine Brüder wurden vor meinen Augen ermordet; darum bin ich im Dezember besonders traurig. Ich selbst wurde am Kopf schwer verletzt und bin seitdem auf dem linken Auge blind. Ein Missionär hat mir bei meiner Flucht nach Deutschland geholfen. Jetzt lerne ich Deutsch, und wenn ich mich einsam fühle, lese ich. Doch ich bekomme schnell Kopfschmerzen, weil ich eine Brille brauche. Solange mein Asylverfahren noch läuft, bekomme ich aber keine. Hier im Heim kenne ich niemanden, alle sind mit sich selbst beschäftigt. Weihnachten werde ich in die Kirche gehen und zu Gott beten.“

5. Ein Brief.

Vor kurzem waren Sie im Theater, dort spielte man eine interessante Aufführung. Beschreiben Sie Ihre Eindrücke. (120-180 Wörter).

2. Материалыдляустногособеседования

Билет № 1

1. Lesen Sie den Text, formulieren.

Tübingen eine der beliebtesten Universitätsstädten

Steile Staffeln, enge Gassen und spitze Giebel prägen die Stadtsilhouette von der Tübinger Altstadt bis hinauf zum Schloss. In der schwäbischen Universitätsstadt mit ihren 85.000 Einwohnern und 20.000 Studierenden verbindet sich das Flair eines liebevoll restaurierten mittelalterlichen Stadtkerns mit der bunten Betriebsamkeit und dem Lebensgefühl einer jungen Studentenstadt.

Zahlreiche Straßencafés, Weinstuben und gemütliche Studentenkneipen, außergewöhnliche Geschäfte, Restaurants und Gaststätten laden ein zum Bummeln und zum Verweilen. Eine Stocherkahnfahrt auf dem Neckar bietet einen reizvollen Blick auf die malerische Neckarfront mit dem Hölderlinturm.

Weltberühmt sind die Ausstellungen in der Tübinger Kunsthalle. Das Museum Schloss Hohentübingen, das Museum Boxenstopp und weitere Sammlungen und Galerien sowie die Tübinger Theater und Festivals setzen Akzente in der vielfältigen Kulturlandschaft Tübingens. Südlich des alten Stadtzentrums entwickelt sich im „Französischen Viertel“ ein modernes und lebendiges Stadtquartier – ein ambitioniertes Modellprojekt, das vielfach ausgezeichnet wurde, zuletzt mit dem europäischen Städtebaupreis 2002. Kurze Wege, hohe

Dichte und konsequente Nutzungsmischung sind die Grundprinzipien dieses vorbildlichen Städtebaus. Überzeugen Sie sich selbst vom besonderen Flair dieser Stadt.

2. Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.

3. Machen Sie einen Dialog mit Hilfe der Rollenkarte.

Student A.

Sie empfangen einen Gast aus Deutschland. Petersbourg ist Ihre Heimatstadt.

Student B.

Sie sind ein deutscher Tourist. Sie möchten eine Rundgang durch die Stadt machen. Sie interessieren sich auch für die Stadtgeschichte.

4. Übersetzen Sie diese Sätze ins Deutsch:

1. Она получила продвижение по службе не так давно.
2. Я хочу бросить курить. Курение вредит моему здоровью.
3. Спортивные бренды часто используют знаменитостей для продвижения товаров.
4. Если я найду нужную информацию, то закончу доклад сегодня.
5. Этот отель самый популярный.
6. Ты уже проверил почту?
7. Я думаю, что буду говорить на английском свободно через год.
8. Нам не надо было вчера рано вставать.
9. Нам нужно провести маркетинговое исследование до того, как запустить новый продукт.
10. Раньше мы использовали другое приложение для работы с базой данных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данной дисциплины можно отнести устный опрос (монологические и диалогические высказывания), письменные задания, словарные диктанты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется в соответствии с принятой в вузе системой баллов дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

В соответствии с описанными выше процедурами проведения зачета / экзамена по данной дисциплине (пункт 7.3), преподавателями применяются следующие критерии оценки:

1. Зачет

Итоговая оценка на зачете рассчитывается по итогам письменного тестирования и устного ответа.

В состав заданий для письменного тестирования входит лексико-грамматический тест (максимум 50 баллов) и задание для письменной

работы (максимум 50 баллов). Количество баллов за тест подсчитывается по числу правильных ответов.

Баллы за письменное задание выставляются, исходя из следующих критериев:

50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена;

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

На устном этапе зачета ответ студента может максимально быть оценен в 100 баллов. При этом 25 баллов отводится на чтение и перевод на русский язык текста по одной из изученных тем, максимально 25 баллов можно получить по результатам беседы с экзаменатором, еще 50 баллов отведены на задание на неподготовленный перевод 10 предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный.

Критерии оценки чтения и перевода текста:

При чтении текста от студента ожидается владение правилами чтения, правильное произнесение слов с учетом словесного ударения, связность чтения и правильное интонационно-смысловое членение фразы при нормальном темпе речи; выделение ударением значимых слов в каждой фразе (синтагме). Перевод текста на русский язык должен быть литературным, выполненным в соответствии с нормами родного языка, в полной мере передающим содержание и стиль иноязычного текста.

25-21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20-16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15-11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10-6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5-0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки беседы с экзаменатором:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его грамматическую правильность; лексическую и грамматическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

25 - 21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20 - 16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15 - 11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки перевода предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный:

Студенту необходимо предложить лексически и грамматический правильный вариант перевода с русского языка на иностранный.

50 - 42 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

40 - 32 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

30 - 22 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

20 - 12 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Итоговые баллы за письменное тестирование (максимум 100) и за устную часть (максимум 100) суммируются и делятся на 2. На основе полученного результата студенту выставляется итоговая оценка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Студент демонстрирует лексическую, грамматическую и фонетическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность, понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2. Экзамен

Итоговая оценка на экзамене рассчитывается по итогам письменного тестирования и устного ответа.

В состав заданий для письменного тестирования входит лексико-грамматический тест (максимум 50 баллов) и задание для письменной

работы (максимум 50 баллов). Количество баллов за тест подсчитывается по числу правильных ответов.

Баллы за письменное задание выставляются, исходя из следующих критериев:

50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена;высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

На устном этапе экзамена ответ студента может максимально быть оценен в 100 баллов. При этом 25 баллов отводится на чтение и перевод на русский язык текста по одной из изученных тем, максимально 25 баллов можно получить по результатам беседы с экзаменатором, еще 25 баллов отведены на задание на неподготовленный перевод 10 предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный, и в 25 баллов максимум может быть оценено взаимодействие студентов в процессе составления диалога на основе ролевой карты.

Критерии оценки чтения и перевода текста:

При чтении текста от студента ожидается владение правилами чтения, правильное произнесение слов с учетом словесного ударения, связность чтения и правильное интонационно-смысловое членение фразы при нормальном темпе речи; выделение ударением значимых слов в каждой фразе (синтагме). Перевод текста на русский язык должен быть литературным, выполненным в соответствии с нормами родного языка, в полной мере передающим содержание и стиль иноязычного текста.

25-21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20-16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15-11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10-6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5-0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки беседы с экзаменатором:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его грамматическую правильность; лексическую и грамматическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

25 - 21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20 - 16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15 - 11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки перевода предложений, содержащих лексико-грамматические трудности, с русского языка на иностранный:

Студенту необходимо предложить лексически и грамматический правильный вариант перевода с русского языка на иностранный.

25 - 21 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

20 - 16 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

15 - 11 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

10 - 6 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

5 - 0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки диалога на основе ролевой карты:

25 - 21 балл - цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы речевого этикета; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче, демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами, лексико- грамматические ошибки отсутствуют.

20 – 16 баллов - цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения; умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточно большой словарный запас и владение широким спектром грамматических структур, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют

15 - 10 баллов - цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты);

социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника;в большинстве случаев не соблюдает нормы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении; используются только простые грамматические структуры, допускаются лексико-грамматические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.

менее 9 баллов - цель общения не достигнута; тема не раскрыта; не может поддержать беседу; недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; неправильное произношение многих звуков и многочисленные фонематические ошибки.

Итоговые баллы за письменное тестирование (максимум 100) и за устную часть (максимум 100) суммируются и делятся на 2. На основе полученного результата студенту выставляется итоговая оценка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе обнаруживают твёрдое знание программного материала и допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе в основном знают программный материал и допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. ДюкановаН.М. Английский язык: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.[Электронный ресурс] Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=368907
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=908232

б) дополнительная литература:

3. Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474619
4. КомаровА. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов учеб.пособие / А. С. Комаров. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 248 с.[Электронный ресурс] Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=455224
5. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб.пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872587
6. Kerr P. Straightforward – Pre-Intermediate. Student’s Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
7. Kerr P., Jones C. Straightforward – Intermediate. Student’s Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.
8. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.
9. Dallapiazza R.-M.Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 146 s.: il. + CD.
10. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.
11. Dallapiazza R.-M.Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdshrache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

в) словари и справочная литература:

12. Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.

13. Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И.Смирницкого, под ред. О.С.Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.
14. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.
15. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch mit alphabetischen Indizes. DUDEN. LIVING LANGUAGE Ltd. 2004.
16. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Филиппова М.С. – СПб.: Виктория плюс, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный словарь URL: https://dic.academic.ru/
2. Официальный сайт Би-Би-Си, британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации URL: https://www.bbc.co.uk/
3. Официальный сайттелеканала Си-Эн-Эн URL: https://edition.cnn.com/
4. Интернет ресурс издательства Макмиллан URL: http://www.straightforward-online.com/
5. Официальный сайт «Юнге вельт», немецкой межрегиональной ежедневной газетыURL: https://www.jungewelt.de/
6. Официальный сайт «Шпигель», немецкого информационно-политического журналаURL: http://www.spiegel.de/
7. Официальный сайт «Вельт», немецкой ежедневной газеты URL: https://www.welt.de/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих

развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Иностранный язык»* включают в себя ролевые игры, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности студента, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения речевым этикетом, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету / экзамену следует иметь в виду, что они подразумевают максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагают специальную подготовку.

Зачет / Экзамен включает в себя выполнение письменного лексико-грамматического текста и устную часть, включающую в себя чтение и перевод текста, монолог по изученной тематике, переходящий в беседу с экзаменатором, перевод предложений, содержащих изученный лексико-грамматический материал, с русского языка на иностранный. В программу экзамена также входит составление диалога на основе ролевой карты.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

Лексико-грамматический тест включает в себя разнообразные виды заданий, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся. Тестовые

задания на множественный выбор позволяют оценить степень структурированности материала. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявить как знания учебного материала, но так и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение языковых явлений направлены на установление логической последовательности в соответствии с определенными критериями.

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал семестра. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме семестра.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

На устной части зачета / экзамена предлагается прочитать вслух отрывок текста по выбору экзаменатора и перевести его с иностранного языка на русский. На подготовку дается 20-30 минут. Студенты выполняют данное задание без словаря, опираясь на глоссарий к тексту.

Получив текст, студент должен, прежде всего, внимательно прочесть его целиком и постараться понять основной смысл и запомнить фабулу. Затем следует перейти к более детальному переводу и анализу текста.

Перевод текста должен быть точным в отношении передачи мысли, а также значения отдельных слов, словосочетаний и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать структуру русского предложения. После чтения и перевода проводится беседа по прочитанному.

К каждому тексту предлагается несколько вопросов по содержанию текста в качестве опоры для беседы и несколько вопросов на общее понимание проблемы. Тексты соответствуют тематике учебной программы. При обсуждении текста старайтесь выражать своё мнение. Готовясь к беседе по статье, помните, что мы обычно начинаем беседу с вводных слов или предложений, которые помогут вам общаться с экзаменатором.

Если экзаменатор задаёт вопросы по тексту – это не значит, что в тексте обязательно найдутся предложения, содержащие ответы на заданные вопросы. Цель беседы – показать навыки понимания устной речи и умения

правильно реагировать на поставленные вопросы и высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Успешность выполнения задания на перевод предложений с русского языка на иностранный определяется глубиной теоретических знаний, а также степенью сформированности лексико-грамматических навыков. В связи с этим хотелось бы еще раз напомнить о необходимости повторить весь лексический и грамматический материал семестра.

При составлении диалога на основе ролевой карты необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой ситуацией. Применяйте навыки активного слушания, реагируйте на реплики собеседника, уточняйте и переспрашивайте информацию в ситуации непонимания.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		1

№ 16 (ул. Рощинская, 3)		
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Аудио-, видео- аппаратура		3
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17

Пронумеровано и
прошито 75 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел