Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки
38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: Финансы и кредит

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат экономических наук,
доцент кафедры информационных технологий,
безопасности и права, доцент Ломаза З.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
д.т.н., проф Драбенко В.А.

Руководитель ОП д.э.н.,
доц Кроливецкая В.Э.

Содержание

Стр.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Курс «Экономическая информатика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы: «Финансы и кредит»

Целью освоения дисциплины «Экономическая информатика» является приобретение студентами знаний в вопросах информационной культуры, а также практических навыков работы на современных ПЭВМ в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций для решения задач из профессиональной области, новых информационных технологий в экономической деятельности.

Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины «Экономическая информатика» студент должен

знать:

– современное состояние и направление развития компьютерной техники и программных средств;

– основы использования новых информационных технологий переработки экономической информации;

уметь:

– работать в качестве пользователя персонального компьютера;

– работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС;

– работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией;

– наглядно представлять (диаграммы) и интерпретировать полученные результаты обработки экономической информации;

владеть:

– основными понятиями современной информатики;

– информацией о национальных и мировых информационных ресурсах;

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией,

– навыками использования средств электронного офиса;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая информатика» участвует в формировании следующей компетенции:

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** - современное состояние и направление развития компьютерной техники и программных средств на основе информационной и библиографической культуры; - технические и программные средства реализации информационных процессов **Уметь**: - применять средства вычислительной техники, программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации • работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; • наглядно представлять (диаграммы) и интерпретировать полученные результаты обработки экономической информации; **Владеть:** • навыками решения экономических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; • опытом антивирусной защиты, с учетом основных требований информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Экономическая информатика» относится к блоку базовой части для подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Микроэкономика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономическая информатика» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Семестр		1	Итого
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		216/6	216/6
Контактная работа	Лекции	36	36
	Практические занятия	6	6
	Лабораторные работы	30	30
Самостоятельная работа		108	108
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	4/32	4/32

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	лабор.занятия	самост.работа	
1 семестр							
1	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Экономическая информация.	20	6			14	Основные задачи информатики. Информация. Информационный процесс. Единицы представления, измерения и хранения данных. Свойства экономической информации Понятие информационных технологий.
2.	Аппаратные средства реализации информационных процессов	24	4		4	16	Состав и назначение основных элементов ЭВМ (архитектура ЭВМ по фон Нейману). Понятие вычислительной системы. Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств.

							Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства. Основные этапы развития информатики и вычислительной техники.
3.	Программные средства реализации информационных процессов	69	11	4	18	36	Классификация программного обеспечения. Обзор системного и прикладного программного обеспечения. Основы работы с текстовым редактором (процессором) MS Word. Основы работы с табличным редактором (процессором) MS Excel. Основные понятия баз данных Решение стандартных задач профессиональной деятельности
4.	Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей	29	8	1	4	16	Информационно-коммуникационные технологии. Аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей. Глобальные компьютерные сети. Принципы построения сети Интернет. Сервисы Интернет. Средства использования сетевых сервисов.
5.	Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации	38	7	1	4	26	Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Специфика обработки конфиденциальной информации.
	Экзамен/Контакт	36		4		32	
	Итого за 4 семестр	**216**	**36**	10	30	140	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	45	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	33	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	30	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	32	Тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Матюшок В. М. Информатика для экономистов: Учебник / Матюшок В. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=541005
2. Безручко В. Т. Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 368 с: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com] http://znanium.com/bookread2.php?book=756204
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономическая информатика»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины « Экономическая информатика» направлен на формирование компетенции

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1 этап	2 этап
Микроэкономика	Микроэкономика
Экономическая информатика	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	**Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)**	**Оценка «хорошо» (70-84 балла)**	**Оценка «отлично» (85-100 баллов)**
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-4	**Знать:** - современное состояние и направление развития компьютерной техники и программных средств на основе информационной и библиографической культуры; - технические и программные средства реализации информационных процессов.	Не знает - современного состояния и направлений развития компьютерной техники и программных средств на основе информационной и библиографической культуры; - технических и программных средств реализации информационных процессов.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок - современного состояния и направлений развития компьютерной техники и программных средств на основе информационной и библиографической культуры; - технических и программных средств реализации информационных процессов.	Знает достаточно в базовом объеме - современное состояние и направления развития компьютерной техники и программных средств на основе информационной и библиографической культуры; - технические и программные средства реализации информационных процессов.	Демонстрирует высокий уровень знаний - современного состояния и направлений развития компьютерной техники и программных средств на основе информационной и библиографической культуры; - технических и программных средств реализации информационных процессов.
		Умения: - применяет средства вычислительной техники, программное обеспечение, информационно-	Не умеет: - применять средства вычислительной техники, программное обеспечение, информационно-коммуникационные	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок - при применении средств вычислительной	Умеет - применять средства вычислительной техники, программное обеспечение, информационно-	Демонстрирует высокий уровень умений при -применении средств вычислительной техники, программного

		коммуникационные технологии в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации - работает с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; - наглядно представляет и интерпретирует полученные результаты обработки экономической информации;	технологии в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; -наглядно представлять (диаграммы) и интерпретировать полученные результаты обработки экономической информации;	техники, программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - при работе с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; - при наглядном представлении (диаграммы) и интерпретации полученных результатов обработки экономической информации.	коммуникационные технологии в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; наглядно -представлять (диаграммы) и интерпретировать полученные результаты обработки экономической информации.	обеспечения, -информационно-коммуникационных технологий в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - работе с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; -наглядном представлении и интерпретации полученных результатов обработки экономической информации.
		Навыки: - решения экономических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; - опыта антивирусной защиты, с учетом основных требований информационной безопасности	Не владеет навыками или демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки: - при решении экономических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; - при антивирусной защите,	Демонстрирует частичные навыки владения без грубых ошибок: -решения экономических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; -при антивирусной	Владеет базовыми приемами: -решения экономических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; - при антивирусной защите, с учетом основных требований	Демонстрирует владения на высоком уровне приемами: -решения экономических задач с применением информационно-коммуникационных технологий; - опытом антивирусной защиты, с учетом

			с учетом основных требований информационной безопасности	защите, с учетом основных требований информационной безопасности	информационной безопасности	основных требований информационной безопасности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Экономическая информатика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Кодирование информации (текстовой, графической, звуковой)
2. Доменная система имён в Internet

Практико-ориентированное задание:

Используя технологии текстового процессора MS Word разбить текст на четыре фрагмента, присвоить им заголовки, оформить заголовки соответствующим стилями

Зав. кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н. Драбенко В.А.

Подпись _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Экономическая информатика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Технические средства обработки информации
2. Классификация ОС (Операционных систем)

Практико-ориентированное задание:

Применение технологий MS Excel. Выполнить расчеты в таблице и построить диаграмму в соответствии с заданием.

Зав. кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н. Драбенко В.А.

Подпись _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Экономическая информатика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Прикладное программное обеспечение
2. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Модель OSI

Практико-ориентированное задание:

Применение технологий MS Excel. Используя логические функции, выполнить расчеты, построить график, построить линию тренда

Зав. кафедрой информационных технологий, безопасности и права д.т.н. Драбенко В.А.

Подпись _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины *«Экономическая информатика»*: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

б) основная литература:

1. Каймин В. А.Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542614

2. Гуриков С. Р.Информатика: Учебник / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=422159

3. Информатика : учебное пособие / Н.И. Иопа. — Москва : КноРус, 2016. — 258 с. — Конспект лекций. https://www.book.ru/book/917889

в) дополнительная литература

1. Безручко В. Т.Информатика (курс лекций): Учебное пособие / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread2.php?book=429099

2. Яшин В. Н.Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.Н. Яшин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407184

3. Информатика для юристов и экономистов : учебник для бакалавров и магистров. Стандарт третьего поколения / под ред.С.В.Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2014. - 544 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

4. Информатика в экономике : учеб.пособие / под ред.Б.Е.Одинцова, А.Н.Романова. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 478 с. + Электронную версию книги см. в системе Znanium.com. - (Вузовский учебник).

5. Экономическая информатика : учебное пособие / Д.В. Чистов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 512 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/919995

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека РНБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/
2. Торгово-промышленная палата Российской Федерации. Официальный сайт. http://www.tpprf.ru/ru/
3. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru
4. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по *практическим занятиям* включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ, и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимого для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Экономическая информатика»* включают в себя следующие виды занятий.

Интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Лабораторные работы — самостоятельная практическая работа и исследование учащихся в ВУЗе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной работы, экспериментирования. Лабораторные работы позволяют определить, насколько учащиеся овладели знаниями, а также приобрели умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности. Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы учащиеся получают методические указания:

1. Повторить теоретические вопросы по теме, исследуемой на лабораторных занятиях
2. Повторить общие правила и порядок работы с приложением, с помощью которого решается поставленная задача (MS Excel, MS Access, MS Project)
3. Изучить технологию работы конкретного средства (например, функция «Если..» или «Построение линии тренда» в MS Excel)

4. Выполнить предложенный вариант в последовательности, указанной в практикуме
5. Ответить на контрольные вопросы
6. Подготовить отчет

Если в методичке описание теории слишком сжатое, то обучающийся может воспользоваться учебниками. Выполняя последовательность описанных в практикуме шагов, обучающийся должен как можно точнее следовать предложенной инструкции. Отчет к лабораторным работам должен содержать:

1. Титульный лист
2. Цель работы
3. Задание к лабораторной работе.
4. Краткие теоретические сведения.
5. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).
6. Результаты выполнения лабораторной работы в электронном варианте или распечатанные.

Доклады. Критерии оценки доклада:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Первый уровень

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;

оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));

- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность.

Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений;
употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).
Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).
Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:
Критерии устного доклада:

1. Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).
2. Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).
3. Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).
4. Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

Групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

- Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы.
- Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.
- Роли. Студентам должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.
- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.
- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации, оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Экономическая информатика»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме теста и выполнения практического задания на компьютере.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 40 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17
3.	Специализированные аудитории:	
Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		30
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1

6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17
7.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 (ул. Рощинская, 5)		1
8.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Доска интерактивная		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1

Пронумеровано и
прошито 24 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел