Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«01» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права, д.т.н., проф — Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой д.т.н., проф — Драбенко В.А.

Руководитель ОП д.э.н., доц — Кроливецкая В.Э.

Содержание

1. Пояснительная записка....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15
9 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....18

1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Экономика». В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, возросла напряженность в международных отношениях России с США и странами НАТО. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приемы первой помощи в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях на основе использования методов защиты производственного персонала.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**знать:** -методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **уметь:** -находить пути решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -воспроизвести последовательность действий

	при оказании первой помощи пострадавшим. **владеть:** **-**практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оказанием первой помощи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.14* «*Безопасность жизнедеятельности*» является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению *38.03.01Экономика,* направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-9	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		1	Всего
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		71	71
Вид промежуточной аттестации	Зачет	1/-	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Организация охраны труда на предприятии	28	6	4	-	18	Введение. Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, риск. Законодательно-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД . Классификация основных форм и условий трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Обучение работающих правилам техники безопасности. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев Расследование несчастных случаев. Методы анализа причин и уровня травматизма.
2.	Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий.	26	4	4	-	18	Источники загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям. Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ. ПДК. Нормирование параметров микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электротока на тело человека.

							Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от поражения электротоком. Производственное освещение. Физиологические характеристики зрения. Системы и виды освещения, источники света и светильники. Основные требования к производственному освещению. Производственный шум. Действие шума на организм человека. Мероприятия по борьбе с шумом. Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая болезнь, методы защиты. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК. Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Составные элементы системы пожарной защиты. Способы и средства тушения пожаров. Безопасность оборудования и производственных процессов. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления.
3.	Чрезвычайные ситуации	28	4	4		20	Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения в

							чрезвычайных ситуациях: землетрясения, цунами, вулканы, наводнения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, обрушение плотин. Эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты. Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом», в толпе, авария на железнодорожном транспорте, разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, чрезвычайные ситуации криминального характера.
4	Приемы оказания первой помощи	25	4	6		15	Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему. Комплекс реанимационных мероприятий: искусственное дыхание; наружный массаж сердца. Первая доврачебная помощь при различных видах повреждения организма: ранение, кровотечение, поражение электрическим током, переломы, вывихи, ушибы, растяжение связок; при ожогах; при тепловом и солнечном ударе; при пищевых отравлениях; при обморожениях; при попадании инородных тел в органы; при утоплении человека; при укусах.
Зачет		1		1	-		
Итого за 1 семестр		108	18	19	-	71	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	25	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к тестированию по дисциплине	21	Устное собеседование, тестирование, мозговой штурм

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров.https://www.book.ru/book/921747
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с. - (Бакалавр). - Библиогр.:с.682.
3. Социальные опасности и защита от них : учебник / под ред.Л.А.Михайлова. - М. : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.296.
4. Светличная Г.Н. Основы доврачебной медицинской помощи в схемах и рисунках: методическое пособие для студентов.- Гатчина: Из-во ГИЭФПТ, 2017 г. – 40 с. – библиография:
5. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий :учеб.пособие / В. И. Юртушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2014. - 368 с. + Электронную версию книги см. в системе Book.ru. - (Бакалавриат). - Библиогр.:с.362.

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни. (7 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			незачет (0-54 баллов)	**зачет (55-69 баллов)**	**зачет (70-84 балла)**	**зачет (85-100 баллов)**
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-9	**Знания:** -методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Незнает: методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает достаточно в базовом объеме: методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Демонстрирует высокий уровень знаний: методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
		Умения: находить пути решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -воспроизвести	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: нахождении методов и средств защиты производственного персонала и населения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: нахождении методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: нахождении методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Демонстрирует высокий уровень умений при: нахождении методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных

		последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим.	от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	стихийных бедствий	стихийных бедствий	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
		Навыки: Владеть практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оказанием первой помощи.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оказанием первой помощи.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оказанием первой помощи.	Владеет базовыми приемами и практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оказанием первой помощи.	Демонстрирует владение на высоком уровне: практическими навыками по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оказанием первой помощи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билеты для зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Понятия: опасность, безопасность, риск.

Практическое задание:

Первая помощь при ожогах, обморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Зав.кафедрой информационных технологий,
безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Вводный, первичный и повторный инструктажи

Практическое задание:

Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечении.

Зав.кафедрой информационных технологий,
безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

2017-2018 уч.год

Теоретический вопрос:

Действие электрического тока и шума на организм человека.

Практическое задание:

Комплекс реанимационных мероприятий.

Зав.кафедрой информационных технологий,
безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	ЗАЧТЕНО		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) федеральные законы

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Трудовой кодекс РФ от 21.12.2001, №197-ФЗ
3. Закон об охране окружающей среды от 10.01.2002, №7-ФЗ
4. Закон о противодействии терроризму 06.03.2006, №35-ФЗ
5. Закон о пожарной безопасности 21.12.1994, №69-ФЗ

б) основная литература:

1. Масленникова И. С.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=398349
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. :КНОРУС, 2017. — 336 с. — (Бакалавриат). https://www.book.ru/book/926719

в) Дополнительная литература:

1. Маслова В. М.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=367408

2. Никифоров Л. Л.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.:(Высшее образование: Бакалавриат)
.http//znanium.com/bookread2.php?book=39257

3. Коханов В. Н.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
http://znanium.com/bookread2.php?book=395770

4. Мельников В. П.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.) http://znanium.com/bookread2.php?book=525412

5. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова,Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. — 248 с. — (Бакалавриат). https://www.book.ru/book/921423

6. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва :КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/921747

7. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред.Л.А.Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 461 с. - (Учебник для вузов).

8. Светличная Г.Н. Основы доврачебной медицинской помощи в схемах и рисунках: методическое пособие для студентов.- Гатчина: Из-во ГИЭФПТ, 2017 г. – 40 с. – библиография: 6.

9 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.mchs.gov.ru/ - Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычйным ситуациям и лквидации последствий стихийных бедствий
2. http://novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнидеятельности»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного

присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

«Мозговой штурм», в отличие от «круглого стола», – это «беспорядочное» обсуждение какой-либо проблемы, когда процесс генерации идей отделен от их критики. Данный метод является разновидностью **интерактивных форм** обучения. Он заключается в общении преподавателя и групп студентов по обсуждению новых идей, имеющих своим предметом проблемную ситуацию,

а целью – ее разрешение. Основной задачей этогометода при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – сбор как можно большего числа всевозможных идей.

При изучении дисциплины «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: способы защиты персонала от электрического тока; от вредных производственных выбросов; способы защиты населения при наводнениях; при лесных и торфяных пожарах и др.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Доска интерактивная		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
Трибуна для мультимедийного оборудования		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №8 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17

Пронумеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел