Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.1 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
Очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит.

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Хейфец Л.С

Руководитель ОП Кроливецкая В.Э.

Содержание

1. Пояснительная записка....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....20

1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Социология*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «*Экономика*», направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит.

Структура курса «Социология» определена двумя ключевыми методами изложения учебного материала: историческим и проблемным. В первой части курса происходит знакомство с идеями классиков социологии, а во второй части обсуждаются ключевые проблемы социологии. Вдумчивое исследование первоисточников пробуждает творческую активность студентов, поскольку вопросы, поднимаемые социологией, включены в нашу повседневность.

Согласно основателю социологии Огюсту Конту, очень важно, чтобы «человек не думал, будто он родился вчера». Осознание социальной преемственности является необходимым условием стабильного общества и залогом будущего развития. Опора на традиции может стать для новых поколений возможностью пойти дальше своих предшественников, если традиции будут творчески переосмыслены. Тогда культура окажется не «мавзолеем духовных ценностей», а «живой сокровищницей даров». При бережном отношении к своему прошлому память становится созидательной силой, поддерживающей диалог времен как на уровне целых поколений, так и в судьбе отдельного человека. Уважение к наследию прошлого, формируемое социологией, создает гармоничную и глубокую личность, готовую реализовывать не только эгоистические амбиции, но и служить общему благу.

В наш век духовной разобщенности очень важно сформировать у обучающихся идеал альтруистической личности, умеющей жить в согласии с другими и для других. То, что человек делает для себя, умирает вместе с ним – то, что человек совершает ради других, уходит в вечность. Учебная дисциплина «Социология» помогает обучающимся ощутить свою принадлежность не только настоящему, но и богатому наследию прошлого, а возможно, и внести свое имя в будущее собственной страны. Таким образом, социология способствует росту патриотического сознания у студентов.

Цели дисциплины:

– сформировать у студентов целостную картину социальной реальности, основанную на знании различных направлений социологической мысли;

– воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;

– способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

– выработать у обучающихся научный подход к оцениванию социальных феноменов через изложение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;

– научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;

– ориентироваться в современных социальных проблемах и их взаимосвязи.

– инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Социология»* участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** -основные социологические теории и закономерности функционирования и развития общества на разных этапах его исторического развития. **Уметь:** **-** оценивать социально значимые явления, события, процессы и осуществлять свою деятельность с учетом полученных результатов, формируя при этом собственную гражданскую позицию. **Владеть:** - навыками организации и проведения прикладного социологического исследования.

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - инструменты, принципы, нормы, действия которых призваны обеспечить функционирование общества; - взаимодействие между людьми, обществом и государством. **Уметь:** - определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами социологии в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.О5* «*Социология»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *38.03.01 Экономика,* направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	История Философия	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОК-5	История Культурология Политология	Дисциплина является последней в формировании компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		3	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		35	35
Вид промежуточной аттестации (конт/самост.раб)	зачет	1/-	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Социология как наука: предмет и методы социологического исследования	9	2	2	5	Социология в системе гуманитарных наук. Основные приемы организации и проведения социологического исследования. Ключевые методы оценивания социально значимых явлений, событий и процессов.
2.	История становления и развития социологии	17	6	6	5	Основные социологические теории: позитивизм Конта; социология марксизма; теории социал-дарвинизма; структурный функционализм Дюркгейма; понимающая

						социология Вебера; социология в России; современный этап развития социологии.
3.	Общество как социокультурная система. Личность и общество	9	2	2	5	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества как ключ к формированию гражданской позиции. Применение знаний об обществе как о социокультурной системе к оценке социально значимых явлений, событий и процессов. Принципы функционирования общества, а также нормы взаимодействия между людьми, обществом и государством.
4.	Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальные группы	9	2	2	5	Специфика социологического подхода к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Особенности социального взаимодействия, его виды и функции в профессиональной деятельности. Овладение навыками работы в коллективе, а также толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
5.	Социальные институты и социальные организации	9	2	2	5	Структура, функции социальных институтов и организаций на разных этапах исторического развития общества.
6.	Социализация и социальный контроль	9	2	2	5	Особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения. Становление социального «Я» посредством принятия социальных норм и освоения социальных ролей. Овладение понятиями социального контроля, социальных норм и социальных санкций с целью формирования собственной гражданской позиции
7.	Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2	2	5	Основные понятия стратификационного анализа в контексте ключевых закономерностей функционирования и развития общества. Овладение навыками организации и проведения прикладного социологического исследования через обсуждение проблемы бедности и неравенства, а также возможности вертикальной мобильности.
	Зачет	**1**		**1**		
	Итого за семестр	**72**	**18**	**19**	**35**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала и подготовка к глоссарному тренингу.	5	Глоссарный тренинг по теме «Социология как наука: предмет и методы социологического исследования»
2.	Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольной работы; чтение классиков социологии с целью освоения терминологического аппарата социологии и составления глоссария.	5	Контрольные работа №1 по теме «История становления и развития социологии»; глоссарный тренинг по теме «История становления и развития социологии»
3.	Работа в команде по составлению письменного плана интервью с легендарной личностью на тему социальной проблемы современности; репетиция интервью как возможность развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций.	5	Ролевая игра «Интервью с легендарной личностью»
4.	Самостоятельная проработка вопросов по теме «Игромания» с целью выявить отличия подлинной игры от игровой зависимости, ставшей одной из серьезных проблем социального государства.	5	Письменное анкетирование на тему «Игромания»
5.	Подготовка к групповому диспуту на тему «Институт семьи и брака сегодня» для овладения навыками ведения дискуссии, а также аргументированного отстаивания своей позиции.	5	Ролевая игра по теме «Институт семьи и брака сегодня»
6.	Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.	5	Контрольная работа №2 по теме «Социализация и социальный контроль»
7.	Составление конспекта социологических работ П.Сорокина для подготовки к контрольной работе и мозговому штурму.	5	Контрольная работа №3 «Социальная стратификация и социальная мобильность», мозговой штурм «Социологический кроссворд» на тему «Социальная стратификация».

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Вестник общественного мнения (при Аналитическом Левада-Центре) http:// www.levada.ru/zhurnal

2) Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9185.pdf

3) Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. – 356 с. /Электронный ресурс/ Код доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/5705.pdf

4) Социология: история, теория, методология, практика: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=882687.

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

.

Процесс изучения дисциплины «*Социология*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*;*

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы формирования компетенции ОК-2

1 этап	2 этап	3 этап
История	Философия	Социология

Этапы формирования компетенции ОК-5

1 этап	2 этап	3 этап
История (1 семестр)	Политология (2 семестр)	Социология (3 семестр)
Культурология (1 семестр)		Психология (3 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«не зачтено» (0-54 баллов)	«зачтено» (55-69 баллов)	«зачтено» (70-84 балла)	«зачтено» (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	**Знать:** основные социологические теории и закономерности функционирования и развития общества на разных этапах его исторического развития.	Не знает основные социологические теории и закономерности функционирования и развития общества на разных этапах его исторического развития.	Демонстрирует частичные знания в области основных социологических теорий и закономерностей функционирования и развития общества на разных этапах его исторического развития.	Знает достаточно в базовом объеме: основные социологические теории и закономерности функционирования и развития общества на разных этапах его исторического развития.	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных социологических теорий и закономерностей функционирования и развития общества на разных этапах его исторического развития.
		Уметь: оценивать социально значимые явления, события, процессы и осуществлять свою деятельность с учетом полученных результатов, формируя	Не умеет оценивать социально значимые явления, события, процессы и осуществлять свою деятельность с учетом полученных результатов, формируя	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: оценивании социально значимых явлений, событий, процессов и осуществлении своей деятельности с учетом	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: оценивании социально значимых явлений, событий, процессов и осуществлении	Демонстрирует высокий уровень умений при: оценивании социально значимых явлений, событий, процессов и осуществлении

		при этом собственную гражданскую позицию.	при этом собственную гражданскую позицию.	полученных результатов, формируя при этом собственную гражданскую позицию.	своей деятельности с учетом полученных результатов, формируя при этом собственную гражданскую позицию.	своей деятельности с учетом полученных результатов, формируя при этом собственную гражданскую позицию.
		Владеть: навыками организации и проведения прикладного социологического исследования.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками организации и проведения прикладного социологического исследования.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: навыками организации и проведения прикладного социологического исследования.	Владеет базовыми приемами и навыками организации и проведения прикладного социологического исследования.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации и проведения прикладного социологического исследования.
	ОК-5	**Знать:** инструменты, принципы, нормы действия которых призваны обеспечить функционирование общества; взаимодействие между людьми, обществом и государством.	Не знает инструменты, принципы, нормы действия которых призваны обеспечить функционирование общества; взаимодействие между людьми, обществом и государством.	Демонстрирует частичные знания в области инструментов, принципов, нормы действия которых призваны обеспечить функционирование общества; взаимодействия между людьми, обществом и государством.	Знает достаточно в базовом объеме инструменты, принципы, нормы действия которых призваны обеспечить функционирование общества; - взаимодействие между людьми, обществом и государством.	Демонстрирует высокий уровень знаний инструментов, принципов, нормы действия которых призваны обеспечить функционирование общества; взаимодействия между людьми, обществом и государством.

		Уметь: определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.	Не умеет определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при определении особенностей процесса социализации личности, форм регуляции и саморегуляции социального поведения.	Умеет применять знание на практике в базовом объеме при определении особенностей процесса социализации личности, форм регуляции и саморегуляции социального поведения.	Демонстрирует высокий уровень умений при определении особенностей процесса социализации личности, форм регуляции и саморегуляции социального поведения.
		Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами социологии в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами социологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичное владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами социологии в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми приемами и навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами социологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами социологии в профессиональной деятельности.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

По дисциплине «Социология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Предмет социологии. Структура социологического знания и основные методы;
2. Понимающая социология М.Вебера. Модель идеальных типов поведения;

Практико-ориентированное задание:

Продемонстрировать владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на примере разрешения межстатусного конфликта в согласии с концепцией социодрамы Дж.Морено.

Зав.кафедрой социально-правовых
и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

По дисциплине «Социология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. История социологической мысли: ключевые направления, понятия и положения;
2. Символический интеракционизм. Понятие Я-концепции и зеркального Я;

Практико-ориентированное задание:

Проиллюстрировать навык аргументированного отстаивания своей гражданской позиции на примере защиты традиционных ценностей семьи и брака.

Зав.кафедрой социально-правовых
и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3

По дисциплине «Социология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Закон двойной эволюции и закон трех стадий Огюста Конта;
2. Социальная структура: статусы и роли. Классификация статусов. Экспектация;

Практико-ориентированное задание:

Применить свое владение социологическим аппаратом для анализа особенностей

функционировании и развития современного общества потребления, одной из которых является «экономический абсурд». *Зав.кафедрой* социально-правовых и гуманитарных дисциплин д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____ (подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы, а также следующие инновационные формы проверки знаний: интервью; мозговой штурм «Социологический кроссворд»; глоссарный тренинг; презентации.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. По дисциплине «*Социология»* форма промежуточной аттестации – зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Социология» предусмотрен зачет.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) *Волков Ю.Г.* Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9185.pdf

2) *Горелов А.А.* Социология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. – 356 с. /Электронный ресурс/ Код доступа http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/5705.pdf

3) *Чигрин В.А.* Социология: история, теория, методология, практика: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=882687.

б) дополнительная литература

1) Барыгин И.Н. Основы социологии : учеб.пособие / И. Н. Барыгин, В. Л. Хейфец. Гатчина : ГИЭФПТ, 2016. - 126 с.

2) Вестник общественного мнения (при Аналитическом Левада-Центре) http:// www.levada.ru/zhurnal

3) Воденко К.В. Социология молодежи: учебник. М,:ИНФРА-М, 2017. – 189 с.

4) Добреньков В. И.Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=553436

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Периодическая литература (журналы)

1. «Гуманитарные и социальные науки» (http://www.hses-online.ru/)
2. «В мире науки» (http://www.sciam.ru/
3. «Знание - сила» (http://www.znanie-sila.ru/)
4. «Земля и Вселенная» (http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis /)
5. «Наука и жизнь» (https://www.nkj.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и к зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Социология*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- ролевая игра «Интервью с легендарной личностью» является прекрасной возможностью развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций. Тема «Социальные проблемы современности», заявленная в интервью, позволяет студентам закрепить теоретический материал в игровой форме. Достоинство данной интерактивной формы заключается в том, что обучающиеся в процессе

подготовки к интервью и во время публичного выступления раскрывают не только свои академические, но и артистические способности.

– глоссарные тренинги помогают овладеть категориальным аппаратом социологии.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Социология*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к философским порталам и специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Персональный компьютер		1
Доска интерактивная		1
Проектор		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 (ул. Рощинская, 3)		1
4.	Технические средства обучения:	
Экран настенный		1
Проектор		1
5.	Специализированные аудитории	

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел