Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«01» марта 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.03.01 – «Экономика»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Финансы и кредит

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н.,
ст.н.с, зав. кафедрой
национальной
экономики и
организации
производства

Селиванова Л.А

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Л.А. Селиванова

Руководитель ОП В.Э. Кроливецкая

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....……6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 37
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37

1. Пояснительная записка

Микроэкономика является составной частью экономической теории, изучает экономические взаимоотношения между людьми и определяет общие закономерности их хозяйственной деятельности. Таким образом, микроэкономика – это наука о принятии решений, изучающая поведение отдельных агентов.

Цель дисциплины «Микроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задача дисциплины

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок). Ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - основные термины, методы и концепции микроэкономики **Уметь:** - находить правильный путь решения существующей экономической проблемы. **Владеть:** - навыками использования экономических знаний для анализа конкретных микроэкономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.
	Знать: - объект, предмет и функции микроэкономики **Уметь:** - выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на микроуровне. **Владеть:**- навыками использования знаний в области микроэкономики в различныхсферах деятельности**.**
ОПК-1 способностью решать стандартные	**Знать:** - закономерности современной экономики на микроуровне;

задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в сфере их деятельности с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне **Владеть:** - навыками постановки микроэкономической проблемы и определением путей ее решения; - навыками решения стандартных задач в области микроэкономического анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологийи с учетом основных требований информационной безопасности
	Знать: - особенности применения современного математического инструментария для решения содержательных экономических задач **Уметь:** - применять современный математический инструментарий для решения стандартных экономических задач. **Владеть:** - методами решения микроэкономических задач
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	**Знать:** - теоретические основы и закономерности рыночной экономики, ключевые положения и категории микроэкономики. **Иметь:** - применять понятийный и категориальный аппарат микроэкономики в профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных управленческих решений.
	Знать: - особенности анализа микроэкономических процессов при формировании управленческих решений. **Уметь:** - анализировать и объяснять микроэкономические явления и процессы его взаимодействия и взаимозависимости; - вырабатывать стратегию функционирования предприятия. **Владеть:** - навыками анализа конкретных ситуаций на микро уровне с целью принятия рационального управленческого решения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11«Микроэкономика» является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Макроэкономика Бухгалтерский учет и анализ Деньги, кредит, банки Финансы
ОПК-1	Экономическая информатика*	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОПК-4	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Менеджмент

* Дисциплины читаются параллельно изучаемой дисциплине

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Микроэкономика» составляет 8 зачетных единиц или 288академических часов.

Семестр		Семестр № 1	Семестр № 2	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. Часов / з.ед)		144/4	144/4	288/8
Контактная работа	Лекции	26	44	70
	Практические занятия	28	46	74
Самостоятельная работа		54	16	70
Курсовая работа		-	2/-	2/-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	4/32	4/32	8/64

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Введение в экономическую теорию	19	4	4	11	Предмет и метод экономической теории. Этап развития экономической теории. Функции экономической теории. Основные категории микроэкономики. Базовые экономические понятия: потребности, ресурсы, выбор. Кругооборот благ и доходов.
2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	17	4	2	11	Основные инструменты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Экономические системы, модели организации экономических систем. Основные типы рынков.Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов
3	Деньги	15	2	2	11	Краткая история денег. Функции денег. Функции денег дополнительно выделенные марксисткой теорией. Теории денежного обращения. Типы денежного обращения.
4	Спрос, предложение и рыночное равновесие	29	8	10	11	Спрос: факторы спроса, кривая спроса, закон спроса. Предложение: факторы предложения, кривая предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

5	Теория потребительское поведение	28	8	10	10	Кардиналистский подход в теории потребительского поведения. Ординалистский подход при функции поведения потребителя. Современные теории потребительского поведения.
	Экзамен	**36**		**4**	**32**	
	Итого за 1 семестр	**144**	**26**	**32**	**86**	
1	Теория издержек производства	12	4	6	5	Понятие издержек и прибыли. Закон убывающей отдачи. Классификация издержек и теории издержек. Предельные издержки. Издержки в краткосрочном и дополнительном периодах. Прибыль и рентабельность как показатели эффекта и эффективности. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области теории издержек.
2	Механизм функционирования рынка в условиях совершенной конкуренции	22	10	10	5	Классификация рыночных структур. Особенности рынка совершенной конкуренции. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Варианты поведения фирмы в долгосрочном периоде.Правило равенства предельных издержек и предельных доходов (MC = MR).Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли.Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Модель чистой конкуренции. Многопродуктовая фирма. Организационно-управленческие решения по

						оптимизации выпуска товаров.
3	Механизм функционирования рынка в условиях несовершенной конкуренции	26	12	12	2	Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.Монополия, ее признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Эффективность функционирования фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4	Рынки факторов производства	26	12	14	2	Рынок труда в условиях современной и несовременной конкуренции. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал фирмы. Рынок земли. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
5	Предпринимательство и фирма	10	6	4	2	Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Природа фирмы как рыночного института. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности. Формы организации малого бизнеса (индивидуальное предприятие, товарищество). Крупный бизнес.Концентрация и централизация производства. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция. Диверсификация.Виды акционерных обществ Государственный сектор в России. Выбор организационной формы

						фирмы как задача менеджера.
Экзамен		**36**		**4**	**32**	
Курсовая работа				**2**		
Итого за 2 семестр		**144**	**44**	**52**	**48**	
Итого		**288**	**70**	**84**	**134**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	20	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзаменам, курсовая работа)	64	Экзамены, курсовая работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Микроэкономика: Учебник / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 395 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=340869

2.Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева; Под ред. Г.П. Журавлевой, Л.Г. Чередниченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=364824

3. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=528493

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Микроэкономика»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Микроэкономика	**Микроэкономика**	Макроэкономика	Макроэкономика	Финансы
		Бухгалтерский учет и анализ	Бухгалтерский учет и анализ	
			Деньги, кредит, банки	
			Финансы	

ОПК-1Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Микроэкономика	**Микроэкономика**
Экономическая информатика	

ОПК-4 Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Микроэкономика	**Микроэкономика**	Менеджмент

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	**Знать:** **-** основные термины, методы и концепции микроэкономики	Не знает основные термины, методы и концепции микроэкономики	Демонстрирует частичные знания в области основных терминов, методов и концепции микроэкономики	Знает в достаточном объеме основные термины, методы и концепции микроэкономики	Демонстрирует высокий уровень знаний в области основных терминов, методов и концепции микроэкономики
		Уметь: - находить правильный путь решения существующей экономической проблемы.	Не умеет находить правильный путь решения существующей экономической проблемы.	Демонстрирует частичные умения в нахождении правильного пути решения существующей экономической проблемы.	Умеет находить правильный путь решения существующей экономической проблемы.	Демонстрирует высокий уровень умений в нахождении правильного пути решения существующей экономической проблемы
		Владеть:	Демонстрирует низкий	Демонстрирует	Владеет базовыми	Демонстрирует

		- навыками использования экономических знаний для анализа конкретных микроэкономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	уровень владения навыками использования экономических знаний для анализа конкретных микроэкономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	частичный уровень владения навыков использования экономических знаний для анализа конкретных микроэкономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	навыками использования экономических знаний для анализа конкретных микроэкономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.	высокий уровень владения навыков использования экономических знаний для анализа конкретных микроэкономическ их процессов и явлений в различных сферах деятельности.
2 этап						
	ОК-3	**Знать:** - объект, предмет и функции микроэкономики	Не знает объект, предмет и функции микроэкономики	Демонстрирует частичные знания в областиобъекта, предмета и функции микроэкономики	Знает в достаточном объемеобъект, предмет и функции микроэкономики	Демонстрирует высокий уровень знаний в области объекта, предмета и функции микроэкономики
		Уметь: - выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на микроуровне.	Не умеет выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на микроуровне.	Демонстрирует частичные умениявыявления и анализа качественных и количественных характеристикэкономических процессов на микроуровне.	Умеет в достаточном объемевыявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на микроуровне.	Демонстрирует высокий уровень умений выявления и анализа качественных и количественных характеристикэкономических процессов на микроуровне.

		Владеть: - навыками использования знаний в области микроэкономики в различных сферах деятельности.	Не владеетнавыками использования знаний в области микроэкономики в различных сферах деятельности.	Демонстрирует частичный уровень владениянавыков использования знаний в области микроэкономики в различных сферах деятельности.	Владеет базовыминавыками использования знаний в области микроэкономики в различных сферах деятельности.	Демонстрирует высокий уровень владениянавыков использования знаний в области микроэкономики в различных сферах деятельности.
1 этап						
	ОПК-1	**Знать:** - закономерности современной экономики на микроуровне; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в сфере их деятельности с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Не знает закономерности современной экономики на микроуровне; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в сфере их деятельности с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует частичные знания в области: - закономерностей современной экономики на микроуровне; - опыта ведущих отечественных и зарубежных компаний в сфере их деятельности с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Знает в достаточном объемезакономерности современной экономики на микроуровне; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в сфере их деятельности с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует высокий уровень знаний в области: - закономерностей современной экономики на микроуровне; - опыта ведущих отечественных и зарубежных компаний в сфере их деятельности с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационны х технологий.

		Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне	Не умеет - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне	Демонстрирует частичные умения в выявлении проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне	Умеет в достаточном объеме- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне	Демонстрирует высокий уровень умений в выявлении проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне
		Владеть: -навыками постановки микроэкономической проблемы и определением путей ее решения; - навыками решения стандартных задач в области микроэкономического анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Не владеет навыками постановки микроэкономической проблемы и определением путей ее решения; - навыками решения стандартных задач в области микроэкономического анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует частичный уровень владения навыков постановки микроэкономической проблемы и определением путей ее решения; - навыками решения стандартных задач в области микроэкономического анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеет базовыми навыками постановки микроэкономической проблемы и определением путей ее решения; - навыками решения стандартных задач в области микроэкономического анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует высокий уровень владения навыков постановки микроэкономической проблемы и определением путей ее решения; - навыками решения стандартных задач в области микроэкономического анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

						требований информационной безопасности.
2 этап						
	ОПК-1	**Знать:** **-** особенности применения современного математического инструментария для решения содержательных экономических задач	Не знает особенности применения современного математического инструментария для решения содержательных экономических задач	Демонстрирует частичные знания в области: особенностей применения современного математического инструментария для решения содержательных экономических задач	Знает в достаточном объеме особенности применения современного математического инструментария для решения содержательных экономических задач	Демонстрирует высокий уровень знаний в области: особенностей применения современного математического инструментария для решения содержательных экономических задач
		Уметь: **-** применять современный математический инструментарий для решения стандартных экономических задач.	Не умеет применять современный математический инструментарий для решения стандартных экономических задач.	Демонстрирует частичные умения в применении современного математического инструментария для решения стандартных экономических задач.	Умеет в достаточном объеме применять современный математический инструментарий для решения стандартных экономических задач.	Демонстрирует высокий уровень умений в применении современного математического инструментария для решения стандартных экономических задач.

		Владеть: - методами решения микроэкономических задач	Не владеет методами решения микроэкономических задач	Демонстрирует частичный уровень владения методов решения микроэкономических задач	Владеет базовыми методами решения микроэкономических задач	Демонстрирует высокий уровень владения методов решения микроэкономических задач
1 этап						
	ОПК-4	**Знать:** - теоретические основы и закономерности рыночной экономики, ключевые положения и категории микроэкономики.	Не знает теоретические основы и закономерности рыночной экономики, ключевые положения и категории микроэкономики.	Демонстрирует частичные знания в области теоретических основ и закономерностей рыночной экономики, ключевых положений и категорий микроэкономики.	Знает в достаточном объеме теоретические основы и закономерности рыночной экономики, ключевые положения и категории микроэкономики.	Демонстрирует высокий уровень знаний в области теоретических основ и закономерностей рыночной экономики, ключевых положений и категорий микроэкономики.
		Уметь: - применять понятийный и категориальный аппарат микроэкономики в профессиональной деятельности.	Не умеет применять понятийный и категориальный аппарат микроэкономики в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения в применении понятийного и категориальногоаппарата микроэкономики в профессиональной деятельности.	Умеет применять понятийный и категориальный аппарат микроэкономики в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень умений применении понятийного и категориальногоаппаратамикроэкономики в профессиональной деятельности.

		Владеть: - навыками использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных управленческих решений.	Не владеет навыками использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных управленческих решений	Демонстрирует частичный уровень владения навыков использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных управленческих решений	Владеет базовыми навыками использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных управленческих решений	Демонстрирует высокий уровень владения навыков использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных управленческих решений
2 этап						
		Знать: - особенности анализа микроэкономических процессов при формировании управленческих решений.	Не знаетособенности анализа микроэкономических процессов при формировании управленческих решений.	Демонстрирует частичные знания в области особенностей анализа микроэкономических процессов при формировании управленческих решений.	Знает в достаточном объемеособенности анализа микроэкономических процессов при формировании управленческих решений	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей анализа микроэкономических процессов при формировании управленческих решений.
		Уметь: - анализировать и объяснять микроэкономические явления и процессы его взаимодействия и взаимозависимости; - вырабатывать стратегию	Не умеет: - анализировать и объяснять микроэкономические явления и процессы его взаимодействия и взаимозависимости; - вырабатывать стратегию функционирования	Умеет частично: - анализировать и объяснять микроэкономические явления и процессы его взаимодействия и взаимозависимости; - вырабатывать стратегию функционирования	Умеет: - анализировать и объяснять микроэкономические явления и процессы его взаимодействия и взаимозависимости; - вырабатывать стратегию функционирования	Умеет на высоком уровне: - анализировать и объяснять микроэкономические явления и процессы его взаимодействия и взаимозависимости;

		функционирования предприятия.	предприятия.	предприятия.	предприятия.	- вырабатывать стратегию функционирования предприятия.
		Владеть: - навыками анализа конкретных ситуаций на микро уровне с целью принятия рационального управленческого решения	Не владеетнавыками анализа конкретных ситуаций на микро уровне с целью принятия рационального управленческого решения	Демонстрирует частичный уровень владениянавыков анализа конкретных ситуаций на микро уровне с целью принятия рационального управленческого решения	Владеет базовыминавыками анализа конкретных ситуаций на микро уровне с целью принятия рационального управленческого решения	Демонстрирует высокий уровень владениянавыков анализа конкретных ситуаций на микро уровне с целью принятия рационального управленческого решения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билеты к экзамену 1 семестра

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Микроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1.Потребности, ресурсы, выбор.

2. Происхождение и сущность денег.

Практико-ориентированное задание:

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением Q = 400 - P, а кривая предложения - уравнением Q = 100 + 2P. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции.

Определите:

1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;

2) каков доход государства от введения этого налога;

3) в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Микроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1.Спрос как экономическая категория. Факторы, влияющие на спрос.

2. Кардиналистский подход к изучению поведения потребителей.

Практико-ориентированное задание:

Функция спроса на товар X имеет вид Q = 18 - 2P, а функция предложения Q = 4P, где P - цена продукта; Q - количество. Государство устанавливает налог на производителя в размере 1,5 долл. на единицу продукции.

Определите: равновесные цену и количества до и после введения налога, а также суммы налога, приходящиеся на долю производителя и на долю потребителя.

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

Билеты к экзамену 2 семестра

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Микроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Концепции издержек производства.
2. Совершенная конкуренция и ее особенности

Практико-ориентированное задание:

Пусть функция издержек фирмы – монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы равна $Qd = 30 - 2P$. Определите объем производства, цену, общую выручку, экономическую прибыль монополиста и его монопольную власть.

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Микроэкономика»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Инфрамаржинальные, маржинальные и экстрамаржинальные фирмы.
2. Фирма в условиях нескоординированной олигополии.

Практико-ориентированное задание:

Фирма по производству фаянсовой посуды производит в месяц 4 000 сервизов. Затраты на аренду помещений составляют 1 млн. руб. затраты на наем труда – единственного переменного факторы – составляют 1500 руб. в час. При объеме выпуска 20 сервизов в час чему будут равны средние переменные (AVC) и средние общие затраты (AC)?

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А.

(Подпись)

Типовая тематика курсовых работ

1. Развитие теории потребительского спроса.
2. Стратегия и эффективность функционирования фирмы.
3. Особенности ценообразования на факторы производства.
4. Издержки производства: сущность и виды.
5. Предельные издержки. Предельная производительность. Закон убывающей отдачи.
6. Проблема экономической рациональности в неоинституциональной и неоклассическом теориях.
7. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.

8. Экономическая компаративистика: параметры сравнения экономических систем (технико-экономические, отношений собственности, механизмы функционирования экономических систем и др.).
9. Тенденции формирования и развития «экономики знаний»: зарубежный опыт и российская практика.
10. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

:

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

За курсовую работу выставляется:

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса раскрыта полностью;
- в тексте работы присутствуют конкретные примеры;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация полностью отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает глубокое владение материалом.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок или с незначительной задержкой представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена, возможны незначительные отклонения от правил оформления;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы присутствует хотя бы один конкретный пример;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация в целом отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;

- план курсовой работы не вполне раскрывает тему, есть отдельные логические пробелы;
- содержание работы в целом соответствует плану;
- работа содержит отдельные устаревшие нормативные документы, статистические данные;
- не все использованные информационные источники современные;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы поверхностны;
- представленные доклад и презентация недостаточно отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом с некоторыми ошибками.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не раскрывает тему, плохо структурирован;
- содержание работы не соответствует плану;
- работа содержит устаревшие нормативные документы, статистические данные, информационные источники;
- теория вопроса не раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы отсутствуют;
- презентация по курсовой работе не подготовлена либо выполнена без связи с текстом;
- студент испытывает затруднения при ответе на вопросы по курсовой работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Микроэкономика: Учебник / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 395 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=340869

2.Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева; Под ред. Г.П. Журавлевой, Л.Г. Чередниченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=364824

3. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=528493

б) дополнительная литература

1. Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 553 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=363509

2. Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 247 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=367349

3. Микроэкономика: Учебное пособие / Т.А. Селищева; Под ред. Т.А. Селищевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 250 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=414647

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и

критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое

внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Микроэкономика*» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Микроэкономика*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают

необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

1. Подготовка и написание курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата не только большим объемом, но и степенью изучения магистрантом предмета исследования. Уровень курсовой работы требует обоснования актуальности выбранной темы, анализа степени разработки соответствующей проблемы, собственных выводов и обобщений.

Курсовая работа – самостоятельное, творческое научное исследование магистранта, выраженное в письменной форме, дающее представление об определенной проблеме и свидетельствующее об уровне его знаний в соответствующей области. Курсовая работа может стать основой для магистерской диссертации.

Без написания курсовой работы и ее защиты магистрант не может быть допущен к экзамену.

Степень оригинальности текста работы должна составлять не менее 60%, т.е. проходить по системам «Антиплагиат» и Etxt.plagiat не менее чем на 60%.

Магистрантам предоставляется право свободного выбора темы,

допускающее, по согласованию с преподавателем, читающим данную дисциплину, выбор других тем (т.е. не только указанных в списке). Темы, предлагаемые по инициативе магистрантов, должны обязательно соответствовать дисциплине.

Качество курсовой работы во многом зависит от правильного выбора темы, в связи с чем магистрант должен руководствоваться, прежде всего, личным интересом к тому или иному научному вопросу, желанием глубже его познать, высказать свое мнение при его исследовании. В то же время необходимо учитывать возможность подбора научной литературы и практического материала по избранной теме.

Выбрав тему и согласовав ее с научным руководителем, магистрант приступает к подбору и изучению литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Подбор литературы – это обязанность магистранта. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать.

При подборе литературы рекомендуется в первую очередь просмотреть каталоги и картотеки библиотеки ГИЭФПТ, провести при необходимости поиск в телекоммуникационной сети INTERNET. Систематический каталог библиотеки может дать представление об объеме литературы по теме исследования. Однако не следует ограничиваться только каталогом, так как он отражает лишь книги, находящиеся в фонде данной библиотеки. Необходимо определить круг других библиографических источников, использовать справочную литературу, энциклопедии, конспекты прослушанных лекций, материалы производственной практики, специальные источники: научные монографии, статьи, сборники, иные материалы. Пристальное внимание следует уделить периодической печати, другим средствам массовой информации, что будет способствовать расширению кругозора, эрудиции магистранта, дальнейшему развитию его творческого потенциала.

Различные аспекты исследуемых проблем освещены в таких журналах, как «Вопросы экономики», «Инвестиции в России», «Ленинградская область. Экономика и инвестиции», «Мировая экономика и международные отношения», «Муниципальная экономика», «Регион: Политика. Экономика. Социология», «Российский экономический журнал», «Финансы», «ЭКО», «Экономика региона», «Экономист», «Вестник Правительства Ленинградской области», «Вопросы социального обеспечения», «Проблемы прогнозирования» и другие.

Все вышеперечисленные периодические издания имеются в библиотеке ГИЭФПТ.

При написании курсовой работы целесообразно использовать Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com, к которой

подключена библиотека ГИЭФПТ. Пароль для входа в систему можно взять в читальном зале библиотеки. Система содержит коллекцию полнотекстовых электронных версий книг (учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников).

2. Электронно-библиотечная система Book.ru, , к которой подключена библиотека ГИЭФПТ. Пароль для входа в систему можно взять в читальном зале библиотеки. Система содержит коллекцию полнотекстовых электронных версий книг (учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников).
3. Полноценная база научных периодических изданий elibrary. В базе доступны полные тексты журналов, входящих в подписку.
4. Официальными сайтами органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. При чтении литературы нужно уделить внимание встречающимся в книгах и статьях ссылкам на работы других авторов. Эти ссылки ценны тем, что выделяют главы и страницы той или иной книги, имеющие отношение к исследуемой теме. Перечень литературы, необходимой для разработки темы, должен быть в пределах 15-20 наименований.

Курсовая работа, написанная на основе анализа утративших силу нормативных правовых актов и устаревших статистических данных, не будет отражать современные тенденции в области проводимых исследований и не может быть допущена к защите.

Составив список литературы, подлежащей изучению, и план курсового исследования, магистрант должен показать их научному руководителю, который может отметить пропущенные работы, дать совет по вопросу последовательности ознакомления с подобранной литературой, отметить допущенные в плане ошибки с точки зрения содержания, структуры и логичности построения, помочь устранить их, указать особенно важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, на которые следует обратить особое внимание исходя из специфики выбранной темы.

Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану.

Структура работы должна быть следующей:

- титульный лист (первая страница курсовой работы – Приложение);
- содержание (порядок расположения отдельных ее частей);
- введение (в нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, свой личный интерес именно к этой теме, а также указывает цели и задачи курсового исследования; введение обычно состоит из 3-4 страниц);

- основной текст, состоящий из глав и параграфов (по завершению раскрытия содержания каждой части следует делать краткий вывод по рассмотренному вопросу; целесообразно, чтобы объем материала, излагаемого в главах, был равным);
- заключение (в нем подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы; заключение обычно состоит из 3-4 страниц);
- список используемых литературы (в него включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте);
- приложения (используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.).

Объем курсовой работы должен составлять 30-35 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Отсутствие в работе ссылок на источники расценивается как существенный недостаток, который является основанием для недопуска работы к защите.

Необходимым требованием к курсовой работе является самостоятельное выполнение ее магистрантом. Курсовая работа должна носить творческий характер, что означает отражение в ней способностей и стремления магистранта к максимально полному выражению своих интеллектуальных и профессиональных возможностей. Об отсутствии творчества в работе можно судить по следующим признакам: отсутствие ссылок на теоретические источники и нормативный материал; некритическое использование в тексте разного рода высказываний, положений, точек зрения и выводов других авторов; отсутствие собственных мыслей и интерпретаций каких-либо положений и позиций и т. п.

В ходе выполнения курсовой работы магистрант по мере необходимости обращается за консультацией к научному руководителю. В отдельных случаях научный руководитель сам назначает магистранту встречу для отчета о ходе написания работы.

Индивидуальные беседы руководителя со магистрантом являются необходимым условием, обеспечивающим успех написания работы.

2.Оформление курсовой работы

Оптимальный объем курсовой работы – 30-35 страниц машинописного текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение 3-4 страницы, заключение 3-4 страницы, список используемой литературы – порядка 15-20 источников. Большую часть работы занимает основная часть (2-3 главы). Здесь следует избегать больших диспропорций между главами.

Курсовые работы должны быть напечатаны с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Параметры страницы и текста:

- поля (верх - 20мм, низ - 20 мм, справа - 10 мм, слева -30 мм);
- шрифт Times New Roman;
- кегль – 14 пт;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац (красная строка) – 1,25 см;
- табуляция – 1,25 см;
- номер страницы проставляется в правом верхнем углу. Лист «Содержание» нумеруется как лист № 2.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все подстрочные примечания оформляются (с меньшим интервалом) на той странице, к которой они относятся.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

Оформление заголовков

Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы (к параграфам это правило не относится). Слово «глава» не пишется. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами без точки и записываются с абзацного отступа (абзац равен 5 знакам). Номер параграфа состоит из номера главы и его собственного номера, разделённых точкой, но без точки в конце.

Заголовки структурных элементов работы (содержание, введение, названия глав и заключение) печатаются заглавными буквами жирным шрифтом, а заголовки параграфов – с заглавной буквы строчными буквами и располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.

Названия глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Пример оформления названий главы и параграфа:

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

1.1. Понятие, цели и функции управления персоналом

Оформление ссылок

Наличие ссылок в курсовой работе является обязательным.

Оформление ссылок рекомендуется делать после того момента, когда будет окончательно составлен список литературы, либо выделить отдельно список ссылок по очередности их использования в тексте и отдельно список литературы. Например, [1, с.125-128], где 1 – номер источника в списке литературы или в списке ссылок, а 125-128 – страницы, на которые вы ссылаетесь.

Оформление таблиц

Все таблицы, включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами. Располагать их следует непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. Нумерация таблиц сквозная (Таблица 1, Таблица 2). По каждой таблице, если она является заимствованной, обязательно делаются ссылки на источник. В самой таблице допускаются: использование шрифтов разного размера (но не меньше 12 пт) и различные выделения.

Таблицы применяются для лучшей наглядности и сравнения показателей. При переносе таблицы на следующую страницу шапку таблицы следует повторить и над ней поместить в правом углу страницы слова «Продолжение таблицы (номер)». Если шапка громоздкая, то допускается её не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице, а заголовок таблицы не повторяют.

Название таблицы оформляется с заглавной буквы строчными буквами без точки в конце, помещается над таблицей и приравнивается к левому краю страницы.

Например:

Таблица 3 – Динамика инфляции в странах СНГ

Заголовок граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы. Подзаголовок следует писать с прописной буквы, если показатели имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Разделение заголовков боковых и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение необходимо помещать над таблицей.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разделы чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе должно соблюдено одинаковое число десятичных знаков для всех значений величин.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут сокращенно, например: табл. 2.

При повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри».

Например: см. табл. 2, см. рис. 3.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики), включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами. Располагать их следует непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. Нумерация иллюстраций сквозная (Рисунок 1, Рисунок 2). По каждой иллюстрации, если она является заимствованной, обязательно делаются ссылки на источник.

Название рисунка (схемы, графика, диаграммы) оформляется с заглавной буквы строчными буквами и помещается под иллюстрацией в середине страницы. Например:

Рисунок 1 – Структура управления [23, с.28]

Если в курсовой работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Оформление формул

Формулы в курсовой работе нумеруются арабскими цифрами в порядке их последовательности. Номер указывается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках.

Например:

$$U(x,y)=2x+y \qquad (4).$$

Таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал, выносимые в приложения, имеют самостоятельное название и нумерацию.

Сокращения

Допускается:

– сокращения слов, употребляемых только с цифрами или буквами. Например: раз. 1-раздел 1; п. 2-пункт 2; рис. 4 – рисунок 4; табл. 8 – таблица 8; с. 8-13 – страница 8-13.
– общепринятые сокращения употребляются в любом контексте, независимо от того, с какими словами они соседствуют.

Например:

год, годы – г. гг. (при цифрах)
город – г. (при названии)
дом – д.
другой (другие) – др.
железнодорожный – ж.д.
и так далее – и т.д.
и тому подобное - и т.п.
копейка – коп.
миллиард – млрд.
миллион – млн.
статья – ст. (при цифрах)
область – обл.
поселок – пос.
прочее – пр.
пункт – п.
район – р-н, (при названии)
рубль – руб.
село – с. (при названии)
смотри – см.
то есть – т.е.
тысяча – тыс.

– сокращение слов при датах в цифровой форме. Например: г. – год, гг. – годы (2001 г., 2003-2007 гг.). При использовании в тексте курсовой

работы других сокращений следует во введении указать какие сокращения слов использовались при написании курсовой работы, например: Технико-экономическое обоснование (ТЭО).

Примечания

Примечания в курсовой работе приводят в том случае, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца без подчеркивания.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или к таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» следует ставить тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

Например:

Примечание - _____

Несколько примечаний нумеруется по порядку арабскими цифрами.

Например:

Примечания

1 _____

2 _____

Приложения

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих его страницах, располагая их в порядке ссылок в тексте.

В приложения следует включать вспомогательный и материал, необходимый для полноты курсовой работы:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные математические доказательства, формулы, расчеты;
- инструкции и методики, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, разрабатываемых в процессе выполнения курсовой работы;
- распечатки с ЭВМ;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь содержательный заголовок (название приложения), который начинают с прописной буквы.

Нумеруют приложения последовательно арабскими цифрами (без знака №).

Например:

Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

В содержании курсовой работы перечисляются все приложения с

указанием их номера и наименования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран переносной		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 02(ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1

Экран настенный	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
5. Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
6. Технические средства обучения:	
Доска аудиторная	1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 38 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел