Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки 38.03.01
Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине *«История»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор исторических наук, профессор — Фокин В.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой — Хейфец Л.С

Руководитель ОП — Кроливецкая В.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 28
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29

1. Пояснительная записка

Курс *«История»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *38.03.01 «Экономика».* Настоящая рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории экономики, рекомендуемой для вузов социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки.

Высшая школа должна готовить высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, в русской традиции — интеллигентами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля.

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Задача преподавания истории в современных условиях — показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность, научную компетентность.

Изучение любой науки начинается с определения понятий, которыми она оперирует в процессе познания как природы, так и общества. Эта проблема имеет большое значение не только для теоретического анализа, но и для конкретно-исторических исследований, и для того, чтобы люди, изучающие один и тот же предмет, одинаково понимали друг друга.

Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. Прежде всего, история обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, ее достижения. Приобретение этих знаний поможет понять место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию. Тем самым изучение истории решает задачи не только воспитания, но и просвещения.

Цели дисциплины:

– сформировать у студентов комплексное представление об основных этапах развития экономики человеческой цивилизации и особенностях основных социально-экономических укладов;

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях социально-экономических аспектов всемирного исторического процесса;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической социально-экономической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданской ответственности и воспитание чувства патриотизма на основе знания основных социально-экономических процессов исторического развития, стремления своими действиями служить интересам Отечества, в т.ч. и защите национальных интересов России в сфере профессиональной деятельности;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в социально-экономической жизни общества;
- воспитание нравственности и морали, социальной этики в сфере экономических отношений;
- понимание многообразия социально-экономических укладов и процессов их взаимодействия, многовариантности исторического социально-экономического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску и критическому анализу информации;
- навыки исторической аналитики в социально-экономической сфере: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в социально-экономической жизни России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и основами экономической теории;
- умение логически мыслить, вести научно-практические дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«История»* участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** - особенности становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории; - этапы и закономерности развития общественно-политической мысли. **Уметь:** - описать исторический феномен или процесс в его развитии, выделить положительные или отрицательные стороны. **Владеть:** - навыками формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических событий; - навыками дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - основные исторические даты и события и их современную научную интерпретацию **Уметь:** - ориентироваться в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений **Владеть:** - навыками толерантного восприятия этнического, культурного, конфессионального многообразия социальной действительности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.01 «История»* является дисциплиной базовой части учебного плана для подготовки студентов по направлению *38.03.01 – Экономика,* Направленность – *Финансы и кредит*

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция**
ОК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Философия Социология
ОК-5	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Культурология* Политология Социология Психология

*Дисциплины читаются параллельно с изучаемой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		№ 1	Всего ак.часов
Всего часов/з.ед.		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	36	36
	Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа		45	45
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	4/23	4/23

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	**лекции**	**семинары**	**самост. работа**	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	13	4	4	5	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.Особенности становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории.

2.	Исследователь и исторический источник	14	4	4	6	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.научно-технические, изобразительные). Формирование собственного взгляда на исторические процессы.
3.	Особенности становления государственности в России и мире	15	4	4	7	Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Этапы и закономерности развития общественно-политической мысли.
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	13	4	4	5	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Централизация и формирование национальной культуры.

						Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Описание исторического феномена или процесса в его развитии, выделение положительных или отрицательных сторон.
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	5	5	6	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Навыки формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, историче-

						ских событий.
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	16	5	5	6	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя полити-

						ка Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Навыки дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.
7.	Россия и мир в XX веке	15	5	5	5	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой ми-

						ровой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Приход фашизма к власти в Германии. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Фор-

						мирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя

						в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Основные исторические даты и события и их современную научную интерпретацию.
8.	Россия и мир в XXI веке	15	5	5	5	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
Экзамен		**27**		**4**	**23**	
Итого		**144**	**36**	**40**	**68**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	15	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	15	Тест
6.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, практические задания)	23	Устное собеседование, представление практических заданий

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=534667
2. История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=900918
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=488656
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«История»* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
История	Философия	Социология

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
История	Политология	Социология
Культурология		Психология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	**Знания:** - особенности становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории; - этапы и закономерности развития общественно-политической мысли.	**Не знает** - особенности становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории; - этапы и закономерности развития общественно-политической мысли.	**Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок** в особенностях становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории; этапах и закономерностях развития общественно-политической мысли.	**Знает достаточно в базовом объем** особенности становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории; Этапы и закономерности развития общественно-политической мысли.	**Демонстрирует высокий уровень знаний** особенностей становления государственности, социально-экономического и политического развития России в контексте мировой истории; Этапов и закономерностей развития общественно-политической мысли.
		Умения: - описать исторический феномен или процесс в его развитии, выделить положительные или отрица-	**Не умеет** описывать исторический феномен или процесс в его развитии, выделить положительные или отрицательные сторо-	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок** в описании исторического феномена или	**Умеет применять знания на практике в базовом объеме** описывать исторический фе-	**Демонстрирует высокий уровень умений** в описании исторического феномена или процесса в

		тельные стороны.	ны.	процесса в его развитии, выделить положительные или отрицательные стороны.	номен или процесс в его развитии, выделить положительные или отрицательные стороны.	его развитии, выделить положительные или отрицательные стороны.
		Навыки: - навыками формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических событий; - навыками дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.	**Не владеет** - навыками формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических событий; - навыками дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.	**Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок** - навыками формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических событий; - навыками дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.	**Владеет базовыми навыками** формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических событий; дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.	**Демонстрирует владения на высоком уровне**- навыками формирования оценки этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических событий; - навыками дискуссий о характере исторических явлений и процессов, их значение в развитии страны.
1 этап						
показателей и критериев оценивания	ОК-5	**Знания:** - основные исторические даты и события и их современную научную ин-	**Не знает** - основные исторические даты и события и их современную научную интерпретацию	**Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в области** - основных исторических дат и событий и	**Знает достаточно в базовом объеме** - основные исторические даты и события и их современную научную	**Знает на высоком уровне** - основные исторические даты и события и их современную научную интер-

		терпретацию		их современную научную интерпретацию .	интерпретацию	претацию
		Умения: - ориентироваться в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений	**Не умеет** - ориентироваться в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в области** - ориентирования в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений	**Умеет применять знания на практике в базовом объеме в области** - ориентирования в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений	**Умеет на высоком уровне** - ориентироваться в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений
		Навыки: - навыками толерантного восприятия этнического, культурного, конфессионального многообразия социальной действительности	**Не владеет** - навыками толерантного восприятия этнического, культурного, конфессионального многообразия социальной действительности	**Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок** - навыками толерантного восприятия этнического, культурного, конфессионального многообразия социальной действительности	**Владеет базовыми** - навыками толерантного восприятия этнического, культурного, конфессионального многообразия социальной действительности	**Демонстрирует владения на высоком уровне** - навыками толерантного восприятия этнического, культурного, конфессионального многообразия социальной действительности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ№ 1
По дисциплине «История»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:
1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. объект и предмет исторической науки.
2.Предпосылки промышленного переворота. Первоначальное накопление.

Практико-ориентированное задание:
Покажите, в чем отличие феодального права в Европе и в Московском централизованном государстве?

Зав.кафедрой «Социально-правовых
и гуманитарных дисциплин»
д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2
По дисциплине «История»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:
1. Периодизация экономического развития первобытного общества. Особенности хозяйственной жизни на различных этапах каменного века.
2. Предпосылки промышленного переворота.

Практико-ориентированное задание:
Проанализируйте суть реформы отмены крепостного права. Сформулируйте плюсы и минусы реформы для каждой из заинтересованных сторон.

Зав.кафедрой «Социально-правовых
и гуманитарных дисциплин»
д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин
БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3
По дисциплине «История»
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:
1. Общие черты и специфические особенности формирования государств и экономи-

ческих моделей цивилизаций Древнего мира Сущность промышленного переворота. Промышленность и рынок.

Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте свою точку зрения о необходимости мобилизационной модели экономики СССР. Приведите аргументы в защиту одной и другой позиции.

Зав.кафедрой «Социально-правовых и гуманитарных дисциплин»

д.и.н., проф. Хейфец Л.С. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференци-

рованная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

1) История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование:Бакалавриат).ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=757953

2) Поляк Г. Б.История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum) /Электронный ресурс /ЭБС ZNANIUM.comРежим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=872766

3) Шестаков Ю. А. История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=900918

в) дополнительная литература:

1) Зуев, М.Н.ИсторияРоссии :учеб.пособие / М. Н. Зуев. - М. :Юрайт-издат, 2009. - 634 с. - (Основы наук).

2) Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : Учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 816 с. ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=414990

3) Леонтьева Г. А., Синелобов А.П. Практикум по истории России XVIII века: Учебное пособие / Леонтьева Г.А., Синелобов А.П. - М.:МПГУ, 2013. - 338 с.ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=757830

4) Отечественная история IX-XX веков :учеб.пособие. В 2-х частях / ЛОИЭФ, сост. Хейфец Л.С., Хейфец В.Л. - 2-е изд. - Гатчина : Изд-во ЛОИЭФ, 2006. - 127 с.

5) Фортунатов, В.В.История :учеб.пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие.Стандарт третьего поколения).

6) Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А.Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004480-4 ЭБС ZNANIUM.comhttp://znanium.com/bookread2.php?book=541874

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) http://www.encyclopedia.ru/ - "Мир энциклопедий"
2) http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 Студенческая Библиотека Онлайн
3) http://abc.vvsu.ru/ Библиотека студента.электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц и каждый день новое)
4) http://www.history.machaon.ru/ - "Международный исторический журнал".
5) http://golob.narod.ru/biblioteca.html - библиотека-ознакомиться с текстами по истории, политологии, социологии
6) http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффек-

тивным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диа-

лог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействитель-

ность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Экзамен в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ Microsoft Office (Проприетарная);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Доска интерактивная		1
Персональный компьютер		1
Проектор		1
3.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)		1
4.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду		17
5.	Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)		1
6.	Технические средства обучения:	
Доска аудиторная		1
Экран настенный		1
Проектор		1

Пронумеровано и
прошито 29 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Государственный институт экономики, финансов, права и информационных технологий»
Учебно-методический отдел