

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ***«Анализ финансовой отчетности»***

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(уровень бакалавриата)

Форма обучения
Заочная (5 лет)

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Анализ финансовой отчетности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки: Бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель
кафедры бухгалтерского учета
и статистики Пушнина А.С. _____/Пушнина А.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Пушнин А.В.
Руководитель ОП _____ / Пушнин А.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 14 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 20 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Целью изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» является приобретение теоретических знаний и практических навыков по анализу финансовой отчетности предприятий различных форм собственности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение содержания форм отчетности предприятий;
- изучение основных показателей, характеризующих деловую активность предприятия, уровень платежеспособности, рентабельности, финансовую независимость предприятия;
- овладение навыками определения ликвидности баланса, рентабельности продаж, движения капитала, оборачиваемости оборотных средств, состояния дебиторской и кредиторской задолженности;
- использование выводов из анализа финансовой отчетности при разработке управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: <ul style="list-style-type: none">— методы, которые применяются при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений;— содержание отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">— анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отдельных формах отчетности, делать выводы и разрабатывать оптимальные управленческие решения; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками выработки управленческих решений и планирования деятельности предприятий по результатам проведенного анализа. |
| ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических | Знать: <ul style="list-style-type: none">— основные расчетные показатели и коэффициенты, в т.ч. социально-экономические показатели, характеризующие хозяйственно-экономическую деятельность предприятия. Уметь: <ul style="list-style-type: none">— рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; |

| | |
|--|---|
| процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | — определять рентабельность деятельности. Владеть: - навыками определения тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам проведенного анализа. |
|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Анализ финансовой отчетности» является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Параллельно осваиваемые дисциплины учебного плана в которых осваиваются компетенции | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|--|
| ПК-5 | Аудит (4 курс) Бухгалтерский управленческий учет (4 курс) Научно-исследовательская работа (4 курс) | Контроль и ревизия / Учет затрат, калькулирование и бюджетирование (5 курс) Международные стандарты финансовой отчетности / Международные стандарты аудита (5 курс) | Преддипломная практика (5 курс) |
| ПК-6 | Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 курс) Эконометрика (4 курс) Научно-исследовательская работа (4 курс) | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (5 курс) | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Анализ финансовой отчетности» составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Промежуточная аттестация – зачет на 5 курсе.

| Курс | 5 курс | Всего, ак. часов |
|---|--------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | 72/2 | 72/2 |

| | | | |
|---|----------------------|-----|-----|
| Контактная работа | Лекции | 8 | 8 |
| | Практические занятия | 8 | 8 |
| | Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа | | 55 | 55 |
| Вид промежуточной аттестации (конт. работа/сам. работа) | Зачет | 1/- | 1/- |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|--------|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| 5 курс | | | | | | | |
| 1. | Содержание анализа финансовой отчетности, предмет, объект, метод | 14 | 2 | 2 | - | 10 | Сущность и объект. Методы, применяемые при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений и планирования деятельности предприятий. Содержание отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации. |
| 2. | Анализ финансового состояния по данным бухгалтерского баланса | 19 | 2 | 2 | - | 15 | Основные расчетные показатели и коэффициенты, характеризующие финансовое состояние предприятия. Разработка оптимальных управленческих решений по результатам анализа и планирование |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|---|----|---|
| | | | | | | | деятельности предприятий. |
| 3. | Анализ финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах | 20 | 2 | 2 | - | 16 | Основные расчетные показатели и коэффициенты, характеризующие финансовые результаты предприятий сервиса. Разработка оптимальных управленческих решений по результатам анализа и планирования деятельности предприятий. |
| 4. | Анализ информации, содержащейся в приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах | 18 | 2 | 2 | - | 14 | Анализ структуры и динамики собственного капитал по данным отчета об изменениях капитала. Анализ денежных потоков по данным отчета о движении денежных средств. Анализ прочих сведений по данным пояснений. Разработка оптимальных управленческих решений по результатам анализа и планирование деятельности предприятий. |
| Зачет | | 1/- | - | - | - | - | - |
| Итого | | 72 | 8 | 8 | - | 55 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|---|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 15 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению | 15 | Выступление с докладом, презентация, решение практических заданий |
| 3. | Подготовка к промежуточной | 25 | Устное собеседование, |

| | |
|--|------------------------------------|
| аттестации (вопросы к зачету и практические задания) | тестирование, практические задания |
|--|------------------------------------|

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Вахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности: Учебник/Вахрушина М.А., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505941>.

2. Камысовская С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: Учебное пособие / Камысовская С.В., Захарова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538222>.

3. ФОММ по дисциплине «Анализ финансовой отчетности предприятий сервиса».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» направлен на формирование следующих компетенций, отраженной в паспорте формирования компетенций:

ПК-5. Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений,

ПК-6. Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Этапы формирования компетенции ПК-5

| 1 | 2 |
|---|--|
| Аудит (4 курс) | Контроль и ревизия/ Учет затрат, калькулирование и бюджетирование (5 курс) |
| Бухгалтерский управленческий учет (4 курс) | |
| Научно-исследовательская работа (4 курс) | Международные стандарты финансовой отчетности/ Международные стандарты аудита (5 курс) |
| | Учет и анализ банкротств / Анализ финансовой отчетности (5 курс) |
| | Преддипломная практика (5 курс) |

Этапы формирования компетенции ПК-6

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 курс) | Эконометрика (4 курс) | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (5 курс) |
| | Научно-исследовательская работа (4 курс) | Учет и анализ банкротств/ Анализ финансовой отчетности (5 курс) |
| | | Преддипломная практика (5 курс) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-------------|---|--|---|--|--|
| | | | незачет (0-54 баллов) | зачет (55-69 баллов) | зачет (70-84 балла) | зачет (85-100 баллов) |
| 2 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-5 | Знания: — методов, которые применяются при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений; — содержания отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации. | Допускает грубые ошибки. Не знает: — методов, которые применяются при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений; — содержания отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Частично знает: — методов, которые применяются при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений; — содержания отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации. | В достаточном объеме демонстрирует знания: — методов, которые применяются при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений; — содержания отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации. | Демонстрирует высокий уровень знаний: - методов, которые применяются при анализе финансовой отчетности в целях принятия оптимальных управленческих решений и планирования деятельности предприятий сервиса; - содержания отдельных форм финансовой отчетности и их взаимосвязь между собой и данными первичных учетных документов и регистров организации; - основных расчетных показателей и коэффициентов, характеризующих хозяйственно-экономическую деятельность предприятия сервиса. |
| | | Умения: — анализировать финансовую, бухгалтерскую и | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не умеет: | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично может: | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: — анализировать | Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет: - анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | иную информацию, содержащуюся в отдельных формах отчетности, делать выводы и разрабатывать оптимальные управленческие решения. | — анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отдельных формах отчетности, делать выводы и разрабатывать оптимальные управленческие решения. | — анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отдельных формах отчетности, делать выводы и разрабатывать оптимальные управленческие решения. | финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отдельных формах отчетности, делать выводы и разрабатывать оптимальные управленческие решения. | информацию, содержащуюся в отдельных формах отчетности, делать выводы и разрабатывать оптимальные управленческие решения; - рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; - определять рентабельность деятельности; —оценивать структуру производственных и непроизводственных затрат. |
| | | Навыки: - выработки управленческих решений и планирования деятельности предприятий по результатам проведенного анализа. | Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки. Не владеет: - навыками выработки управленческих решений и планирования деятельности предприятий по результатам проведенного анализа. | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. Частично владеет: - навыками выработки управленческих решений и планирования деятельности предприятий по результатам проведенного анализа. | Владеет базовыми приемами: - навыками выработки управленческих решений и планирования деятельности предприятий по результатам проведенного анализа. | Демонстрирует владения на высоком уровне навыками выработки управленческих решений и планирования деятельности предприятий сервиса по результатам проведенного анализа. |

| 3 этап | | | | | | |
|---|------|---|---|--|---|---|
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-5 | Знания: — основных расчетных показателей и коэффициентов, в т.ч. социально-экономические показатели, характеризующих хозяйственно-экономическую деятельность предприятия. | Допускает грубые ошибки. Не знает: основных расчетных показателей и коэффициентов, в т.ч. социально-экономические показатели, характеризующих хозяйственно-экономическую деятельность предприятия. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Частично знает: основных расчетных показателей и коэффициентов, в т.ч. социально-экономические показатели, характеризующих хозяйственно-экономическую деятельность предприятия. | В достаточном в базовом объеме демонстрирует знания: основных расчетных показателей и коэффициентов, в т.ч. социально-экономические показатели, характеризующих хозяйственно-экономическую деятельность предприятия. | Демонстрирует высокий уровень знаний: основных расчетных показателей и коэффициентов в т.ч. социально-экономические показатели, характеризующих хозяйственно-экономическую деятельность предприятия. |
| | | Умения: — рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; — определять рентабельность деятельности. | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не умеет: — рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; — определять рентабельность деятельности. | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично может: — рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; — определять рентабельность деятельности. | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: — рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; — определять рентабельность деятельности. | Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет: — рассчитывать основные показатели, характеризующие финансовое состояние; — определять рентабельность деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам проведенного анализа. | <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам проведенного анализа. | <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.</p> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам проведенного анализа. | <p>Владеет базовыми приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам проведенного анализа. | <p>Демонстрирует владения на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам проведенного анализа. |
|--|--|--|---|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра бухгалтерского учета и статистики

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Анализ финансовой отчетности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Консолидированная отчетность и особенности её составления.
2. Информационная база анализа финансовой отчетности.

Практико-ориентированное задание:

По данным бухгалтерского баланса предприятия сервиса (актуальный отчет предоставляется преподавателем) определить коэффициенты текущей ликвидности, обеспеченности собственными средствами, восстановления (утраты) платежеспособности. Сделать выводы о структуре баланса предприятия в анализируемом периоде и вероятности банкротства в течение ближайших 12 месяцев. Какой комплекс управленческих решений должен быть принят администрацией.

Зав.кафедрой «Бухгалтерского

учета и статистики» к.э.н., доцент Пушнин А.В. _____.

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра бухгалтерского учета и статистики

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Анализ финансовой отчетности»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Задачи анализа финансовых результатов.
2. Диагностика вероятности банкротства (модели Э. Альтмана и У. Бивера).

Практико-ориентированное задание:

По данным бухгалтерского баланса предприятия сервиса (актуальный отчет предоставляется преподавателем) рассчитать коэффициенты ликвидности (коэффициент абсолютной ликвидности, промежуточный коэффициент покрытия и коэффициент текущей ликвидности). Сделать выводы о возможностях организации по погашению краткосрочных обязательств и динамике изменения указанных возможностей. Спланировать тенденцию изменения показателей, объяснить.

Зав.кафедрой «Бухгалтерского

учета и статистики» к.э.н., доцент Пушнин А.В. _____.

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества

освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|----------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | зачтено | | |

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Налоговый кодекс РФ. Части 1,2;
2. Трудовой кодекс РФ;
3. Гражданский кодекс РФ. Части 1,2,3,4;
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 2011г. № 402-ФЗ;
5. Приказ Минфина РФ от 2 июля 2010 г. № 66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций";
6. "Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций" (утв. Госкомстатом России 28.11.2002).

б) основная литература:

1. Вахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности: Учебник/Вахрушина М.А., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505941>.
2. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / В.И. Бариленко под ред. — Москва: КноРус, 2016. — 234 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918790>.
3. Практикум по анализу финансовой отчетности: учебное пособие / Т.А. Пожидаева, Н.Ф. Щербакова, Л.С. Коробейникова. — Москва: КноРус, 2016. — 228 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920500>.

в) дополнительная литература:

1. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / О.Е. Качкова, М.В. Косолапова, В.А. Свободин. — Москва: КноРус, 2016. — 360 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921170>.
2. Кирьянова, З.В. Анализ финансовой отчетности: учебник для бакалавров / З. В. Кирьянова, Е. И. Седова; Гос.ун-т управления. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 428 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Камысовская С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: Учебное пособие / Камысовская С.В., Захарова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538222>.
4. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Т.А. Пожидаева. — Москва: КноРус, 2016. — 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916655>.
5. Бухгалтерская финансовая отчетность: учебное пособие / Е.М. Сорокина. — Москва: КноРус, 2016. — 160 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.book.ru/book/917083>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов, специалистов по кадрам <http://www.buhgalteria.ru>,
2. Сайт нормативно-правовой системы <http://www.consultant.ru>,
3. Сайт Минфина РФ <http://www1.minfin.ru>,
4. Служба тематических, толковых словарей <http://www.glossary.ru>,
5. Поисковая служба Интернета <http://www.yandex.ru>.
6. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <http://bankrot.fedresurs.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует

заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Анализ финансовой отчетности предприятий сервиса» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Анализ финансовой отчетности предприятий сервиса» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория информационных технологий в экономике и управлении /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №30 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |

| | |
|---|----|
| Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду № 30 | 16 |
| экран настенный № 30 | 1 |
| мультимедийный проектор № 30 | 1 |
| компьютер с программным обеспечением (для проектора) № 30 | 1 |
| экран настенный № 39 | 1 |
| мультимедийный проектор №39 | 1 |
| компьютер с программным обеспечением (для проектора) № 39 | 1 |

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО _____ МГ. Ковязина

