

Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ
РЕГИОНА»**

Направление подготовки
38.06.01–Экономика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Стратегическое управление развитием региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры национальной экономики и организации производства _____/Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП _____ / М.Н. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» предусмотрено в составе факультативных дисциплин учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 «Экономика».

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. На современном этапе перед Россией поставлена задача обеспечения устойчивого экономического роста, предполагающего достижение высокого качества жизни населения, что требует осуществления в короткие сроки радикальных экономических, социальных, институциональных преобразования общества. Эти преобразования затрагивают все уровни экономических систем: национальный, региональный, корпоративный. Особое значение для успешного решения поставленной задачи в российских условиях имеет развитие регионов как субфедеральных территориальных образований.

Согласно современной теории управления трансформация экономической системы, ее перевод в новое целевое состояние обеспечивается стратегическим управлением. Это в полной мере относится и к региональному развитию. В настоящее время разрабатывается большое количество разнообразных стратегических документов: стратегий, стратегических планов, концепций и программ развития регионов. Исследования содержания этих документов, выполненные в ряде научных работ, подтверждают недостаточное научно-методическое обеспечение этого процесса, не всегда эффективное использование имеющихся механизмов и инструментов, что снижает качество управленческих решений.

Учитывая изложенное, актуальной задачей при подготовке аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» является изучение концептуальных основ стратегического управления социально-экономическим развитием региона, а также определение особенностей такого управления, что нашло отражение в содержании предлагаемого курса.

Цель дисциплины: сформировать комплексное практико-ориентированное научное знание о процессах и особенностях стратегического управления развитием региона.

Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы стратегического управления развитием региона;
- исследовать и обобщить современные подходы к стратегическому управлению региональным развитием в России;
- дать характеристику стратегий социально-экономического развития субъектов РФ;
- выявить цели, задачи и принципы стратегического анализа развития региона как основы стратегического управления;

- определить стратегические цели регионального развития и механизмы их достижения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ПК-1 - способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях</p>	<p>Знания: сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона</p> <p>Умения: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;</p> <p>Навыки: разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Стратегическое управление развитием региона» является факультативной дисциплиной учебного плана по подготовке аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Практика по получению профессиональных умений и опыта	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

	региона Педагогика и психология высшей школы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно- исследовательская деятельность	профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Научно- исследовательская деятельность	степени
--	---	---	---------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» составляет 1 зачетную единицу или 36 часов.

Семестр		2 семестр	Всего ак. часов
Всего часов / з.ед		36/1	36/1
Контактная работа	Лекции	8	8
	Практич. занятия	8	8
Самостоятельная работа		11	11
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Сущность и принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Стратегическое планирование. Социально-экономическое прогнозирование как основа разработки стратегии.	6	2	2	2	Понятие стратегии и стратегического управления. Принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Стратегические цели. Целеполагание. Стратегическое планирование в РФ и его регламентация. Понятия и система стратегического планирования. Прогнозирование, планирование, программирование, мониторинг и контроль. Стратегический прогноз Российской Федерации. Прогноз научно-технологического развития. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегия субъекта РФ. Стратегия пространственного развития РФ. Государственная программа Российской Федерации и субъекта РФ. Региональные и муниципальные прогнозы и стратегии. Принципы, задачи, участники, документы стратегического планирования. Методы социально-экономического прогнозирования.
2	Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации:	7	2	2	3	Разработка и корректировка Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ и плана мероприятий по ее реализации. Риски регионального развития. Целевой сценарий. Приоритеты, цели и задачи

	структура и содержание. Прогнозные показатели региональной стратегии.					развития субъекта РФ. Ключевые положения, включаемые в Стратегию. Информационная и аналитическая основы Стратегии. Типовые разделы региональной стратегии. Развитие человеческого капитала и социальной сферы. Развитие региональной экономики. Развитие научно-инновационной сферы. Обеспечение экологической безопасности. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей. Пространственное развитие. Этапы разработки Стратегии. План реализации мероприятий Стратегии. Показатели, характеризующие Стратегию: фактические и прогнозные.
3	Стратегические направления регионального развития, определяемые Министерством экономического развития РФ. Программирование в стратегическом управлении. Государственные программы РФ и субъектов РФ. Прогнозные показатели программ.	7	2	2	3	Развитие экономики регионов – направление деятельности Министерства экономического развития РФ. Содействие экономическому развитию регионов. Мониторинг и прогнозирование развития регионального сектора. Координационный совет по взаимодействию с исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Программы и проекты развития регионов. Инвестиции в регионы. Поддержка и развитие моногородов. Территориальное планирование. Понятие программирования. Принципы и риски социального программирования. Программно-целевой подход. Виды Государственных программ РФ и субъектов РФ и их роль в региональном развитии. Прогнозные показатели программ.
4	Стратегический анализ развития региона как основа стратегического управления. Механизмы достижения	7	2	2	3	Стратегический анализ как основа стратегического управления. Цели и задачи стратегического анализа развития регионов. Анализ процессов комплексного социально-экономического развития региона как целостной системы. Обоснование

	стратегических целей. Характеристика стратегий социально-экономического развития субъектов РФ					стратегических целей социально-экономического развития региона; осуществление стратегического выбора региона. Механизмы достижения стратегических целей. Государственно-частное партнёрство в стратегическом управлении развитием региона. Сравнительный анализ стратегий регионального развития. Проблемы регионального развития, представленные в стратегиях. Стратегические приоритеты регионального развития.
	Зачет (конт.раб. / самост.раб.)	9		0,25	8,75	
	Итого	36	8	8,25	19,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	3	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	5	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю	3	Исследовательские задания, тестирование
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com<http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / М.М. Бутакова. — М.:Русайнс, 2016. — 212 с. ЭБС BOOK.ru. <https://www.book.ru/book/920037/view2/1>

3. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>
4. Лапыгин Д. Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов / Лапыгин Д.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=567392>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Стратегическое управление развитием региона».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» направлен на формирование компетенции

– *ПК-1 - способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.*

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)		Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Стратегическое управление развитием региона (3 сем.)			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-1	Знания: сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических	Не знает: сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: сущности и содержания различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-	Знает достаточно в базовом объеме: сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных действующих подходов, методов и технологий формирования научно обоснованных прогнозов регионального развития

		показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	
		Умения: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Умеет применять на практике в базовом объеме: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Демонстрирует высокий уровень умений: применения на практике методик и современного инструментария разработки прогнозов социально-экономического развития; приемов формализации и реализации математических моделей экономического прогнозирования на основе современных информационных технологий.
		Навыки: разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона,	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: Навыками разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок Навыками разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-	Владеет базовыми навыками: разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического	Демонстрирует владение на высоком уровне: приемы работы с моделями прогнозирования экономического развития; использования

		ориентированных на стратегические задачи региональной политики	экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики	экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики	развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики;	прогнозной информации, как основы предварительной оценки последствий принимаемых решений.;
--	--	--	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Стратегическое управление развитием региона»

Теоретические вопросы:

1. Показатели, характеризующие Стратегию социально-экономического развития субъекта РФ: фактические и прогнозные.
2. Принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов сформулируйте стратегические цели развития на прогнозную перспективу.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Стратегическое управление развитием региона»

Теоретические вопросы:

1. Государственная программа Российской Федерации и субъекта РФ.
2. Структура и содержание основных разделов стратегии субъекта РФ.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий опишите возможные механизмы реализации какого-либо раздела стратегии регионального развития (по выбору).

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

Теоретические вопросы:

1. Стратегические направления регионального развития, определяемые Министерством экономического развития РФ.
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации и его влияние на стратегическое управление развитием региона.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий определите факторы, способствующие и препятствующие реализации стратегии социально-экономического развития региона. Дайте оценку достижимости прогнозных показателей.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины *«Стратегическое управление развитием региона»*: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

а) нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

4. Федеральный закон "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.12.2011 N 392-ФЗ (последняя редакция).

5. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.consultant.ru>

6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О первоочередных задачах государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и мерах по их реализации» 29 июня 2016 года № 442-СФ. <http://www.consultant.ru>

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). <http://www.consultant.ru>

8. Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации».

9. Законы субъектов РФ о стратегиях социально-экономического развития регионов (например: Областной закон «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года"

б) основная литература:

10. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

11. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / М.М. Бутакова. — М.: Русайнс, 2016. — 212 с. ЭБС BOOK.ru. <https://www.book.ru/book/920037/view2/1>

12. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

13. Лапыгин Д. Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов / Лапыгин Д.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=567392>

в) дополнительная литература:

14. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>

15. Киянова Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д.Киянова, И.Л. Литвиненко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>

16. Экономическая система России: стратегия развития [Электронный ресурс] / Под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 336 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=430378>

17. Стратегия: Учебное пособие - М.: Альпина Пабли., 2016. - 288 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=925266>

18. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. ЭБС ZNANIUM.com. <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) электронные профильные журналы

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.
4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.
7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа аспирантов - способ активного, целенаправленного приобретения аспирантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа аспирантов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у аспирантов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем,

чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Стратегическое управление развитием региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного

решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1

Пропуцеровано и
процито 25 лисгов

Зав. УМО

М.Г. Концаина

