

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
38.06.01 – Экономика  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление народным хозяйством (**региональная экономика**)

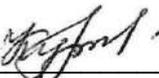
Форма обучения  
очная

Гатчина  
2018

Программа научных исследований разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры национальной экономики и организации производства, кафедры управления социальными и экономическими процессами и кафедры менеджмента протокол №1 от «27» августа 2018 года.

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

 к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.

Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами

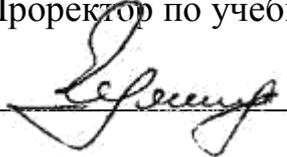
 д.э.н., проф. Заборовская О.В.

Зав.кафедрой менеджмента

 к.э.н., доц., Чумаков В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе ГИЭФПТ

 к.э.н., доцент Чумаков В.Н.

Зав. учебно-методическим отделом ГИЭФПТ

 к.пс.н. Ковязина М.Г.

Зав.Отделом аспирантуры и магистратуры

 к.э.н. Кузнецова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи реализации блока «Научные исследования».....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Место научных исследований в структуре образовательной программы ..	10
5. Объем научных исследований в зачетных единицах и их продолжительность в академических часах .....	10
6. Содержание научных исследований .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при реализации программы научных исследований .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе реализации программы научных исследований .....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научных исследований.....	26
9. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....	27
Приложение - Титульный лист отчета о проведении научных исследований	30

## 1. Пояснительная записка

Программа научных исследований по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)) определяет цель, задачи, перечень планируемых результатов обучения при реализации блока «Научные исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования, порядок выполнения, а также формы оценки научных исследований и используется в процедуре промежуточной аттестации аспирантом АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

Программа научных исследований распространяется на обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации. В блок «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования выполняются студентом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Непосредственное руководство научными исследованиями студента осуществляет научный руководитель. Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

## 2. Цель и задачи реализации блока «Научные исследования»

Научные исследования аспиранта направлены на формирование компетенций, позволяющих ему впоследствии осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, входят в блок 3 «Научные исследования» и относятся к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО для данного направления подготовки.

**Основная цель научных исследований** – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью научных

исследований является подготовка научно-квалификационной работы – диссертации

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирование умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использования достижений смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

*Задачи научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими профилю образовательной программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре и в институте;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние экономической науки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы теоретического и экспериментального исследования в научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблемам экономики;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методологии научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять комплексные экономические исследования, используя знания в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и</li> </ul>

	<p>научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>-технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> <li>- самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую для научных исследований информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</li> </ul>
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения с соблюдением этических норм.</li> </ul>
<p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</li> </ul>

	<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления научных исследований и приоритетные задачи в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- принципы, методы и инструменты организации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики;</li> <li>- собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</li> <li>- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;</li> <li>- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования статистических методов в собственных исследованиях;</li> <li>- участия в семинаре, учебной конференции по проблеме научного исследования;</li> <li>- создания устных сообщений, докладов, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>- подготовки презентаций научных статей по проблеме научного исследования;</li> <li>- устного и письменного представления собственной исследовательской позиции;</li> <li>- подготовки и представления реферата по проблеме научного исследования.</li> </ul>

<p>ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации работы исследовательских коллективов.  <b>Уметь:</b>  - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной Практики.  <b>Владеть:</b>  - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;  - особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>
<p>ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные модели и технологии организации обучения и воспитания в системе высшей школы.  <b>Уметь:</b>  - вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководить научно-исследовательской работой студентов.  <b>Владеть:</b>  - навыками структурирования и психологически грамотного преобразования результатов научных исследований в учебный материал.</p>
<p>ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.</p>	<p><b>Знать:</b>  - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития экономики и управления народным хозяйством;  - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах по региональной экономике  <b>Уметь:</b>  - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области региональной экономической политики.  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения;  - методами анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации с учетом закономерностей развития экономики на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;</p>
<p>ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями.  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное</p>

<p>образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики.</p>	<p>распределение экономических ресурсов.  <b>Владеть:</b>          - навыками выработки обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики.</p>
<p>ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений.</p>	<p><b>Знать:</b>          - методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений.  <b>Уметь:</b>          - вырабатывать свою точку зрения в вопросах пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений и отстаивать её во время дискуссии.  <b>Владеть:</b>          -навыками применения методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;          -способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.</p>

#### **4. Место научных исследований в структуре образовательной программы**

Блок 3 «Научные исследования» (Б.3) относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 38.06.01 – Экономика (направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление народным хозяйством ((региональная экономика)) и включает в себя научно-исследовательскую деятельность (Б3.В.01(Н)) и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.В.02(Н)).

Научные исследования выполняются в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием образовательной программы аспирантуры и закрепляются в индивидуальном плане аспирантов.

#### **5. Объем научных исследований в зачетных единицах и их продолжительность в академических часах**

Объем Блока 3 "Научные исследования" в зачетных единицах составляет - 132 зачетные единицы или 4752 часа, из них:

- научно-исследовательская деятельность - 51 зачетная единица или 1836 часов;

- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - 81 зачетная единица или 2916 часов.

## **6. Содержание научных исследований**

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы.

**Таблица 1 - Этапы научных исследований, трудоемкость и формы текущего контроля**

Этап научных исследований	Трудоемкость	Содержание этапа	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	972 часа/ 27 зачетных единиц	<p>Утверждение в первом семестре темы научно-квалификационной работы и плана-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.</p>	<p>По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант материалы первой главы диссертации.</p>
2. Основной	1944 часа / 54 зачетных единицы	<p>Сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.</p>	<p>По итогам научных исследований второго года обучения представляются и обсуждаются на заседании кафедры, к которой</p>

			прикреплен аспирант материалы второй главы диссертации
3. Заключительный	1836 часов/ 51 зачетная единица	Формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов. Подготовка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Итого	4752 часа/ 132 зачетных единицы		

Особое место в научных исследованиях аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 5 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по результатам научных исследований.

**Таблица 2 - Перечень форм научных исследований аспирантов:**

<b>Виды и содержание научных исследований</b>	<b>Примерный перечень отчетной документации</b>
1. Составление библиографии по теме диссертации.	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения диссертации.	2. Развернутый план диссертационного исследования
3. Постановка цели и задач исследования.	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации). 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации). 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации).
5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования.	5.Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости.
6. Написание научных статей по проблеме исследования.	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборников научных трудов.
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования.	7. Опубликованные доклады.
8. Отчет о результатах научных исследований.	Отчет о научных исследованиях (представление разработанных материалов научному руководителю). Отзыв руководителя о результатах научных исследований, полученных аспирантом.
9. Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	9.Текст доклада

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с

консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе научных исследований проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов научных исследований в открытой печати (статьи, доклады).

Требования к научно-квалификационной работе соответствуют требованиям, установленным ВАК к кандидатским диссертациям.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при реализации программы научных исследований

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе реализации программы научных исследований

<b>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
История и философия науки (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	История и философия науки (2 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			
История экономических учений (1 сем.)					
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				

<b>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
История и философия науки	История и философия науки (2 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
История экономических учений					
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Иностранный язык (1 сем.)	Иностранный язык (2 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			

<b>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			

<b>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
Методология и методика научных исследований (1 сем.)		<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>					

<b>ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>					

<b>ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			

<b>ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)		<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			
	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)			
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>	Прогнозирование регионального развития (3 сем.)			

<b>ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)		<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>				

<b>ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений</b>					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)</b>
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	<b>Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)</b>			
<b>Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)</b>					

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Зачтено с оценкой «отлично» (85-100 баллов)	Зачтено с оценкой «хорошо» (70-84 балла)	Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Не зачтено (0-54 баллов)
Оценивание выполнения индивидуального плана по разделу научных исследований /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой научных исследований;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время выполнения научных исследований;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы научных исследований;</li> <li>– полностью выполнил программу научных исследований, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу научных исследований, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при проведении научных исследований;</li> <li>– не выполнил программу научных исследований в полном объеме</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>– результативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнена почти в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> </ul>

Оценивание содержания и оформления отчетной документации	<p>практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится;</li> <li>– выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul>
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3			

### **7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные типовые контрольные вопросы при защите отчета** (полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен в ФОММ по научным исследованиям.

#### **Типовые контрольные вопросы:**

1. Особенности конкретной сферы региональной экономики.
2. Актуальность исследования конкретной проблемы.
3. Цели и задачи исследования.
4. Методы научного познания.
5. Проблематика научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Проблемы и перспективы региональной экономики, пути их преодоления.
8. Источники информации о состоянии и перспективах развития конкретных отраслей и сфер деятельности экономики региона.
9. Нормативно-правовое регулирование регионального развития.
10. Обзор исследований по региональной экономике в зарубежных источниках.
11. Специализированные средства сбора, обработки и представления информации в научном исследовании.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методы контроля умений и навыков – это способы деятельности преподавателя и студента, в ходе которых выявляется уровень усвоения и овладения требуемыми знаниями, полученными в ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)).

Цель контроля: выявить уровень знаний, умений и навыков; изучить индивидуальные особенности студентов.

Для оценки результатов обучения студентов и аспирантов АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ разработана балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система представляет собой систему количественной оценки качества освоения образовательной программы высшего образования аспирантом в сравнении с другими аспирантами.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации аспирантов к освоению образовательных программ (в том числе проведению научных исследований);
- получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности проведения научных исследований;
- стимулирование систематической работы аспирантов в течение проведения научных исследований.

Сведения по итогам защиты результатов научных исследований заносятся в ведомость.

По результатам проведения научных исследований проводится промежуточная аттестация: руководителем практики от организации выставляется зачет с оценкой.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Зачет</i>	Зачтено		
<i>Оценка</i>	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Зачет с оценкой «отлично» (85-100 баллов)** – выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; научные исследования выполнены в полном объеме и в соответствии с требованиями, отражают результаты деятельности в профессиональной сфере; результативность исследований представлена в количественной и качественной обработке информации; материал изложен грамотно, доказательно; в процессе защиты свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.

**Зачет с оценкой «хорошо» (70-84 балла)** – выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; научные исследования выполнены почти в полном объеме и в соответствии с требованиями, отражают результаты деятельности в профессиональной сфере; в процессе защиты грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описываются результаты выполненных заданий, выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.

**Зачет с оценкой «удовлетворительно» (55-69 баллов)** – выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; научные исследования выполнены почти в полном объеме и в соответствии с требованиями, однако отчет носит преимущественно описательный характер с отдельными элементами анализа, аспирант в процессе защиты показывает низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации; низкий уровень владения методической терминологией; выполнение заданий, направленных на формирование компетенций, на минимально необходимом уровне.

**Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (0-54 баллов)** - выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; документы по научным исследованиям не оформлены в соответствии с требованиями;

описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научных исследований**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. №898.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".
4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".
5. Устав Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

### **б) основная литература:**

1. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. <http://znanium.com/catalog/product/492793>
2. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/894675>
3. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/450837>

### **в) дополнительная литература:**

4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/catalog/product/542563>
5. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. <http://znanium.com/catalog/product/615131>
6. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/542667>

7. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/catalog/product/542667>

8. Колесникова, Н. И. **От конспекта к диссертации** [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. <http://znanium.com/catalog/product/495970>

**г) ресурсы сети "Интернет":**

1) электронные профильные журналы

9. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

10. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

11. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

12. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс]. URL: [www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru).

13. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. [Электронный ресурс]. URL: [www.institutiones.com](http://www.institutiones.com).

**9. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Помещения для проведения научных исследований должны

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ, оснащены компьютерным или иным оборудованием для работы с нормативно-правовыми документами и имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам действующего законодательства; с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным информационно-образовательным базам данных.

Научным руководителям и аспирантам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам в современных компьютерных классах с доступом в интернет, в том числе по беспроводным каналам связи для выполнения заданий по программе научных исследований.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационных технологий в экономике и управлении /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для	1

самостоятельной работы		
б.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	15
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1

**Титульный лист отчета о проведении научных исследований**  
Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Кафедра \_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**  
**О П Р О В Е Д Е Н И И Н А У Ч Н Ы Х И С С Л Е Д О В А Н И Й**

В \_\_\_\_\_

Направление 38.06.01 – Экономика (направленность (профиль)  
образовательной программы – Экономика и управление народным  
хозяйством (региональная экономика))

Выполнил(-а)

аспирант\_\_ курса

*подпись*

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

*подпись*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав.аспирантурой

*подпись*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гатчина

20\_\_

